高等师范教育系列教材

普通教育学

主　编　史小力

副主编　陈树发、凌水明、钟庆文

武汉大学出版社

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] 2003-3
ISBN[illegible] 7-307-03866-8/G616[illegible]
[illegible] 24.00 [illegible]

高等师范教育系列教材编委会
组成人员名单

目　录

第三编　教育活动篇

第四编 教育管理篇

序

近年来，江泽民同志多次指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在北京师范大学建校 100 周年庆祝大会上，江总书记又明确提出要进行“教育创新”，把教育创新提高到与理论创新、制度创新、科技创新同等重要的地位，成为实施科教兴国战略的重要途径。江总书记关于教育创新的论述高屋建瓴、意蕴深邃，对推进我国教育事业的改革，具有重大的理论意义。我们高等教育工作者在为之感到欢欣鼓舞的同时，也备感肩上担子的沉重。

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”高等师范教育理应成为推进教育创新的生力军。当前我国的教师教育体系正进行着重大的变革。高等师范院校必须与时俱进、顺时应变，认真贯彻落实江泽民同志关于教育创新的重要思想。为此，必须做到以下几点：

第一，适应教师教育的新形势，保证高质量的教师的培养，全力推动教育创新。在第三次全教会上，中央作出了建立开放式教师教育培养体系的英明决策，是对教师教育培养体制的创新。应该看到，这种变革对当前的高师院校来说，既是难得的发展机遇，更是严峻的挑战。高师院校必须认清形势，坚持解放思想，只有这样，才能在教师教育体制改革中与时俱进，才能圆满完成党和政府交给高师院校培养优秀教师的历史重任。

第二，对教师教育进行创新，需要指导思想、教育理论的创

新。目前国内的许多高师院校正在尝试多种改革，如有的院校提出由师范院校向综合大学的转型，有的学校进行了人才培养模式改革的探索，有的学校提出构建职前职后教育一体化的教育体系，所有这些都是带有创新性质的改革探索，对教育思想和理论的创新具有重要意义。

第三，对教师教育进行创新，要处理好坚持与发展、继承与创新之间的关系。当今社会正在发生着深刻的变化，科技的进一步发展，世界多极化和经济全球化的发展趋势，对高等师范院校的专业设置、课程建设等方面提出了诸多新的要求。教师教育自身在发展过程中也不断产生新的问题，如教师教育培养目标和人才培养模式的变革等问题，都需要我们去研究和探索，找出创造性的解决办法。因此，教师教育要取得新的发展，就必须以推进素质教育、全面提高教育质量为根本目的，改革不适应时代发展的培养体制，在坚持中求发展，在继承中求创新。

第四，教师教育创新的最终目标要达到江泽民总书记对教师提出的24字要求，使教师在知识背景和学科结构上跨越传统的学科专业界线，贯通理论素养、实践技能和教学技术三个层面，成为一个在学校教育领域全面发展的人。教师不仅仅是知识的再现者，而应该在教育过程中善于传递知识并创造性地生产知识。这就意味着，教师教育必须建立在广阔而深厚的学科和文化基础之上，必须着重于教师创新能力的培养。在这一思想的指导下，师范院校应该拓宽学科领域，提高学科水平，为未来教师的发展提供更为广阔的天地。在这一战略思想指导下，高师院校的教材建设必须突破原来单一、封闭的学科训练方法，改变未来教师的知识结构，为培养既有丰富的教育专业基础，又有扎实而宽广的学科专业基础的未来教师，提供更大的可能性。

江西师范大学牵头编写高等师范教育系列教材，作为学习江泽民同志“教育创新”讲话精神，积极探索教师教育创新的途径

和措施，是高教工作者在自己的工作岗位上有所作为、有所创造，实践教育创新的有益尝试。愿该系列教材在高等师范院校培养创新人才的实践中赢得愈来愈高的声誉。

潘三国

2002年9月于南昌

前　言

教育学是师范专业学生的一门必修课，是专门为未来教师开设的一门课程。不同高等院校所设置的师范专业不尽相同，如招收生源批次不同、培养目标不同、具体师范专业设置不同，因此同一种教育学教材不一定适合所有的师范专业学生。这也是目前教育学教材林立的原因之一。如我们这类高等专科学校，虽不属独立设置的高等师范院校，却开设有大量的师范专业，划归普通专科类招生批次，以培养中小城市及农村初中教师为主，所设的师范专业便一直没有适合自己的教育学教材。本着要编写一本现代的、简明的、好操作的、适合普通专科师范专业学生使用的教材这个目的，我们编写了这部普通教育学教材。

在有了众多的教育学教科书之后，再要编出一本有自己存在价值的教育学教科书，不是一件容易的事。我们将此书定位在：它应该是现代的、简明的、好操作的、引发思考的，是面向专科师范学生的。也由此我们把书命名为《普通教育学》，这既符合我们的定位，又算是教育学教科书名称的一次回归，回归到教育学史上第一本学科形态的教育学　赫尔巴特的普通教育学的名称。

作为教材，我们首先把编写的立足点放到了学习该课程的学生一边。为了让学生在学习教育学之始就对教育学有一个整体的把握，我们将教育学的内容划分为四大块：教育功能篇、教育模式篇、教育活动篇、教育管理篇，共计十四章。这样规划，让学

生感觉简洁明了，更重要的是让学生看到章与章之间的联系，有利于学生整体把握教材。

在全篇内容之首，安排了一个绪论，这是要让学生不仅对教育学的产生和发展及教育学学科体系有一个明确的了解，而且要帮助学生解决教育学的学以致用的问题。作为未来从事教师职业的学生，在明确了学习教育学的意义之后，首先应了解的就是教育的本质、教育的功能和教育的目的，以树立坚定的教育信念和科学的教育观，并以此指导自己的教育实践。其次，未来的教师应了解学校教育的整体模式，从教育思想、教育制度到具体的素质教育模式，让学生明确自己未来的具体工作是在怎样的思想指导下，在怎样的整体结构中，又是在怎样的具体模式下开展的，这将拓展学生的教育学视野和提高修养。再次，根据教师的工作处于学校教育第一线的特点，把全书重点放在了为学生提供对学校教育活动的剖析上，提供学校开展教育、教学活动的理论指导和方法指导。最后，学校的教育教学活动离不开管理，使未来教师对教育对象和教育者自身加深认识，对班主任工作做到心中有数，并掌握教育科研的基本方法，这对他们不无益处。

在具体内容安排上，我们编写的原则是：坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育现象，把史与论结合起来，反映当代教育科学的新成果和新思想，反映我国教育事业的发展和经验，写出我们对当代教育问题的思考。

在编写格式上，我们为每篇、每章设计了内容提要，意在使学生对每篇、每章形成整体认识，找到章与章之间的联系，同时也了解每篇、每章要解决的基本问题。

在练习设计方面，我们抓住的是基本概念、基本问题，并配备了大量的实例分析，力求让学生综合运用已有的知识思考和解决实际问题，以加强对教育学的理解。

教育事业是一个需要人的智慧，更需要人的热情的事业。我

们把自己对教育事业的理解和热爱倾注在书中，但愿它能激发起未来教师相应的情感，使他们在看到教育事业全部艰辛的同时，更感到它的伟大。

本书的绪论、第一章、第二章、每篇每章的提要及每章的思考题和分析题由史小力撰写，第七章、第八章由陈树发撰写，第十一章、第十三章、第十四章由凌水明撰写，第四章、第十章由钟庆文撰写，第五章、第六章由徐圣辉撰写，第三章由方辉撰写，第九章由邓红萍撰写，第十二章由周文生撰写，全书由史小力统一定稿。

在编写过程中，我们参考了不同作者的不同版本的教育学教材，也得到了顾明远教授、杨鑫辉教授等名家的指导，在此一并致谢。每章后面的分析思考题，大多选自不同年份的报刊和书籍，由于无法与原文作者联系上，在未征得作者同意的情况下节选或全选了原文，在此特请谅解，并表示衷心的感谢。由于想求新、突破，在结构的调整及内容的安排上均作了较大变动，甚至把我们正在思考的问题也带进了书中，因此不成熟、疏漏和错误在所难免，在此恳请读者批评指正。

史小力

2002 年 10 月

绪论　教育学概述

本章提要

在大学里，师范专业学生必须学习教育学，这已经是大家都知道的事实。任何一个教师要取得“教师资格证”，也必须通过教育学课程的考试。为什么师范专业学生必须学习教育学？教育学是怎样产生和发展的？教育学的研究对象是什么？等等，这是绪论要解决的主要问题。通过绪论的学习，学生可以知道教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学，教育学的发展经历了萌芽阶段、独立形成阶段、不断发展阶段三个阶段；通过绪论的学习，学生还要对教育学的框架有个初步的了解，也要知道教师与教育学的关系。

第一节　教育学的产生和发展

一、教育学的概念

每一门学科都有自己的研究对象，都有自己特定的研究领域。科学就是按照自己研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分成各种门类的。教育学之所以成为一门学科，是因为它以教育现象、教育问题作为研究对象，以揭示教育规律、提高教育成效

作为研究目的。因此，概括地说，教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

（一）教育学是研究教育问题的

教育现象是客观存在的，是教育实践的产物。人们可以感知它，认识它。凡是被人们感知、议论、评说的教育问题，都可以作为教育学的研究对象，教育学也正是在这种感知、议论、评说和探讨中，不断壮大和发展着自己的学科。

（二）教育学是揭示教育规律的

什么是规律？规律是事物之间的内在的必然联系，它是不以人的意志为转移而客观存在的。人们不能创造规律，但能够逐步认识规律，并用它来为改造客观世界服务。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育规律具有如下特点：第一，它是教育现象所固有的客观存在。只要教育现象存在，教育规律就存在。第二，它是反复起作用的。在任何情况下，教育都受自身规律的制约。教育规律是建立教育科学的依据，同时教育科学将不断认识、揭示新的教育规律。

教育规律按层次分，可分为一般规律与特殊规律。

一般规律存在于一切教育现象之中，并始终贯穿于整个教育发展的过程中。已经为人们认识并需要掌握的一般教育规律有：教育适应并促进社会发展的规律；教育适应并促进儿童身心发展的规律；教育培养全面发展的人的规律。

教育的特殊规律指不同时期、不同领域或教育过程不同阶段存在的本质联系和必然趋势。如德育规律、教学规律、教学管理规律等。这些规律正是本教材分编、分章阐述的内容。

二、教育学的产生和发展

教育学是在总结教育实践经验的过程中逐步形成并不断地发

展和成熟起来的。教育学的发展分可为以下几个阶段：

（一）萌芽阶段

自有人类社会出现，教育作为一种社会现象就存在了。但是，教师作为一种社会职业，却是在教育有了自己相对独立的形态——学校以后才逐渐出现的。也就是说，是在奴隶社会中形成的。

早期的学校只有初等与高等之分。初等学校的教师以未成年的儿童为教育对象，其主要的任务是照管儿童，教他们识字和计算。奴隶社会中初等学校的教师社会地位低下。在古希腊文字中，“教师”一词由“教仆”演化而来。“教仆”是奴隶中一部分专门侍候和陪伴贵族、奴隶主子女上学的人。后来，人们把从事儿童教育的人称为教师。

高等学校教师的情况却不同。古代的大学以成人为教育对象，且往往由著名的哲学家、思想家或政治家开办，他们的讲学既是传授自己学术思想的活动，又是他们社会活动、政治活动的组成部分。如我国春秋战国时期涌现出来的以孔子、孟子、荀子等为杰出代表的诸子百家，古希腊以苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等为代表的先哲。这些大家的教育活动不仅在当时造成了社会影响，而且对此后几千年人类文明史的发展产生了深远的影响。

古代社会教师在教育活动中积累的经验形成了人类历史上最早的教育思想，有关这些思想的记载和论述则构成了最早的有关教育的著作。如：中国由孔子的学生编纂的记载孔子言论、思想和活动的《论语》，汉初流传的《学记》，唐代大文学家韩愈所著的《师说》等；古希腊柏拉图的《理想国》，亚里士多德的《政治学》；古罗马著名教育家昆体良的《雄辩术原理》等。这些著作虽然包含着对当时教育活动的记载，对教育原则的概括、合理教学方法的描述，反映了不同作者不同的教育观和丰富的教育经

验与思想，但是，它们都不是专门论述教育的著作。这与这些作者不是纯粹的教师有关。这些著作还不能称之为教育理论专著，更不是学科形态的教育学。但是，它们是人类教育科学发展史上重要的一页，为我们后来者提供了丰富的思想资源，开辟了一个新的创造和探索的领域。故我们把这一阶段称为教育学的萌芽阶段。这个阶段的特点是：没有形成独立的教育学学科，虽然有教育思想，但只是散见在其他著作中，对教育的研究停留在现象的描述、形象的比喻上，理论水平较低。

（二）独立形成阶段

近代社会的教育发生的最深刻的变化是义务教育制度的提出与推行。义务教育的提出与推行意味着教育已非私人之事，而是一种社会事业；意味着对教师需求量的激增和对教师业务质量要求的提高。教师和教师培养的问题引起了社会关注，师范学校应运而生。

1684 年，法国创办了教师讲习所，18 至 19 世纪初，欧洲各国普遍开设师范学校，19 世纪至 20 世纪初，日本、中国、朝鲜等东方国家也开设师范学校。在师范学校中，除了设有普通文化知识课之外，还设有从事教育、教学工作必须学习的教育理论课和教学方法课，这对教育理论的发展和教育学科的形成起了促进作用。

自 17 世纪至 19 世纪末，相继出现了一批杰出的教育家和思想家，他们对教育学科的形成作出了重要的贡献。

被人们称为“教育学之父”的捷克著名教育家夸美纽斯（J.A.Comenius，1592～1670）列在这批优秀人物的前列，他在 1632 年写成、1657 年发表的《大教学论》是世界上第一部以教育为论述对象的专著。夸美纽斯在他此书的扉页中提出“把一切事物教给一切人的全部艺术”，在这本几乎传遍世界各国的教育著作中，夸美纽斯提出了自己的教育信念，系统地论述了按人发

展的不同阶段划分的学校类型、课程类型、不同学科的教学方法以及应该普遍遵循的教学原则，同时提出并论证了“班级授课制”这一对近代学校教育组织形式产生过重要影响的主张。《大教学论》是一部完整的论述教育理论的专著，它是教育学作为一门独立学科产生的标志。

法国18世纪启蒙思想家卢梭（J.J.Rousseau，1712～1778），是又一位享誉全球的对教育思想的丰富、发展和教育学的形成产生过重要影响的人物。他的小说体教育名著《爱弥儿》引起了极大的震动，使政府当局下令查禁焚烧，使历来守时的大哲学家康德读得错过了每天固定的散步时间。在《爱弥儿》中，卢梭对当时流行的古典主义教育模式和思想，从培养目标到教学内容、方法，进行了猛烈的抨击。卢梭毫不含糊地树起了遵循人自身成长规律的自然主义教育的大旗，他在全书中以假设的教育对象爱弥儿为“模特儿”，按个体生长的自然年龄阶段，依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方法等一系列问题的独特见解。可以说，卢梭对教育的贡献在于开拓了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域。

继卢梭之后，在18世纪还有两位人物对教育理论和实践的发展作出过重要贡献：一位是德国的大哲学家康德（I.Kant，1724～1804）。他对教育学形成的贡献不仅表现在为认识人性提供了一种新的哲学思维框架，他还是第一位在大学里开设教育学讲座的教授。1776年，康德在德国哥尼斯堡大学开设了这一讲座，此后，他的学生林克（T.Rink）将他讲演的内容整理、编纂并予以发表，题为《康德论教育》。在《康德论教育》中，康德把教育看做是使人性得以不断改进和完善的重要手段，因此认为“儿童应当教育”。更有意思的是，康德视教育为“人最应尽力的最大而最难的问题”，因而他提出要一代代地积累教育的经验与知识，“教育一定要成为一种专业”、“教育的方法必须成为

一种科学”。为了在师范学校中能传授科学的教育方法，康德主张“未开办师范学校前应先开办实验的学校”。[①] 无疑，康德的行为与思想在促进教育思想与理论科学化方面起了推动作用。

瑞士教育家裴斯泰洛齐（J.H.Pestalozzi，1746～1827）也是18世纪一位著名的教育家，他是卢梭《爱弥儿》的信奉者，而且把这种信奉的热情转化为切实的行动。他以毕生的精力从事贫苦儿童的教育工作，并在实践中探索出一套适合初等教育的方法。他在自己创办的孤儿院中进行改革实验，这些试验以及所取得的成功，引起了同时代中关心和研究教育问题的人士的关注，不少人前往参观学习。这一事实意味着，在教育活动中用教育理论来指导教育实践的自觉行为首先在初等教育领域里开始了，对于教育理论的发展和教师职业专门化程度的提高来说，无疑具有重大的意义。

德国教育家赫尔巴特（J.F.Herbart，1776～1841)，是第一个把裴斯泰洛齐的理论用文字形式介绍到德国的人，也是康德的信奉者并接替康德任哥尼斯堡大学哲学教席的教授。赫尔巴特在1806年首次发表的著作《普通教育学》被教育史上誉为第一部科学形态的教育学著作。自此以后，教育学作为相对独立的以教育为研究对象，以揭示教育活动规律为宗旨的学科地位被确立了。赫尔巴特的《普通教育学》之所以获此殊荣，是因为在这本著作中，他构筑了教育学的逻辑体系，形成了教育学的一系列基本概念与范畴，并强调教育学的两个基础：哲学的伦理学基础(用来指导教育目的与价值的选择和判断）和心理学基础（用来指导对教学过程内在结构的认识和方法的选择）。他还指出，对教育的研究要达到科学的水平，必须有自己的独立研究领域和运用科学的方法。这就使教育学在对象、内容、方法、体系等方面

① 参见瞿菊农编译：《康德论教育》，商务印书馆1980年版。

具有了自己的形态且成为一个整体。赫尔巴特的“教育学”对19世纪后半叶普通中小学的教学实践起了普遍的指导作用，也成为师范学校教育教学教科书的重要内容，并传播到欧美和亚洲的主要国家。直到现在，我们还可以在一些课堂教学的实践中呼吸到赫尔巴特教学论的气息。

这个阶段我们称之为科学教育学的产生阶段。这个阶段的特点是：教育学从其他学科中分离出来成为一门独立科学，出现了很多有影响的教育思想家和教育专著，使人们对教育的认识从现象的描述过渡到理论的说明，从具体的比喻过渡到科学的论证。

（三）不断发展阶段

历史进入20世纪。世纪开始时的震撼人心的无产阶级革命，相隔不远的两次世界大战，风起云涌的民族解放运动，使20世纪上半叶充满血与火。50年代社会生产技术和科学的迅猛发展，又使生活在这个时代的人们面临着新的挑战。20世纪的教育学在时代的要求和其他学科的发展推动下，在出色的教育理论家、实践家和科研人员的创造性劳动中，写出了自己的新的篇章。

首先，表现在20世纪有关教育的研究和知识，已不再是“教育学”这样一门学科所能包揽的了，而是逐渐形成了一个学科群，统称为教育学科。在教育学科这个名称下，主要包括下列几类科目：

1. 原理类：包括教育哲学、教育原理等。

2. 历史类：包括各种不同国别的本国教育史和按不同地域划分的外国教育史等。

3. 教学研究类：包括教学论、课程论、学习论等。

4. 思想品德研究类：德育原理、德育心理等。

5. 学校管理类：学校行政学、学校管理学等。

6. 不同阶段或类别的学校教育研究类：包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学等。

7．教育比较类：比较教育学等。

其次，在教育理论方面，打破了赫尔巴特教育学独占鳌头的局面，各种流派的教育理论竞展风流，出现了赫尔巴特、杜威、布鲁纳、赞可夫等的教育理论同时并存的局面。

在西方教育理论中，20世纪上半叶与赫尔巴特教育理论相对峙的，首推以美国教育家杜威（J.Dewey，1859～1952）为代表的实用主义教育理论，其代表著作为1916年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”的观点。从此，西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

20世纪下半叶，西方教育思想流派纷呈，在不同的国家或不同的时期内形成不同的优势，其中影响较大的有要素主义、存在主义、改造主义、结构主义等。它们都以某种哲学为指导思想，提出一整套的教育主张，在现实中，真正以某一派主张为依据的教育实践并不多，想完全贯彻一派主张的教育实践几乎是不可能的，西方的教育学理论实际上已经走到了寻求新的综合的一步了。20世纪下半叶出现的较有名的教育家和较有名的教育著作是：1956年美国心理学家布卢姆制定出了“教育目标的分类系统”，他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类，俗称“目标教学”。1963年美国教育心理学家布鲁纳发表了他的《教学过程》，他主张：“不论我们教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”1975年苏联出版了心理学家、教育学家赞可夫的《教学与发展》一书，这本书是他进行教学改革经验的总结，全面阐述了他的实验教学论体系。

综上所述，教育学的第三个阶段——教育学的不断发展阶段的特点是：教育的地位不断得到认识、肯定和提高，教育学科在

不断分化和拓宽，各种教育理论同时并存，使教育形成了民主化、多元化、现代化、综合化的趋势。

第二节　教育学的研究对象和研究方法

一、教育学的研究对象

每一门科学之所以能成为一门科学，首先要有自己独特的研究对象，科学就是按照研究对象领域所特有的矛盾而分成各种门类的。那么，教育学要研究的特殊矛盾或者说教育学的研究对象是什么呢？说得简单点，教育学的研究对象就是教育现象、教育问题和教育规律。

教育现象非常多，一切与教育有关的现象都可称之为教育现象。对所有教育现象进行探讨和研究，那是教育学学科群的事，而我们在这本教材中探讨的不是包罗万象的教育学，而是以学校教育、普通教育作为主要研究对象的教育学。为了使本教育学的研究对象构成一个完整的体系，以使学生更好地理解和掌握，特作如下划分：

教育学的研究对象是教育，因此，我们必须了解什么是教育、教育是怎么产生和发展的、教育有什么作用、教育的功能是什么、教育的目的是什么等问题，这些内容我们用“教育功能篇”来概括。

当我们对教育的功能有了较清晰的认识以后，接下来要讨论的问题是：在学校教育领域内，教育的功能怎样得以实现？为此，必须研究教育的基本思想，了解教育制度，把握当前我国基础教育的具体教育模式。教育思想以及一定教育思想观念指导下的学校教育制度和具体的素质教育模式，统称“教育模式”，此三项内容构成本教材的“教育模式篇”。

学校的教育功能必须通过学校教育活动才能最终实现，学校教育活动是使教育功能由静态变为动态，再变为学生的身心发展的保证，这也是师范专业学生学习教育学的关键所在。因此，我们必须研究学校的具体教育活动。这个活动包括教学活动、德育活动、课外活动和校外活动，这三大活动的内容构成本教材的“教育活动篇”。

学校的教育活动离不开管理，一定的管理是一定的教育活动的保证，管理本身也是教育的活动之一。管理包括对教师的管理、对学生的管理、对班级的管理、对校园的管理以及教育科研工作，这些内容便构成本教材的“教育管理篇”。

如此，本教材所讨论的普通教育学的研究对象由以上四大块构成，这是全书的基本框架。

二、教育学的研究方法

探索教育科学规律的一般常用的方法有：

（一）观察法

这是教育科研广泛使用的一种方法。其目的是取得大量的感性材料。观察法研究者按照预定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行观察，以便取得全面的完整的材料。观察的步骤是：1. 制订观察计划。确定观察的目的、内容和重点。确定观察方法和进行观察的手段。2. 按计划进行观察。观察时应严格按计划进行，应集中精神，记录观察结果，并把观察中的特异情况记录下来，以备研讨。3. 及时整理材料，对大量的观察材料利用统计技术进行整理汇总，对典型的材料应进行分析。观察有时需要多次才能完成，甚至要做长期的追踪观察，以资比较。

（二）实验法

实验法是在人工控制教育现象的情况下，有目的、有计划地观察教育现象变化及其结果的一种方法。它能使观察和研究更精

密，便于弄清每一个条件下所产生的影响，保证研究工作的准确进行。实验法分为自然实验和实验室实验。教育研究多采用自然实验法。自然实验是在正常情况下进行，因而，这种实验具有更大的代表性和实效性。有时也对实验对象进行人工控制，在人工设置的条件下进行，以取得更加准确的材料和数据。没有教育实验，严格地说，就没有真正的科学教育。实验的进行，首先要拟好实验计划，选好实验对象，确定实验的方式；然后着手实验，在实验过程中应认真做好实验记录，处理好实验结果；最后得出实验结论。必要时可进行反复实验，以验证结论的可靠程度。

（三）文献法

文献法是通过阅读有关文献，如作业、作品、试卷、资料等，来全面准确地掌握所要研究的对象的情况的一种方法。文献法所阅读的资料最好是第一手原始材料。如果是间接的资料，则首先要鉴别其真伪及是否准确。文献法的步骤为：1. 搜集一切可以搜集的文献，并从中选择出重要的和确实可用的材料。2. 详细阅读有关文献，认真审阅并作摘录、分类。3. 分析研究材料，提出研究意见，确立大纲。4. 写出研究报告。

（四）统计法

统计法是把通过观察、测验、调查、实验所得到的大量数据材料进行统计分类，以便对研究的问题得出数量分析的结果的一种方法。这是数理统计法在教育方面的应用。统计法可用于研究教育问题的各个方面：如对教育经费的合理分配，对课程分量规定的测定，对学生学业成绩科学的比较等等。统计法一般分为两大步骤：1. 统计分类。整理数据，列成系统，分类统计，制统计表和统计图。2. 数量分析。通过数据进行计算，找出集中趋势、离中趋势或相关系数等，以便从中找出规律性的东西。要掌握统计法，必须学教育统计学。

（五）个案研究法

个案研究法也称个案调查法，它是对单个人或某一问题进行深入具体的研究的一种方法。就人来说，可以从多方面较深入地考察被研究的对象，就问题来说，可以通过若干个个案研究，再作比较，找出规律性的东西。个案研究通常通过典型调查来进行，步骤可分为：1. 确定个案研究对象。2. 进行调查，收集材料。3. 进行个案分析，写出分析报告。

第三节　教育学的学以致用

一、学习教育学的意义

学习教育学的目的是为了用，学习教育学对于培养现代人民教师来说具有重要意义。

（一）学习教育学可以使我们认识到教育事业在我国现代化建设中的地位和作用

“百年大计，教育为本”，教育不仅是社会主义物质文明建设的重要条件，而且是社会主义精神文明建设的重要基础。普及九年义务教育，提高全民族素质是摆在教育工作者面前的十分艰巨的任务。教师的任务伟大而光荣，教师的责任重大而艰巨。充分认识到这一点，有利于我们增强社会责任感，树立全心全意为人民的教育事业奋斗终身的思想。

（二）学习教育学可以使我们掌握一定的教育理论和从事教育教学工作的实际技能

要当好一名教师，只有文化科学知识是不够的，还要有正确的教育思想，懂得教育规律，善于运用恰当的教育方法把自己的知识有效地传授给学生，发展学生的智力，使学生多方面素质都得到发展。学习教育学可以更好地认识教育的本质，掌握教育规

律，使教育工作符合教育规律。

（三）学习教育学可以了解我们的教育对象，了解教师职业的特点，增强对教师职业的认识和信心

教育工作是培养人的工作，我们的工作对象具有多样性和复杂性，必须对我们的工作对象有充分全面的了解，才能准确灵活地做好教育工作。同样，学习教育学可以使我们对教师职业有充分的理解和认识，增强从事教师职业的责任心和信心。

二、学习教育学的方法

（一）要坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导

马克思主义是人类迄今为止最完整、最科学的思想体系。它不仅为教育学提供了一般方法论，而且对教育的一些根本问题给出了科学的说明。坚持以马克思主义为指导，最根本的就是要坚持实践是检验真理的标准的观点、对立统一的观点、发展变化的观点以及整体的观点。只有这样，才能批判地吸收中外教育的一切优秀遗产，实事求是地分析和研究国内外教育现状，总结我国社会主义教育实践的经验教训，获得对教育客观规律的正确认识和对教育理论的深刻理解。

（二）要坚持理论联系实际

教育理论来源于教育实践，但又高于教育实践。学习教育学的目的在于以教育理论指导教育实践。要自觉贯彻理论联系实际的原则，深入领会本学科的基本概念和理论，努力掌握教育学在发展中已经取得的成果，为学好本学科打下较为扎实的理论基础。而且，教育理论只有在教育实践中不断受到检验，才能表明它是否符合实际，是否科学，才能不断得到丰富和发展。在学习教育理论时，要常到学校去接触教育实际，了解中学教师怎样教书育人，怎样进行教育改革实验，中学生怎样学习、成长，教育

工作中存在哪些亟需解决的问题，并努力把学到的理论与实际问题挂起钩来，力求运用学到的理论去回答、解决中学教育中的实际问题，这样才能学好教育学。

（三）要学、思、练结合

学习教育学时，一方面要认真读书，聆听教师的讲解，努力吸取前人已取得的教育科学方面的成果；另一方面要努力进行独立思考，培养分析问题和解决问题的能力。学好教育学还必须进行一定的练习，完成必要的作业，为此本书的每一章后面配备了相应的复习思考题和实例分析题。这既有利于帮助同学们掌握教育基本理论，也有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。同学们一定要认真练习，自觉完成作业。

（四）要努力掌握理解教育问题所必需的有关学科知识

教育现象十分复杂，与其他社会现象、自然现象有着密切的联系。同时，教育学又是在不断地综合其他学科知识的过程中发展起来的。为了深刻理解教育理论，就必须具有其它有关学科的知识，如哲学、社会学、心理学、伦理学、生理学、教育史等学科的知识。现代科学发展的特点是不断综合、不断分化。作为社会科学的一个分支，教育学不仅与其他社会科学相互渗透，而且还广泛运用数学统计方法以及系统论、控制论、信息论等认识方法进行教育研究。因此，努力掌握有关学科的知识，已成为学好教育学的客观要求。

思　考　题

1. 什么是教育学？教育学是怎样产生和发展的？

2. 教育学的研究对象包括哪些内容？请对教育学的学科体系作一个安排。

3. 请联系实际谈谈教育学的学以致用。

4. 结合实际谈谈你准备怎样学好教育学？

实例分析

1. 通过以下实例，看看具有教育理论素养的教育工作者与社会中的一般常人在进行教育活动时的差别。①

一个母亲，因孩子把她刚买回家的一块金表当成新鲜玩具给摆弄坏了，就狠狠地揍了孩子一顿，并把这件事告诉了孩子的老师。老师幽默地说："恐怕一个中国的'爱迪生'被你枪毙了。"这个母亲不解其意，老师给她分析说："孩子的这种行为是创造力的一种表现，你不该打孩子，要解放孩子的双手，让他从小有动手的机会。"

"那我现在该怎么办？"这位母亲听了老师的话，对自己的行为后悔不迭。

"补救的办法是有的。"老师接着说，"你可以和孩子一起把金表送到钟表铺，让孩子站在一旁看修表匠如何修理。这样，钟表铺就成了课堂，修表匠成了先生，令郎就成了学生，修理费成了学费，你孩子的好奇心就可以得到满足，说不定，他还可以学会修理呢！"

这个故事发生在半个世纪前。故事中的那位老师是我国著名的教育家陶行知先生。

2. 阅读以下文章，结合实际谈谈你将如何度过几年大学时光，以适应未来社会对教师的要求。

---

① 选自傅道春主编：《教育学》，高等教育出版社 2000 年 5 月版，第 18 页。

太阳底下，你能否“最光辉”?①

都说教师是“太阳底下最光辉的职业”。如今你的头顶上，照耀的已是一轮21世纪的太阳，那么太阳底下的你，该是一道怎样的风景？你能否做到“最光辉”?

你应该诗意地栖居在校园里。作为教师，校园就是你的“大地”，你“充满劳绩”，但更应该充满着诗意。诗意的本质是情感。过去，你也许看起来还非常具有爱心，但你不妨无情地解剖一下自己，是否狭隘、庸俗、伪圣，是否是以学生智商的高低、分数的多少决定你情感的浓淡。诗意来源于憧憬，对明天的憧憬会使你美丽无比。诗意的生存，会使你感觉到趣味和美，感觉到校园风景如画。于是，你与学生的每一次诘难问疑，都会唤醒彼此心中的眷恋与期待。

你应该开阔你的教育视野。除了文化视野，你还要具有时间和空间视野。关于时间视野：你紧抓住学生在校的时间当然没有错，但你若看不到他们更长的未来乃至一生，那么你肯定只会睁着葛朗台般的眼睛，把分数当做金子，并疯狂地占有它，贪得无厌。苏霍姆林斯基说过：“孩子在离开学校的时候，带去的不仅仅是分数，更重要的是带着他对未来的追求。”所以，你的眼光应该穿透学生的一生！关于空间视野：学校的围墙可隔断安全隐患，但你假如用它把社会也隔断了，那么学生就如同置身山巅上的庙宇，心中只剩下与实际相脱离的虚幻；你更不能筑起你心中的围墙，以你对分数（实际上是对奖金、饭碗）的片面的疯狂追求，胁迫学生回归校园、死守校园，而不让他们走向更宽广的世界。所以，你的眼光应该辐射到社会生活的每个角落！

你应该追求教育附加值。认知活动是教育的核心、最主要的

---

① 李仁甫：《太阳底下，你能否“最光辉”?》，《成才导报》，2002年1月15日。

部分，然而在过去，你却把它看做教育内容的全部或本身。这样，面对课本，你教在这头，学生学在那头，而在教与学的漫漫路途上，进行的仅仅是冰冷的智慧：正确以及纠正错误。但是，课堂上惟有是与非？没有美与丑？善与恶？学生只要智商而不要情商？否！你应该树立新的理念：课堂教学只不过是借认知活动，共同发生着人生中的一段重要的“生命经历”，这样你与学生完成认知活动的同时，也体验了心灵的丰富、情感的震撼、友谊的碰撞、伦理的力量和意志的砥砺等。

你应该富有创造力。在信息闭塞得连一本书都难买的过去，你仅凭一本教参就能使自己的话语充满权威，但当今是一个信息便捷的时代，而更重要的是创新已成为时代之精神，你要让学生富有创造力，你得先有创造性。

姚鼐《登泰山记》云：“日上，正赤如丹，下有红光，（东海）动摇承之。”新的世纪，金光照耀，你是否做好“动摇承之”的准备了呢？太阳底下，你是否能够“最光辉”呢？

第一编　教育功能篇

本篇纲要

教育，并非是风、雨、雷、电之类的自然现象，它是人类社会在形成和发展过程中，由人类自己创造出来的一种社会现象。人类为什么要创造被命名为“教育”的这样一种社会现象呢？什么是教育？教育是怎么产生和发展的？教育在产生发展过程中表现出了什么样的本质特点？这是本篇第一章要解决的问题。

教育之所以产生，并且永恒存在，肯定是有其存在的理由。教育有何作用？教育的功能是什么？本篇第二章自然是探讨教育的基本功能。本篇第二章从经济功能、政治功能、文化功能、生态功能四个方面分析了教育的社会功能，亦从不同角度充分论证了教育的育人功能。

教育目的是教育功能的载体，教育功能通过教育目的来实现，因此研究教育功能少不了要研究教育目的。

通过本篇内容的学习，学生可以了解到，教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，教育随着人类社会的产生而产生，并随着人类社会的发展而发展。但是，作为专门从事教育活动的机构——学校，则是人类社会发展到一定阶段即奴隶社会中形成的。教育一经产生，便具有为社会服务和为人的发展服务两大功能。在当今社会，教育的两大功能都将不断得到

强化。

教育目的是教育功能的具体体现，通过这部分内容的学习，学生可以了解到，教育目的是指把受教育者培养成什么样的人的总体规定。在社会主义新时期，我国的教育目的是：培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

第一章　教育的本质

本章提要

所谓本质，是指一件事物是什么和其根本的属性。教育的本质，当然是要回答什么是教育和教育有什么根本特点及教育的根本宗旨是什么等问题。因此，本章主要回答：什么是教育？教育是怎么产生和发展的？教育在各个历史发展阶段表现出怎样的特点？最后概括：教育具有永恒性、社会性、发展性、历史性、长期性、长效性等根本特点。教育的主旨是解放人的身心，发展人的潜力和提升人的素质。

第一节　教育的起源与学校的出现

一、教育的概念

“教育”一词，在中国最早见之于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。但“教”字早在甲骨文中就出现了。现按东汉许慎《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善。”意思是说教育者施行教诲，使受教育者效法并向好的方向发展。但是在先秦古籍中，“教育”作为一

个专有名词很少出现，大多只单用一个“教”字，如《中庸》说：“修道之谓教。”《学记》说：“教也者，长善而救其失者也。”这里的“教”，是教育的简称，意指教育是培养人的活动，旨在使人为善。在西方，教育一词源于拉丁文 Educare，本意为“引出”，指“教育”是引导儿童使之得到完满的发展。英文 Education，由拉丁语而来。捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。上述各种说法从不同角度揭示了教育活动的特点，都把教育看成是培养人的活动，是促进年轻一代身心发展的过程。

为了能给教育下一个准确的定义，即能涵盖一切教育活动的定义，必须寻找出教育与其他人为社会活动（如生产劳动、艺术创作、商品交换等）的区别点，这些区别点同时又是各种教育活动的共同特点。这些区别点就是：“对人的身心发展”“有意识的”、“直接的影响”。因此，我们完整地给教育下定义为：教育是有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。

以上对教育的定义属广义的定义，教育还有狭义的定义。狭义的教育指学校教育。学校教育具备广义教育的特点，并且还必须有以下条件：有专职教师，有固定场所，有特定的组织形式。这样，要给学校教育下定义就很容易了。学校教育是由专职人员和专门机构承担的，有目的、有系统、有组织的，以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。学校教育具有以下几个特点：有目的、有计划、有系统，有专职教师，有固定场所，有特定的组织形式。

二、教育的起源

人们普遍认为，教育是一种社会现象，教育是人类社会继承、生存和发展的必不可少的手段，教育是永恒的社会现象，教育与人类社会共始终。但在教育起源问题上却有不同的看法。到目前为止，关于教育的起源问题有几种较有影响的说法，现将对教育起源的种种假设作一介绍，以利于我们对教育本质的理解。

（一）生物起源论

生物起源论的代表人物有法国社会学家利托尔诺（Charles Letourneau）及英国的教育家沛西·能（Sir Thomasn Perey Nunn）。他们认为，教育现象在生物世界也存在着，是生物的生存本能。利托尔诺在他的《动物的世界》一书中阐述了他关于教育起源于生物的观点。书中说："动物，尤其是略为高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育。"① 他认为，在动物界存在大量的教育现象，如母鸡教小鸡啄米，老猫教小猫捕鼠。他把教育过程理解为按生物学规律完成的本能过程。

生物起源论者把教育的起源完全归于生物的本能，忽视了教育的社会性，也忽视了教育的自觉性，有一定的片面性。

（二）心理起源论

教育的心理起源论的代表人物是美国的教育家孟禄（Paul Monroe）。他在1905年出版了《教育史教科书》。在此书中，他分析了原始社会的教育现象，认为原始社会的教育没有正规的学校，没有教师，没有教材，所以，原始社会的教育就是儿童对成人的"无意识的模仿"。在此基础上，他提出教育活动的本质是

---

① 瞿保奎主编：《教育学文集·教育与教育学》，人民教育出版社1993年版，第159页。

一种年轻一代对年长一代行为的无意识模仿，是一种初级的心理活动。

与生物起源论相比，教育的心理起源论看到了人的心理因素在教育活动中的作用，有一定的进步意义，但是，把教育归结为单纯的“无意识的模仿”，忽视了教育中教师与学生的两者主动性，特别是学生的学的积极性，因此也具有一定的片面性。

（三）家庭起源论

家庭起源论的代表人物是法国的教育史学家凯姆佩尔（G.Compayre）。他在其名著《教育史学》中提出了他对教育起源问题的看法，他认为“从家庭开始出现那天起，从父母开始热爱孩子的那天开始，教育就存在了”。[①]

家庭起源论者把目光转向了人类社会的基本构成单位　　家庭，找到了人出生后的第一教育场所，但是，忽视了在原始社会早期，家庭是不存在的，而那时，教育已经在为人类的发展作贡献了。

（四）劳动起源论

教育起源于劳动，这是唯物主义的命题。唯物主义认为，人之所以为人，而不是动物，它的历史标志是人开始生产自己所需要的生活资料。人类历史开始的标志不在于原始人有思想、愿望、需要，而在于他们的物质实践。一旦人类创造了自己的物质生活（劳动生活以及以劳动生活为轴心的各种生活），人类社会就开始了。在社会生活中，人们为了使新生的一代适应当时生活的需要，首先是社会再生产的需要，必须将他们的劳动经验和社会生活规范传递给新生的一代。这种传递经验的精神活动，是随着物质生产的要求与发展而产生的。这就是我们所说的原始状态

① 袁桂林：《外国教育史》，东北师范大学出版社 1995 年版，第 3 页。

的教育。可见，传递社会生活经验以及个体适应社会再生产的要求，是教育产生的根据，同时也是教育的根本的社会职能。正是在这种意义上，列宁称教育是一个永恒的范畴。如果没有劳动生活，也就没有人类社会，没有物质生产活动，也就没有精神活动，没有社会再生产的要求，教育也就无从产生，也就不需要和不可能有教育。并且，任何教育活动，哪怕是最原始的教育，也是以人们在物质生产实践中所积累起来的认识成果为前提的，也是通过语言（人们交流思想的工具，人们思维的工具）为媒介而进行的，而人的语言的产生和发展，从本源上讲，也是劳动的产物。所以，从本质意义上讲，教育是依存于社会生产的，教育起源于劳动。

第二节　教育的发展及教育的特点

一、教育的发展

教育是永恒的，但又是发展的。它随着人类社会的发展而发展，它和社会的生产发展水平和社会经济、政治制度有着密切的联系。因此，教育又是历史性的范畴。教育的发展大致经历了以下几个阶段。

（一）原始教育

原始教育指的是教育产生的最初阶段的教育，即原始社会最初阶段的教育。

原始社会是人类从动物分离出来后的第一个人类社会，它大约经历了一百多万年的漫长历史时期。由于生产力水平低，人们为了免于饥饿，不能不共同生产、共同生活。原始社会没有阶级和剥削，大家共同劳动，产品平均分配。

原始教育同原始社会的生产劳动方式相适应，教育还没有成

为专门的事业，教育活动在劳动生产中进行，主要是年长者向年轻一代传授生产经验和生活经验。因此，这个时期的教育只能说是原始状态的教育。原始教育具有下列特点：

1. 教育是共同的、平等的，教育没有阶级性；

2. 教育与生产劳动、社会生活紧密结合；

3. 没有专门的学校，也没有专职教师。

（二）古代教育

主要指奴隶社会、封建社会和早期资本主义社会的教育。随着生产力的发展和剩余产品的出现，就有可能使一部分人不再从事生产劳动，社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工，于是出现了阶级和剥削，人类进入了阶级社会。相对于原始社会，尽管奴隶社会和封建社会的剥削是残酷的，但比起原始社会要先进文明多了。由于生产力的发展，已经有了富余人员，这时候，就有一些人被指派去教育青少年和儿童，于是就有了专门从事教育活动的教师，产生了专门的教育机构——学校。从此，学校就成了年轻一代接受教育的主要场所。

据可查证的史料记载，最早的学校出现在世界上第一个进入奴隶社会的国家——埃及。在我国历史文献的记载中，最早出现学校是在夏朝，名曰“庠”、“序”、“校”。《孟子》上说：“夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之，皆以明人伦也。”在欧洲，最早出现学校的地方也是进入奴隶社会的文明古国——希腊。

奴隶社会的教育具有明显的阶级性，只有奴隶主的子弟才能入学校学习。教育内容主要是学习统治者的礼仪、兵法等统治人民的手段。我国古代奴隶社会的教育内容是“礼、乐、射、御、书、数”，所谓“六艺”。这反映了奴隶制国家崇礼尚武的社会需要。

封建社会的教育不仅具有鲜明的阶级性，而且还有严格的等级性。如我国隋唐时期所设的不同学校分别接受不同等级的学

生。国子学接受三品以上官员子弟；太学接受五品以上官员子弟；四门学接受七品以上官员子弟；书学和算学接受八品以下官员子弟。在中国，封建教育的主要目的是培养官吏，学校的任务则主要是“养士”。学成之后，经选士或科举，优秀者授予官职，隋唐以后国家采用科举制度选拔官吏，它对学校教育影响极大。取士的标准和科考的内容，就决定着学校教育的内容，主要是反映儒家思想的“四书”、“五经”。

在欧洲，封建社会的统治阶级有僧侣封建主和世俗封建主两个阶层。学校有教会学校和骑士学校，培养教士和骑士。教学内容是传授宗教教义和“七艺”，即文法、修辞、辩证法（逻辑）、算术、几何、天文和音乐。教育方法是烦琐地解释经典，称为经院式的教学方法。

到14、15世纪，由于手工业和商业的发展，有了资本主义生产的萌芽。资产阶级办起了自己的学校，因而有行会学校、城市学校的出现。中世纪的欧洲还出现了传播文化、研究学术的大学。

古代教育跨越了奴隶社会和封建社会，甚至包括了早期资本主义社会。它们虽然在教育目的、内容、方法上有所不同，但它们有许多共同的特点，所以我们把它们都归之于古代教育。它们的共同特点是：

1.产生了专门的教育机构——学校，学校成了青年一代接受教育的主要场所。

2.学校教育与生产劳动严重脱离。在学校接受教育的都是统治阶级的子女，他们不需要参加劳动，而且鄙视劳动。据《论语》记载：孔子的学生问孔子“请学稼”，孔子不悦，说“吾不如老农”；又问“请学为圃”，答曰“吾不如老圃”。

3.教育具有了阶级性。学校为统治阶级所占有，知识为统治阶级所垄断，劳动人民得不到受教育的权利。

4．古代学校教育主要采取的是个别教育的组织形式。一个教师教几名学生，学生不分年级，教材各不相同。

（三）现代教育

现代教育的发展分为三个阶段。分别是：

第一阶段：指 17 世纪后期至 19 世纪中期一段时期，其主要特点是：第一，创立了一大批著名的现代高等学校。如美国的哈佛大学创立于 1636 年，麻省理工学院创立于 1861 年，哥伦比亚大学创立于 1754 年，加利福利亚大学创立于 1868 年；加拿大的多伦多大学创立于 1827 年；澳大利亚的悉尼大学创立于 1850 年；前苏联的莫斯科大学创立于 1755 年；波兰的华沙大学创立于 1818 年；日本的东京大学创立于 1877 年，早稻田大学创立于 1882 年。第二，班级授课制成为学校主要的教学组织形式。第三，各资本主义国家先后通过了普及初等义务教育的法令。义务教育始于近代。1619 年德国魏玛邦公布学校法令，规定父母必须送 6 至 12 岁的男女儿童入学，否则强迫其履行义务。这是义务教育的开端。此后，许多国家纷纷仿效，至 19 世纪中期，大多数西方资本主义国家实行了 4 年左右的义务教育。

第二阶段：指 19 世纪末至 20 世纪中期一段时期，其主要特点是：第一，进一步延长普及义务教育的年限，一般由原来的 4 年左右延长至 8 年左右。第二，大力发展职业教育。第三，苏联十月革命成功为社会主义现代教育开创了新模式。

第三阶段：指第二次世界大战以后的教育。第二次世界大战后，科学技术突飞猛进，社会处于“知识爆炸”时代，提高劳动生产率的途径已由依靠体力和经验、增加劳动时间和劳动强度变为依靠采用先进的科学技术和提高工人的文化水平。在这种情况下，资本主义国家很重视教育在生产中的地位和作用，于是不惜工本发展教育，出现了教育的繁荣现象。表现在：第一，大力增加教育经费。如美国、日本增加教育经费的速度高于国民生产总

产值增长的速度，美国 1965 年投资教育的金额是 370 亿美元，到 1970 年增至 646 亿美元，增长 75%；日本 1960 年投资教育的金额是 7 522 亿日元，至 1975 年增至84 668亿日元，增长 10 倍多。第二，延长义务教育年限，发展高等教育。二战后，各发达资本主义国家的义务教育年限已由原来的 4 至 8 年延至 12 年左右，并且每一百人中上大学的比率，美国 1975 年为 45.23%，法国 1977 年为 24.1%，日本 1975 年为 38.4%，德国 1978 年为 19.8%。第三，改革学校结构，加强职业教育。第二次世界大战后，各资本主义国家纷纷改革单一的学校教育结构，大力发展职业教育。如日本在 1963 年的时候，职业高中数占高中总数的 70%；美国 1963 年通过了《职业教育法》，规定四年制职业中学应该占一半以上；德国 1978 年的时候，15～18 岁的青年人，每两个人中有一个人在接受职业教育。壮大教师队伍，提高教师质量。第二次世界大战以后，各国大力发展教育，因而在教师数量和质量方面的要求都有所提高。

从以上分析可见，现代教育具有以下特点：

1．教育与生产劳动相结合

表现为教育内容反映生产劳动成果；教育要培养出适应社会生产劳动的人，社会需要什么人才，学校就培养什么人才；理论要与实际相结合，既重视理论知识的传授，也重视实际能力的培养。

2．教育实现民主化

教育民主是现代教育阶段最大的教育思潮之一。教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，在教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。

3．教育的多元化

教育多元化包括教育思想的多元化，教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化和人的个性要求在教育上的反映。

4. 教育的终身化

把人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的观念已经陈旧了，社会的发展越来越快，新的知识和信息不断增加，人们只有不断学习，不断接受教育，才能不断适应变化的社会。于是，20世纪60年代以后提出了将教育贯穿人的一生的终身教育思想。

5. 教育技术的现代化

这是现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段以及教育工艺、教育程序、教育方法等的现代化，并由此促进教育观念的现代化。

二、教育的特点

纵观教育整个的发展历程及各个阶段的特点，我们可以看出，教育至少应该具备以下一些特点：

永恒性：教育随着社会的产生而产生，自有人类社会以来就有教育，而且只要人类存在，人类获得教育的需求永远不会消失，只要社会存在，教育就将永远存在。

社会性（包括历史性）：教育不仅随着社会的产生而产生，而且随着社会的发展而发展，不同社会历史时期的教育表现出不同的特点，不同社会历史时期的教育可互相借鉴和继承。教育既是社会的产物，又是社会的不可缺少的要素。

阶级性：教育是社会的产物，也必然要为社会服务。在阶级社会里，占据统治地位的阶级必然统治教育，以使教育为统治阶级服务。教育永远具有阶级性。正如赫尔巴特所说，“我不承认有任何无阶级性的教育”。

发展性：一方面，从教育本身而言，教育不仅随着社会的产

生而产生，而且随着社会的发展而发展，即教育本身不是固定不变的，而是随着社会的发展变化而发展变化的；另一方面，从教育的功能而言，教育的发展性还表现在教育要促进受教育者发展，教育具有发展的功能。

长期性：“十年树木，百年树人”，教育非一朝一夕之事，对一个人的教育需要经过长期艰苦的努力，国家的教育事业需要长期地、永远地发展下去。

长效性：教育的作用一旦发挥，并不是一次或几次就会用完，而是将长久地发挥作用，“可持续发展”用来形容教育最恰当不过了。

前瞻性：教育是为未来培养人才的工程，而培养人才又具有长期性，因此发展教育必须从长远利益出发，前瞻性地考虑问题。

三、教育功能的发展演变

纵观整个教育发展史，我们可以看出，学校教育的功能是随着教育形态的不同而发展变化的。让我们来推论一下，教育究竟具有什么样的功能。

（一）原始教育的功能

在原始社会里，由于生产力极其低下，每个人为了生存都得劳动，大家平等地在一起劳动、生活着。平等的低水平的社会，决定了原始教育是平等的，也是低水平的。没有专门的学校，大家都可以享受教育，教育的内容主要是劳动的生产技艺和生产经验，教育的方式主要是年轻一代跟随长者在劳动生产过程中直接地学习。可见，原始教育的功能是为所有氏族成员的生活、生产服务。

（二）古代教育的功能

学校教育自奴隶社会创立以后，在长达几千年的奴隶社会和

封建社会里，其中心的功能就是为统治阶级的政治服务。学校本身便是奴隶社会中奴隶主阶级为维护自己政权的需要而设立的，教育为统治阶级所掌握，能上学的都是统治阶级的子弟，教育的内容主要是统治阶级的伦理道德，教育的目的是培养统治阶级的官吏。

例如，在几千年的中国封建社会里，读书为做官，几乎成了家喻户晓、理所当然的事了，古代教育家孔子提出的“学而优则仕”的思想成为主宰中国两千年的教育价值观与教育功能观，由此足见学校教育的政治功能之鲜明与深入人心。在古希腊的思想家中，柏拉图的著作《理想国》也集中地反映了这样的观念。他认为教育是选拔各种人才，把他们安排到适当位置，从而维护已有的奴隶制秩序的最好手段。

（三）近代教育的功能

进入资本主义社会，特别是以机器大工业生产为基础的资本主义社会后，资本家的剥削手段与建立在小农经济基础上的封建地主的剥削手段有区别，他们不是靠农民交地租和服役来满足自己的享受欲，而是靠一方面提高劳动生产率，一方面降低劳动成本获取高额利润。因此，资本家必然要关心生产过程中生产力的提高的问题。资本家对提高劳动生产率的关心，生产过程中科学、技术因素的不断增强，必然导致统治阶级对教育功能要求的变化：教育不仅要满足巩固政权的需要，还要满足生产发展的需要，要培养出能正确使用机器、具有熟练操作技能的技术工人。因此，义务教育制度在资本主义社会被提出来了，劳动人民的子弟也有了上学的义务和权利。这样，教育首先具有了为社会物质生产服务的功能，教育为统治阶级服务的功能被隐藏到背后。

（四）当代教育的功能

进入 20 世纪，特别是进入 20 世纪末 21 世纪初的“知识经济初见端倪”的时代以后，教育的功能向多功能方向发展。首先

表现在教育功能的全社会化，即教育不仅为社会的政治、经济服务，而且为社会的文化、军事、人口、环保等多方面服务。其次表现为教育对个体影响的全程化。教育不仅要对一个人的某一人生阶段负责，而且要对一个人的终生负责。再次表现为教育具有发展功能。教育不仅要对一个人的今天负责，更主要的要替一个人的未来着想；教育不仅要教人“学会”，更要教人“会学”，教育要把眼光放在学生的未来，注重培养学生的创造意识和创造能力。

（五）知识经济时代教育功能的强化

所谓知识经济，是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济，也可以说是以智力资源的占有、配置，以科学技术为主的，以知识的生产、分配和使用为最重要因素的经济。可见，知识经济对教育具有广泛而深刻的需求，这寓含着教育的作用与功能将大力强化。在全球范围内的知识经济时代实质上是科学技术竞争和民族素质竞争的时代，因而也是教育竞争的时代。知识经济实质上也是教育经济，既是依靠教育之力产生与形成的经济，也是依靠教育之力而推进发展的经济。知识经济社会将是一种教育化社会、学习化社会。在知识经济社会中，教育的意义与地位比以往任何社会都显得更为重要，教育的强大作用与强大功能也是以往社会所无可比拟的。

纵观教育特别是学校教育从产生直至今日的功能的演变过程，我们可以清楚地看到，教育在人类社会中占有越来越重要的地位。教育发展的历史向我们揭示，教育具有两个最基本的功能：促进社会发展的功能和促进个体发展的功能，即教育具有社会功能和育人功能。

四、教育的主旨

从表面上看，教育首先具有社会功能，教育要为社会的政

治、经济、文化乃至各个方面服务，但教育的社会功能必须通过培养人来实现，也就是说，不能培养出理想的人才，无所谓教育的社会功能。而且在社会发展的今天，我们的社会生活、物质生活已不知比我们的祖先好多少倍了，可人们的精神生活、人们的幸福感并没有相应成倍增长。教育应促进人本身的发展，并解决人的生存观问题，这是今天教育的主要问题。可见，教育培养和发展人自身、教育为人服务应该是当今教育的根本宗旨。

我们也一直认可培养人应该是教育的根本宗旨，我们曾一贯倡导全面发展教育，可在现实教育实践中，全面发展教育稍不小心就滑向了应试教育。当前，我们又在轰轰烈烈地进行着素质教育，素质教育又会不会变成扎扎实实的应试教育呢？我们有必要在知道了教育的功能之后，再深刻领会教育的主旨。

教育的主旨是培养人，其具体含义是：

（一）教育要解放人的身心

著名教育家陶行知先生在谈到儿童教育时曾提出过“六个解放”：第一，解放儿童的头脑，使他们能想。第二，解放儿童的双手，使他们能干。第三，解放儿童的眼睛，使他们能看。第四，解放儿童的嘴，使他们能说。第五，解放儿童的空间，使他们能到大自然、大社会里去扩大认识的眼界，取得丰富的学问。第六，解放儿童的时间，使他们有一些空闲消化学问，并且学一些他们自己渴望学习的学问，干一点他们高兴干的事情。

这是非常有见地的。他道出了教育的本旨——教育要先解放人，而不是束缚人，更不是压抑人、压制人。教育要解放人的身，使人的身躯和四肢健美地发展；教育要解放人的心，使人脑敢想、人手敢干、人眼敢看、人嘴敢说——使人敢于创造；教育要解放人的时间和空间——生存的环境，解除压抑甚至压制，还给人自由的天地。只有处在自由的氛围中，才能充分发挥人的个性、潜能，才能充分地创造。教育“要让孩子们走在我们的前面

而不是走在我们的后面”，只要孩子们不走邪路，我们就不必去“扶掖”和“纠正”。让孩子们充分地向各个方向发展，去进行绚丽多彩的创造。

（二）教育要发展人的潜力

20世纪英国著名哲学家和教育家罗素的教育目的观认为：教育要培养和发展活力；教育要培养和发展勇气，反对通过压抑的方法培养勇气，主张只有自尊和不受个人感情影响的综合人生观才能表现出最大的勇气；教育要培养和发展智力，认为智力的培养和发展，必须保护和发展好奇心，同时还要同培养勇敢、合作和独立思考的品质结合起来。

显然，罗素的教育思想是建立在西方人本主义教育思想基础上的。今天我们倡导教育以人为本，罗素的教育思想给我们很多启发。罗素的教育思想首先让我们懂得教育的本旨是培养人、发展人；其次，罗素的教育思想让我们懂得培养和发展人的方向，也就是我们通常说的身心两方面。总之教育是人的教育，教育要满足人的自身需要，教育要发展人，发展人的潜能，突出人的特长，打好创造的基石。

我们的教育往往忽视人的自身价值的需要，放大社会发展的需要，这是没能处理好教育的社会功能与育人功能关系的问题。教育要为社会服务，但教育首先必须培养人。

（三）教育要提升人的素质

教育是要将知识、技能传授给学生，这是学生将来进入社会所必需的，也是重要的，然而知识、技能的获得仅仅是为人生幸福奠基的一部分，对人、物的正确认识和了解，对自己和对世界的正确观念，才是影响人生幸福的重要因素。具体说，遵奉什么样的生命准则才能让孩子过上幸福的生活？爱是什么？生命是什么？善与恶的分界线是什么？使人区别于其他物种的心灵和道德原则是什么？这是教育应极力帮助学生去领会的。如果说教育的

最终目的是求得个人及群体的幸福，那么教育的真义就是让人获得人生的大智大慧，通晓宇宙及生命的真理，了解人生现象，善用知识和能力，为人类社会服务，同时享受人生。教育就是要变自然的人为社会的人，全方位提升人的素质。

应试教育是违背教育的本旨的，因为它把教育的功能缩小到考试这一项，考试把学生分为三六九等，这种考试也是有违教育测量的初衷的。优秀的教育重吸收，更重创造，吸收一点，创造三点就很好；吸收三点，创造一点就不好。考试只是手段，创造才是目的。正如丁肇中先生所说："考试第一并不代表一切，因为考试是解决别人已经解决了的问题。我所认识的拿诺贝尔奖的科学家，几乎没有在学校考第一的，考倒数第一的倒有几位。"爱因斯坦考试成绩就不好，因为他"从不记忆书上已有的内容"，他所在意的是"书上还没有的东西"，所以他成了最著名的科学家，成了有极高素质的伟人。

思 考 题

1. 什么是教育？什么是学校教育？
2. 教育的起源有哪几种学说？你认为教育是怎样产生的？
3. 教育的发展分为哪几个阶段？各个阶段的特点是什么？
4. 你认为教育有哪些根本特点？
5. 你认为教育的主旨应该是什么？

实例分析

1. 教育随着社会的发展而发展，未来社会，教育会是一个什么样子？阅读以下短文，然后谈谈自己的看法。

教育的未来①

其一，教育的目标。教育的目的不仅在于传播知识，更在于培养人才，在于培育德育、智育、体育、能力、美育全面发展的一代新人。

其二，教育的价值。A. 继承、传播、发展知识的主要途径。B. 发展人类民主文明社会的基础。C. 孕育和发展社会人文精神与科学精神的园地。D. 提高国民素质。E. 培养未来产业大军、科技人才、社会精英的基础。F. 未来知识经济社会的基础和支柱。

其三，教育的科学性和前瞻性。A. 教育不仅应当传授已被认识的科学真理。B. 教育应启发和鼓励学生追求真、善、美，致力于新的发展、发明和创造。C. 追求教育思想、方法的科学性。D. 面向未来培养人才。F. 教育内容应反映人类最新的科学成就。

其四，教育的普及和多样化。受教育是每个人的权利，也是基本人权之一。社会发展的多样性及人才需求的多样性决定了教育的多样性。

其五，教育的基础化和全球化。由于科学技术的全球化，当代经济全球化，未来人才流动全球化，决定了教育，尤其是高等教育全球化。

其六，教育的终身化。人类知识飞速发展，面临知识经济时代，全球化多媒体数字网络及网络远程大学等为终身教育提供了条件。

其七，教育思想的现代化与教育方法的革命。教学方法应从课堂灌输——课后复习——考试检查，改为自学——课堂辅导——计算机分析与仿真，或实验研究——论文，使学习过程变为

---

① 路甬祥：《教育的未来》，《云南教育》，2001 年第 1 期。

学习、应用、发展的过程。

其八，学校教育与教育的社会化。教育由学校的专利变为社会共同的事业，并将成为知识经济时代的一大产业。

2. 从教育的产生和发展看，教育之所以存在，是因为具有社会功能和育人功能，教育的主旨是要培养人。但我们的教育为什么没能培养出一个诺贝尔奖获得者呢？请你参加下面的讨论，也谈谈对我国教育功能的看法。

我们究竟需要什么样的教育①

全世界获得诺贝尔物理、化学奖的科学家中有 2/3 来自美国，芝加哥大学有 62 位诺贝尔奖得主。剑桥大学出了 68 位诺贝尔奖得主，在全世界近万所大学中处于领先地位。其中卡文迪什实验室出了 25 位，汤姆逊、卢瑟福两任主任培养了 19 位。上述事实足以让国人惊呼："诺贝尔奖得主是可以批量生产的吗？"与此同时，我们的每一个教育管理者、研究者和实践者不由不认真地反思：我们的教育到底出了什么问题？我们今天所做的离真正的教育还有多大距离？

要反思这个问题，重要的前提是我们每一个教育者必须明白什么是真正的教育。不同的学生观决定并最终形成了不同的教育观。郑金洲博士认为，在整个教育活动中，受教育者无疑是第一位的，从词义上看，学生似乎是处在被动的被引导地位，但只要受教育者积极、主动地参与，同样也是教育能达到预期目的的根本性前提。鲁洁教授认为，个体独立性的教育必须是教育的基础；人的自主、自尊、自强是使人成为主体、人之所以为人的根本；教育要成为独立性、丰富多样个性的催生剂。吴椿研究员认

① 管锡基、裴锦亮：《我们究竟需要什么样的教育》，《教育现代化》，2002 年第 6 期。

为，学生不是被动装填知识的容器，不是接受教训、听话的“驯服工具”，而是活生生的有主观能动性的人，是学习的主体。教师的“传道、授业、解惑”只是外因，只有通过学生的内因即主观能动性的发挥才能实现。整合上述观点，所谓真正的教育应该是在充分尊重学生主体性地位（个性、兴趣、能力倾向）的基础上实现的，只有实现了学生主观意愿的和充分发挥潜能的主动发展，教育才达到了它的目的。教育就是人尽其才的过程；教育只有在相信和尊重每个受教育者作为人的能力之后，才能充分发挥教育的功能。

我们的教育把学生当成物，而不是有自由意志、有丰富敏感的内心和有独特判断需要与能力的活的人。肖川博士认为，超强社会化的消极后果，一是消除独特性，压抑创造性，进而泯灭个性，使人变得平庸、卑琐、谨慎和盲从，缺乏冒险、开拓、创新的意识和能力，缺乏责任承担能力；二是造成人格的分裂，使人具有以掩饰真实的自我为代价的过强的“社会适应力”，造成言不由衷，表里不一。某教育家曾极为尖刻地疾呼：“教育不把人训练成废物就不收场！”当然，笔者坚信中国教育有着许多优秀的传统和宝贵的经验，但也绝非无懈可击。

最有资格比较中西方教育的人应该是那些在中西方生活多年、有着丰富感性体验并熟知中西方文化背景的专家学者们。他们仔细比较中美两国的教育，得出这样的认识与判断：中国教育更强调把孩子培养成现实社会的价值趋向所需要的人才，教育具有强大的社会功利性，而缺乏受教育者的主体性；美国教育更强调按照孩子自我固有的兴趣、爱好，甚至能力倾向，把被教育者培养和发展成对个人和社会而言均具有最大和最好可能利益的人。我们在对孩子进行教育、培养和施加影响的过程中，要牺牲掉大部分受教育者的个性、兴趣和自主性，这可能在短时间里使学生取得举世瞩目的佳绩，但就长远来说，人的发展毕竟是个终

生不懈的过程，我们用十几年学校教育所积累的经验和近乎工艺流程的精细模式去抗衡受教育者终生的主观愿望和主动发展能力是多么愚不可及！那些被磨灭了个性、兴趣和自主性的孩子，其发展潜力和终生发展的成就也就可想而知。专家们所公认的结论是：中国教育背景下的学生是随着年龄和年级的增长问题越来越少，而美国教育背景下的学生是随着年龄和年级的增长问题越来越多；中国的受教育者愈来愈趋向大同，而美国的受教育者则愈来愈趋向迥异。不同的学生观造就了不同的教育，不同的教育又造就了不同的学生。今天，我们需要的，是充分尊重个人主观意愿、宽松民主、主动发展的真正教育；需要坚决摒弃的，是漠视个性、急功近利、拔苗助长、被动发展的假教育。

第二章　教育的功能

本章提要

教育的功能问题是教育理论的基本问题。为什么教育能够作为一种社会现象存在？教育的功能是什么？教育的功能表现在哪些方面？这是本章要解决的基本问题。通过本章内容的学习，学生主要掌握教育在政治、经济、文化、生态几个方面的社会功能，以及教育在个体发展方面的特殊功能。要充分认识到，在知识经济时代，教育的功能将不断得到强化，今天的社会，教育应该以人为本。

第一节　教育的社会功能

教育是一种社会现象。教育在社会发展运动中必然与其他社会现象发生相互作用，并形成自己多方面的功能，这就是教育的社会功能。以下从四个方面论述教育的社会功能。

一、教育的经济功能

这里讲的经济是物质资料的生产，以及与之相适应的交换、分配和消费。经济发展是指物质资料的不断增长，它是在扩大再生产的过程中实现的。教育的经济功能指教育对生产力和经济发

展的促进作用。

教育与经济的关系，总的来说是经济决定教育，教育反作用于经济。随着社会的发展，教育与经济的关系越来越密切。一方面，教育的发展和进步越来越离不开社会经济和生产的发展；另一方面，经济和生产的进步也越来越离不开教育，这是因为现代的生产日益成为科学的生产，成为科学物化的过程。

长期以来，教育被认为是消费性的、文化性的，而不是经济性的。这种观点起源于学校教育产生的初期。当时接受学校教育是统治阶级的特权，学校教育的内容脱离生产活动，学校教育的物质条件要求不高，于是人们就认为世俗的经济与高雅的教育是不相干的。到了资本主义社会，这种观点开始改变。可以说教育的经济功能是随着大工业生产的发展而逐步形成和发展起来的。

教育的经济功能具体表现在：

（一）教育把可能的劳动力变为现实的劳动力，教育是劳动力生产的重要手段

这里所说的劳动力，是指掌握一定生产知识和劳动技能、具有一定劳动能力的人。当人还未掌握一定的生产知识和劳动技能时，他只是个可能的劳动力，要把这种可能的劳动力转变成现实的劳动力，在现代社会是要靠学校来实现的。马克思说：“要改变一般的人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”① 通过教育，可以使人掌握一定的科学知识、生产经验和劳动技术，成为现实的劳动力，从而形成新的生产能力，促进社会生产力的发展。而且社会生产力越发展，劳动力中的智力因素所占的比重也越来越大。一些统计资料表明：在机械化初期，体力劳动和脑力

---

① 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1972 年版，第 195 页。

劳动所消耗的比例为9:1，中期为6:4，在全部自动化的情况下，则为1:9。还有一些资料表明：在工业经济时代，直接从事生产的工人占劳动力的80%；在知识经济时代生产工人将降到20%以下，而从事知识生产和知识传播的人将占劳动力的80%以上。据推测，美国2010年蓝领工人将从现在的17%降至10%，到2020年进一步降至2%。

（二）教育可以促进劳动生产率的提高，促进经济发展

劳动生产率的提高一是靠资本的投入，二是靠提高劳动者的科学文化水平。从世界经济发展看，提高劳动生产率越来越依靠提高人的教育水平。通过教育，不仅可以提高人的智力水平，更主要的是可以达到提高劳动生产率和发展经济的目的。据资料估计，在20世纪初，劳动生产率的增长只有5%至20%要依靠科学技术，而当前80%左右要依靠科学技术。1924年，前苏联教育经济学家斯特鲁米林发表了《国民教育的经济意义》一文，用统计的方法得出“一年的学校教育比起同样的时间在工厂工作平均能提高工人劳动生产率约1.6倍”的结论。① 据诺贝尔奖金获得者、美国科学家舒尔茨的计算，美国在1929～1957年这一时期内，教育投资的效益在劳动收入中的比重为70%，在国民收入增长中所起的作用是33%。在知识经济初见端倪的今天，知识，换句话说就是教育，在经济发展中所起的作用越来越大。以美国为例，连续几年出现的经济最佳增长率，主要来自高新技术的巨大贡献。近几年来，支撑美国经济的不再是汽车和钢铁企业，而是4万多家软件公司和300多家芯片公司。1996年新增产值的2/3由微软公司创造；高新技术产业对GDP的贡献率已达到27%，远高于房地产业（14%）和汽车工业（4%）。

---

① 见邱渊著：《教育经济学导论》，人民教育出版社1989年版，第383页。

（三）教育是科学知识再生产的手段

科学知识的继承和发展，必须凭借教育把前人积累的科学知识传递给年轻一代。所以，教育是科学知识再生产的重要手段。如果没有教育来实现科学知识再生产，每一代新人都从零开始，那就难以想象世界上的科学技术水平会达到今天这样的高度。教育也是科学知识扩大再生产的手段。通过教育，使原来为少数人所掌握的科学知识，在较短的时间内为更多的人所掌握，并不断扩大传播的范围。这种科学知识的再生产，提高了全社会的科学文化水平，为新产品的推广使用，为先进科学技术知识的普及和提高准备了条件。同时，也为今后技术力量的成长提供广阔的基础，为源源不断地培养高质量的科研人员、工程技术人员、管理人员和熟练工人提供保证。

（四）教育还是产生新的科学技术知识的重要手段

学校，特别是高等学校，在传播知识的同时，也进行科学研究，提供新的科学技术知识。世界各国高等学校历来把教学与科研相结合当做办学的基本原则之一。当代许多新的科学发现和技术发明都是在学校实验室里创造出来的。据统计，美国有 60% 以上高级科研人员集中在大学，近 40 年来，在获得诺贝尔奖的 149 位科学家中，有 118 位是在美国大学学习和获得博士学位的，占全世界的 79%。[①] 日本各大学的科研人员占全国的 40% 以上。我国高等学校被列为全国科学研究五大方面军之一。目前全国普通高校有 60 万教学科研人员，其中有数百名中国科学院、中国工程院的院士，有一大批代表我国科学文化水平的大师级学者。

鉴于教育对经济发展的巨大作用，世界各国的有识之士已逐

---

① 韩东来：《美国高校致力于培养优秀型人才和科技创新》，《高等教育研究》，1996 年第 6 期。

渐形成一种共识：国与国之间的经济竞争、军事竞争、综合国力竞争，在很大程度上是科学技术的竞争、民族素质的竞争，而归根到底是教育的竞争。教育的经济功能日益突出，在经济发展中处于战略地位。

二、教育的政治功能

所谓政治，是阶级社会中各阶级为维护和发展本阶级的利益而采取的策略、行为、手段和组织形式。对于国家中占统治地位的阶级来说，政治就是对统治权的维护和国家的管理。

教育与政治的关系，首先是政治决定教育，然后教育反作用于政治。马克思、恩格斯曾经指出："一个阶级是社会上占统治地位的**物质**力量，同时也是社会上占统治地位的**精神**力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料。"① 教育作为一定社会的意识形态，自然受占有物质生产资料的阶级所支配。虽然经济发展对于各种意识形态起最终的支配作用，但这种经济影响多半是在它的政治外衣下发生作用的。在阶级社会里，统治阶级总是利用国家政治掌握教育的领导权，制定教育方针、目的、政策、制度，派遣和任免教育行政人员和教师，规定各阶级和阶层受教育的机会和权利以及各级各类学校的培养目标，控制教育经费等，以利于按照他们的阶级利益和思想政治办教育，培养符合他们需要的人才。同时，统治阶级还利用国家政权管理教育，从教育计划到教育制度，从教材内容到教学方法，进行全面的监督、检查。因而，教育具有政治功能是显而易见的。

教育的政治功能主要表现在以下几个方面：

（一）教育对人的意识进行符合阶级意识的培养，从而实现

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第52页。

"政治社会化"

学校通过思想教育等形式，进行公民训练，传播一定的政治思想意识，使受教育者成为具有一定阶级的政治思想意识的人。西方学者把这种运用教育的力量培养年轻一代具备某种政治思想意识的过程称之为"政治社会化"过程。

（二）教育为政治培养所需要的人才

教育通过国家制定的教育制度，可实现对受教育者的选择和分配，从而使原有的社会政治关系得以延续和发展，实现为政治培养所需人才的目的。这一点，我们只需从不同学历的人在社会中能获得不同层次的社会地位就可以看出。教育之为政治培养人才，还表现在有目的地设置专门学校，实现为统治阶级培养接班人的目的。如现代社会的某些专门学校或学院，如军事院校、政治院校等，其目标就是培养政治领导者。此外，随着社会的发展，科学社会化，社会生活科学化，现代社会已成为科学、技术、管理三者不可分离的整体；管理已经成为一门专门的学问。受教育的程度已经成为进入政治领导层的重要条件。在发达国家，居于政府机关领导地位的高级官员，普遍具有较高学历。同样，我国各级党、政现任领导人，也普遍具有较高学历。通过系统的学校教育，培养具有较高科学文化知识水平和管理才能的政治领导者，已成为世界各国共同的发展趋势。

（三）通过传播思想、形成舆论发挥政治功能

学校是知识、人才集中的地方，学校通过教师和学生的言论、行动、文章、讲演以及教材和刊物等，宣传一定的思想，造成一定的舆论，影响群众，为一定的政治服务。学校的"小气候"可以影响"社会大气候"。在历史上，统治阶级曾利用教育宣传反动的思想观点，麻痹人民的思想，消除人民的反抗意识。恩格斯在论及 19 世纪奥国革命时曾经说过，由于梅特涅的愚民政策，使维也纳的大多数人民"对于最普通的政治问题也一无所

知”，在一定程度上推迟了社会的发展。革命的阶级则通过教育宣传革命思想，提高群众觉悟，使其奋起斗争。

（四）教育可以促进社会政治民主化

政治民主化是现代社会政治发展的必然趋势，这依赖于教育去推动。列宁说过“文盲是站在政治之外的”，民主意识与科学意识紧密相连，缺乏科学知识素养也难以从根本上提高民主素养。文明和进步的教育能为政治提供良好的文化环境，数量众多的卓越人才、进步的思想和信念、良好的舆论条件，都是促使政治民主化的良好条件。所以，国家教育事业的发展和全体国民科学文化水平的不断提高是实现社会政治民主化的重要前提与保证。

三、教育的文化功能

文化概念较为宽泛，广义的文化是指人类在社会历史发展过程中创造出来的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化指科学技术、教育、艺术、文学、宗教、道德、哲学等社会意识形态以及与之相适应的制度、机构等。教育是文化的一个重要组成部分，它是文化这个大系统中的一个因素，教育的发展受文化发展的制约，同时教育对文化也有重要的作用。我们把教育对文化的重要作用称为教育的文化功能。教育的文化功能主要表现在：

（一）教育具有传承文化的功能

人类文化的传承固然可以以物或物化观念的形态存在，但更多地是以人的活动形式、心理行为方式存在。无论是何种文化的传承，都需要以人对文化的理解为中介。人对文化的理解则需要依赖于教育。教育自它产生之日起就是传承文化的重要手段。文化是教育的内容，教育是传承文化的手段。社会通过教育将人类文化一代一代地传下去，文化借助于教育得以延续和发展。

（二）教育具有创新文化的功能

文化不是自然赋予人类的，而是人类社会实践生活的结晶。人类文化随着人类社会生活实践的发展而不断地丰富和发展。教育对创造和更新文化起着重要的作用。教育不仅通过自身的科研机构进行科学研究，创造和更新文化，更重要的是教育能培养出大量具有创新精神和实践能力的人。这些人能创造性地解决人类当前所面临的难题和未来可能发生的问题，使世界文化以过去无法比拟的速度发展。

（三）教育具有普及文化的功能

教育普及文化的功能表现在：其一，实施义务教育以后，教育承担了对每一个适龄青少年基础文化的普及任务，使人人具有学习文化的能力；其二，教育有责任为全社会、全民族的文化水平的提高作出贡献；其三，教育还是推广新文化、新技术的重要手段。

四、教育的生态功能

生态问题是现代社会中随着科学技术的快速发展和人口剧增、环境遭到破坏而变得尖锐起来的一个全球性问题。它首先由西方未来学家们在 20 世纪 70 年代初提出，其核心的观点是人类应处理好自己与生存环境的关系。

人类生态对教育的作用很大。就直接作用而言，关键的因素是人口。义务教育制度确立以后，人口问题就以法定受教育的适龄青少年的人口数的方式，直接与学校教育发生关系。终身教育的思想提出以后，学校教育与人口的关系就普遍地直接化了。现代人口的急剧增长给学校教育带来了人口压力。

现代教育既受生态的影响，也具有生态的功能。教育的生态功能主要表现在：

（一）教育对人口数量的控制、质量的提高和建构合理的人

口结构产生影响

现代人控制人口增长的手段很多，教育被列为其中之一，并且被看做长远起作用的重要手段。国内外人口学研究表明：国民教育程度与人口出生率呈负相关。从育龄妇女的角度看，一般职业妇女的生育率低于家庭妇女；知识妇女的生育率低于文盲妇女。因为前者养育子女的时间相对较少，更看重培养子女的质量而不是数量，而且其生育观念受传统的影响更少，不会因重男轻女等思想影响而多生孩子。从人口总体的角度看，国民教育水平的提高是与对劳动力文化要求的提高相关的，这意味着家庭抚养儿童的教育经费提高，从而从经济上起到了控制家庭生育的作用。所以，历来是越穷的地方、越落后的地方生育率越高，人口增长越快；反之，越富的地方、越文明的地方人口增长率越低。如美国、法国的人口增长速度很慢，甚至出现负增长率。中国的广大农村一直有较高的人口增长率，而在 1993 年的中国上海便出现了人口负增长率。此外，教育水平的提高也使人们认识到现代社会控制人口数量对社会、家庭和个人的重要意义，从而自觉地进行计划生育。

社会与家庭对人口数量要求的降低势必提高对人口质量的要求，以高质量来代替多数量。教育提高人口质量的功能首先表现在对年轻一代的培养上。新一代人口质量的提高会连续影响两至三代人。从这个意义上说中华民族素质的提高取决于一代人的学校基础教育水平的整体性提高。

（二）通过环境教育改变人与环境的关系

长期以来，人们对环境的认识是：地球是巨大的，地球的宝藏是丰富且无限的，人们可以无限制地对之索取、开采甚至破坏。今天，人们终于慢慢认识到：地球只有一个，地球是我们的家园，我们只能顺应、爱护、保护、适应我们的环境，而不能糟蹋、破坏我们的环境；否则，我们将得到无情的回报，甚至可能

失去我们的家园。但是，人们的这种认识来得太晚，地球已经遭到了一定程度的破坏，而且出于短暂的功利目的，人们还在破坏着我们的环境。所以，有必要对所有人进行环境教育。通过环境教育，首先要形成人对人与周围环境关系的正确认识，要改变自近代科学发展以来逐渐得到强化的仅把人看做自然的征服者的观念，要认识到人是自然之子，人与他的环境存在着共命运、同呼吸的相互依存关系，树立合理利用环境的同时还必须保护环境的观念。

第二节　教育的育人功能

教育具有社会功能，但教育的无论哪一种社会功能的实现，最终都必须落实到对受教育者的身心诸方面品质的培养上。因此，教育还具有育人功能。

一、人的发展的概念及规律

（一）人的发展的概念

这里的“人”，确切地说是指受教育者个体。研究受教育者个体是教育学一个永恒的主题。人的发展是指人在生命全过程中所发生的一系列生理和心理的变化的过程。

人的发展包括身体发展和心理发展两个方面。身体的发展，指机体的各种组织系统（骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等）的发育及其机体的增长，即机能的正常发育和体质的增强；心理的发展，指个体有规律的心理变化，包括认知的发展（如感觉、知觉、记忆、注意、思维、想象等的发展）和意向的发展（如需要、兴趣、情感、意志等的发展）。个体的身体发展与心理发展是不可分割的。心理的发展离不开身体的发展，而心理的发展也影响身体的发展。

（二）人的身心发展的一般规律

人的身心发展的一般规律是指不同个体在身心发展过程中所表现出来的共同方面，是不同的人在发展过程中都呈现出的不以个人意志为转移的共同规律。人的身心发展的规律有下列几条：

1．人的身心发展具有顺序性

人的身心发展是按某种固定的顺序发展的。这起因于人的生理成熟顺序由基因控制。故首先表现在身体方面的发展有一定的顺序。人的身体遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序发展。

生理发展必然影响心理的发展，同时心理发展的顺序还受个体在人生不同阶段的活动领域、活动方式、承担社会义务的影响，从而表现出基本的顺序。如人的认识遵循感觉　知觉　记忆　思维的顺序发展。

2．人的身心发展具有阶段性

人的身体、心理的发展是一个连续不断的按一定顺序发展的过程，但人的身心发展在不同时期又有明显的不同的特点，所以我们又可以将人的身心发展划分为不同的阶段。由于人们对身心发展阶段划分的标准有分歧（生理标准、心理标准、教育年龄标准、人的社会化标准等），因而对身心发展阶段的划分存在很大的差异。我国心理学工作者在参考了多种划分标准后，提出了一个较为综合的划分方案：婴儿期（出生至2～3岁）；幼儿期（2～3岁至6～7岁），也称学龄前期或幼儿阶段；童年期（7～8岁至11～12岁），也称学龄初期或小学阶段；少年期（12～13岁至15～16岁），也称学龄中期或初中阶段；青年期（16～17岁至25～30岁），也称学龄晚期或高中教育阶段和高等教育阶段；成年期（26～31岁至55～60岁），也称求职创业阶段或工作阶段；老年期（55～60岁至死亡），也称晚年阶段或夕阳阶段。

3．人的身心发展具有不平衡性

人的身心发展的速度是不平衡的，出现时快时慢、时高时低的现象。

从身体发育来看，身高增长在先，体重增加在后。身体发育有两个快速期：一个在婴儿出生后的头一年，一个在青春发育期。心理的发展同样不平衡。人们常说的发展关键期就是指某种心理机能发展最重要的时刻。如 2～3 岁是儿童口头语言的发展关键期，初生到 4 岁是视觉发展的关键期，5 岁以前是儿童智力发展的最迅速时期。

4. 人的身心发展具有稳定性和可变性

一个人只要具备基本的社会生活条件，在种系遗传基因的控制下，就会按一定顺序发展成长，所以每个人的身心发展的顺序、阶段、年龄特征和变化速度总是大体相同的，具有相对的稳定性。但在不同的社会生活条件下，同一年龄阶段的人的身心发展水平会有差异，具有一定的可变性。如新中国成立后的青少年的身心发展水平就超过此前同龄青少年的身心发展水平；今天的青少年的身心发展水平也远远超过 20 世纪 50～60 年代青少年的身心发展水平。

5. 人的身心发展具有差异性

人的发展在各年龄阶段既具有普遍的、共同的生理心理特征，又存在着个体差异。这种个体差异，一是表现为生理差异。由于遗传基因和生活条件的影响，人的身高、体重、相貌、体质各有差异。二是心理差异。各人的认识能力不同，兴趣爱好不一样，心理素质有差异。

二、影响人发展的基本因素

影响个体发展的因素是什么？这是有关学者持续讨论的一个问题。教育史上曾经出现过“遗传万能论”的观点，如英国儿童心理学家霍尔说过：“一两的遗传胜过一吨的教育。”也曾出现过

“环境决定论”的观点，如美国行为主义的创始人、心理学家华生（J.B.Watson 1878～1958）曾声称：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方式任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师，或者使他们成为乞丐、盗贼。”事实上，人的身心发展不仅受先天遗传的影响，也受后天环境的影响，更受有目的、有计划、有组织的教育的影响。人的身心发展是以上三因素互动的结果。

（一）人的先天因素对人的发展产生可能性影响

个体自身具备的先天因素，指个体出生时机体所具有的一切特质，主要包括个体由遗传获得的特质和先天性的非遗传特质等。先天因素为人的发展提供一个物质前提。有了这个前提，人可能得到某方面的发展；没有这个前提，人不可能在某方面得到发展。

先天因素对人的发展的影响作用是：

1.是造成人的差异的原因之一

这种差异的程度在身体上表现明显，在心理上则较为隐蔽。在常态下，遗传给神经系统带来的差异表现在强度、速度、灵活性上；在非常态下，遗传差异构成“痴呆”与“超常”。

2.为个体的发展提供来自主体的足够的条件

这些条件包括物质条件，机体与外界发生作用的组织机制以及机体内部的调节机制。因此人的发展在常态下不会因为遗传等先天因素而受阻。

3.对人的发展的影响从总体上而言呈减弱趋势

这一方面是因为随着时间的推移，潜在的因素或者变成现实，不再以潜在的方式发挥作用，或者错过了实现的机会，不再产生重大影响；另一面则随着个体的发展，影响个体发展的其他因素逐渐增多并增强，从而使遗传的影响在总体上相对减弱。

（二）环境因素对人的发展产生可能性影响

环境指个体生活于其中，影响个体身心发展的一切外部因素。若按环境因素成分的性质分，环境包括自然环境与社会环境；若按环境的范围大小分，环境可分为大环境与小环境。环境对人的发展起着可能性的影响。

环境对人的发展的可能性影响表现在：

1.为人的发展提供多种可能，包括机遇、条件、对象

人生活在各种不同的大、小环境中，这些环境所提供的条件的质量并不相同，对于个体发展的影响也是不同的。正因为如此，不同环境中的人的发展有很大区别。环境为人的发展提供基本条件，也即提供可能性。

2.环境对人的发展的影响因个人的作用方式不同而不同

人是环境的产物，什么样的环境造就什么样的人才。但是，人并不是被动地受环境影响。人对环境的适应与态度不同，特别是人对环境的选择、利用、加工不同，造成即使生活在同一环境中，不同人的发展也不同。这就是为什么有的人“近朱者赤，近墨者黑”，有的人却“出污泥而不染”的原因。可见，环境对人的影响在方向上有正反之分；环境的影响因个体的实践活动不同而不同。

三、教育的育人功能

广义而言，教育也属于环境。教育是一种特设的、人为的环境，其目的就是为了促进人的发展。因此，教育在人的发展中具有决定的、主导的作用。这就是教育对人的发展的特殊功能，即教育的育人功能。

（一）教育促进人社会化

一个人刚出生的时候只是一个自然的人。要由一个自然的人变为一个社会的人，这中间发挥作用的便是教育。所以教育的育

人功能首先表现在教育促进人社会化。教育促进人社会化的功能主要表现在：

1．教育促进人的观念社会化

人从自然人成长为社会人的过程是接受社会文化的过程。而接受社会文化的过程，从某种角度讲，正是内化社会观念的过程。在人的观念社会化的过程中，教育起着有意导向的作用，即有计划、有意识地按照一定社会的要求帮助人们形成社会所需要或提倡的观念，抵制社会所批评或反对的观念。

2．教育促进人的能力社会化

人的能力分为一般能力与特殊能力。不管是一般能力（即智力）还是特殊能力，其发展离不开教育，这一点早已成为教育学的共识。在人的能力适应社会需要而不断发展的过程中，教育的功能主要体现在：其一，教育指导或规范人的能力的社会化。教育对人的能力的开发在很大程度上是按照社会的要求进行的。其二，教育加速人的能力的社会化。教育因其传授的人类知识具有简约性、浓缩化的特点，所以它对人的能力的发展起着催化剂与加速器的作用。

3．教育促进人的职业社会化

社会分工赋予社会成员特定的职业。社会分工的发展与科技、教育的发展紧密相连。科技革命推动产业变革，产业变革带来职业变换，职业变换要求教育改革。在现代社会中，个体谋求某种社会职业通常是以接受相关的教育和训练为前提的，现代社会教育促进人的职业社会化的功能越来越明显。

（二）教育促进人个性化

人本来就是各种各样的，我们的教育没有必要把每一个人都培养成一个模子的人，而是要培养丰富多彩的有个性的学生，让每个人都在原有的基础上得到最大的发展。这是教育的本质，也应该是教育的根本目的之一。因此，教育要促进人个性化。教育

促进人个性化主要表现在：

1. 教育具有开发人的特殊才能和发展个性的功能

这一点在现代学校中表现得尤其突出。在开发特殊才能方面，普通学校教育内容的多面性和同一学生集体中学生表现出的才能的差异性，有助于个体特殊才能的表现与发现，而专门学校对这些才能的发展、成熟具有重要的作用。在个性发展方面，学校教师和领导的教育学和心理学素养是关键因素，它决定教师是否善于发现每个学生的独特性和独特性价值，是否尊重和注重学生的个性发展，是否积极地在教育活动中为学生个性的发展创造客观条件和提供活动的舞台。

2. 教育具有促进人的主体性发展的功能

人的主体性是人对客观世界的主观能动性，它表现为人的自主精神、主动性、积极性与创造性。教育促进人的主体性的发展，首先表现在教育通过对人的道德、智力、能力的培养而提高人对自我的认识，从而提高人的主体性。教育促进人的主体性的发展，突出表现在培养人的创造性和创造能力方面，这是我们今天的教育要特别引起重视的一个方面。

教育促进人个性化是今天教育的主要方向。这种教育是一种艺术，这种艺术在于发现、发展和发挥学生的长处，扬学生之长，补学生之短。学生站在了短处发展，这是非常可怕的。他可能会在永久的卑微和失意中沉沦。选择学生的发展点，不能只看它能否考高分、升大学，也不能只看它能否带来很多名利，还要看它能否使学生的品格和长处得到充分的发展和发挥。世界首富比尔·盖茨是世界上及时发现自己的长处并果断地去发展自己的长处的人。他在哈佛大学没有读完大学就经营他的电脑公司去了。社会不要求我们把每个学生培养成科学家，但要求我们培养的学生个个有所长，勇于开拓。一些学校致力于培养合格加特长的人才，便是这方面的实践。如果学生是泥土，我们就把他烧成

砖瓦；如果学生是矿石，我们就把他百炼成钢；如果学生是金子，我们就让他放出光彩。我们没有必要把每个学生都百炼成钢，也不能因为泥土、金子炼不成钢就把它们当废物扔掉，因为它们都是有用之材。社会需要钢材，也需要砖瓦和光彩。不论成钢、成砖瓦、放光彩，都是一种价值的实现。

可见，教育具有促进人社会化和促进人个性化的功能，这两者并不矛盾，而是互相影响、互相促进的。没有丰富多彩的个性，不可能有灵活而充满生机的共性；没有规范、有序的共性，哪来生动活泼的个性。然而，在我们的教育实践中，我们较多地重视了教育的共性，冷落、忽视了教育的个性，以致代表不同类型的学生（三角形、正方形、梯形）来到学校经过教育塑造以后都变成了一个类型的学生（圆圈），这种教育是悲哀的教育。我们的教育要在培养人具备作为社会公民必备的素质的前提下，充分挖掘和发挥人的个性，以人为中心，这不仅不违反教育的原则，而且正是21世纪教育的主旋律。

思　考　题

1. 教育的社会功能主要表现在哪几个方面？教育具有什么样的经济、政治、文化、生态功能？

2. 人的身心发展的基本规律是什么？认识这些规律有什么意义？

3. 试分析你自己的成长过程，看看有哪些因素在其中产生了重要作用？你是怎样认识这些因素的作用的？

4. 教育具备怎样的育人功能？你认为教育之教育人到底要将人培养成怎样的人？

实例分析

1. 让我们去认识一位教师，再走进他办的那所山村学校去考察一番。看看这位普通的教育工作者为他所在的乡村作了什么贡献，然后实际分析教育与社会的经济、政治、文化、人口之间有哪些相互的作用。

中国杰出教师行为访谈录（节选）①

王思明，男，48岁，陕西省延长县罗子山乡下西渠小学教师。1968年起担任下西渠乡村小学民办教师。他所在的下西渠村距离延安市160km，距离延长县也有80km。人们常常说这里是“十里同村，隔山为邻”，自然条件十分恶劣，经济非常落后。全村只有47户村民，176口人，20个劳动力。直到80年代，这里的交通还是靠毛驴进出。下西渠小学是个多级复式小学，学校七个年级只有王思明一个教师。每堂课45分钟，一个年级平均只能讲6分钟，加之这里的学龄儿童因缺乏良好的文化环境，近亲结婚，先天素质不好，其教学难度是城市教师无法想象的。27年来，他扎根山区，献身教育，自己动手，艰苦创业，创造性地开展勤工俭学活动，改善办学条件，使下西渠小学由最初两孔破窑洞发展到一座两层12间，340平方米的现代“小洋楼”，而且从1970年起，就实现了免费教育，全村适龄儿童入学率、巩固率、合格率、按时毕业率均实现100%，比延安地区规划整整提前15年。从1971年算起，这所学校18届91名毕业生，全部升入了初中，后来，30名取得了大中专文凭，其余的也都成了当地经济建设的带头人。

---

① 傅道春编著：《中国杰出教师行为访谈录》，上海教育出版社，1995年版，第26页。

王思明在为下西渠新一代办学的同时，充分利用学校这块文化阵地积极地向当地群众渗透现代文明。70年代初，他用学校勤工俭学得来的50元钱，给学校买回一台自鸣钟，全村人都跑来看稀罕，觉得挂钟很神秘。接着，他又给学校买回了可以对讲、收音、扩音和电唱的四用机。接通各户的有线广播，把学生琅琅的读书声，传到每家每户。1976年，他用学校种土豆收获的50元钱，买回高音喇叭，第一次使下西渠人听到了大山外的声音。随着勤工俭学收入的增加，1989年，他又亲自跑到西安买回一台风力发动机，使在小煤油灯昏暗的光线下生活了多少辈的下西渠人，终于见到了人类文明的象征　　电灯。王思明把51cm（20英寸）彩电带回学校后，小山村更热闹了，每当夜幕降临，村民们就争先恐后地聚集在学校看电视，以享受现代文明带来的幸福。

2. 分析下列一组教育实例，找一找影响人发展的基本因素，谈谈你对影响人发展的基本因素的看法。

情境教育学（节选）①

①我国明代文人夏完淳5岁知五经，7岁善诗词，15岁从军，17岁殉国；德国化学家卡尔·威特8岁已能运用六国语言，并通晓数理化学科，9岁考入莱比锡大学，14岁获得博士学位。

②宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说江西金溪有个名叫方仲永的少年，小时比较聪明，5岁时就能作诗，但由于缺乏良好的生活条件和及时的教育培养，十二三岁时写的诗文已不如从前好了，年到20岁左右，则“泯然众人矣”。

③1994年9月，福建省第二批特级教师名单公布。其中最

---

① 傅道春编著：《情境教育学》，黑龙江教育出版社，1996年版，第11～12页。

年轻的一位，便是福安一中 32 岁的数学教师李迅。1987 年以来，李迅执教的三届高中毕业班，高考数学科综合比率均居地区榜首，班级也被评为校、县、地区级先进集体。1983 年至 1994 年他先后指导了 31 名学生在全国数学竞赛中获奖，其中 11 人进入省前 10 名。尤其令人瞩目的是，李迅指导的 5 位学生参加 1993 年全国高中数学竞赛全部获得省级奖励，其中 3 人获一等奖，分别为全省第一、第二、第十名。一等奖的三人入选 1994 年 CMO（中国数学奥林匹克）暨第 35 届国际数学奥林匹克中国国家集训队选拔赛福建代表队。一个县的参赛学生竟然占了省队的一半！作为副领队兼教练的李迅，为福建队仅次于京、沪而居全国团体总分第三，立下了汗马功劳。

笑傲东方：一家出了四个世界名校博士（节选）①

④新世纪的第一个仲秋，悄然而至的寒凉浸淫着泱泱皇城，然而，中国黄土地上崛起的第一个家庭博士群引发的“素质教育”热在北方大地热浪不减，各大城市纷纷邀请培养出四个博士儿女的金春明、李振霞夫妇作报告，时间安排到了 2002 年底。

金家六口，父亲金春明、母亲李振霞是中央党校的教授；大女儿金莹是世界十大医学院中排名第二的美国约翰·霍普金斯大学医学院的基因工程进站博士后；排行第二的大儿子金煜是著名的麻省理工学院的博士、博士后，受聘于国际石油巨舰雪弗龙公司，是该公司国际部的专家；老三、老四是孪生兄弟，老三金侠是英国剑桥大学医学院的博士后，是世界著名防治艾滋病专家、“鸡尾酒疗法”发明者何大一教授的主要助手；老四金延毕业于清华大学，后在中国航空研究所攻读硕士、博士，现供职于美国匹兹堡卡耐基·梅隆大学物理系。

① 吴恋：《笑傲东方：一家出了四个世界名校博士》，《家庭》，2001 年第 12 期，第 4 页。

金家博士群的崛起引起了国人的广泛关注。

3.我们知道教育具有社会功能和育人功能，结合你所学的教育功能的知识，阅读下文后写一篇读后感。

中国教育成果为谁采摘?[①]

1.辛苦耕耘的成果

自从恢复高考，几亿父母在孩子入学前就抓教育，可以说，全世界再没有比中国父母更重视孩子读书的了，也没有比中国学生更用功的了，他们起早贪黑，中午不休息，许多父母都清楚，孩子比自己上班还累还苦。

90年代以来，我国每年财政总支出中教育支出1 000多亿元，仅次于经济建设费用，更有数不清的家长省吃俭用，不惜一小时投资几十元长年累月地为孩子请家教；为了让孩子上“重点”，不惜一次拿出几千元几万元。真是举国办教育，全民掏腰包！

从幼儿教育开始，把中国孩子里的尖子一步步送进了北大，送进了各大学。这是一个拓荒、播种、耕耘以至把孩子们培养成才的过程。

从1988年到1999年的十年间，在我国公办和私立大学多方努力下，中国每100个学龄青年得以上大学的从先前的不到3%进步到8%，差不多是10年前的3倍了（1998年，美国、加拿大的比例都是71%）。

2.这8%中尖子去哪儿了

一流的学生去了美国，二流的学生去了国内的外企，三流的学生在本国难以找到工作，这是大学里流传的说法，你可以说，不是所有一流的毕业生都出国了，但是相当多的大学毕业生是这

① 选自王宏甲：《智慧风暴》，新华出版社，1999年版。

个流向。

《中国青年报》曾登载了一篇题为《清华、北大的毕业生去了哪里》的文章，其中写道："1997年北京大学本科毕业生出国人数为475人，占本科毕业生总数15.3%。1998年出国本科毕业生为302人，占本科毕业生总数的13.6%。1997年清华大学本科毕业生出国人数为357人，占本科毕业生总数的14.5%；1998年出国本科毕业生为379人，占本科毕业生总数的15.4%。"

3．"托福"——美国人设置的收割器

美国人不必对中国教育付出的巨大代价做什么，不必拓荒、播种、耕耘，中国人已经把尖子人才培养好了，并且经由遍布中国的教育、考试、筛选工作把尖子集中到大学，特别是重点大学来了。美国人只需在中国设置一个"中国教育成果的收割器"，轻轻松松就把中国教育培养出来的尖子收割走了。

1999年我国高考扩大招生，一扩再扩，竟在原计划的基础上扩了44%，足见国家重视"科教兴国"下大力气的决心和力度，全国考生和家长们无不拥戴称快。

高考后第10天——7月19日，是这年托福考试报名之日，北京报名排长队出现空前热烈的场面。《北京青年报》报道，记者18日上午10点30分在北京外国语大学看到，排队报考托福的队伍"在占满有400米跑道的大操场后，在操场外的校园马路又蜿蜒延续了约300米"。北京的夏天出现持续高温，"万人长队支起了阳伞的长龙，许多排队的考生正在自带的凉席、毛巾或者报纸上熟睡"。因为最早的排队者17日晚上就来了，到18日中午，领取了报名表并交了考试费（600元）的人数已超过21 000人，而规定的收受报名表时间还要等到19日零点。到18日9点，"现场已出现收80元替人排队的'托福号贩子'"。

如果说"托福"是美国人设置的"中国教育成果收割器"，

可不可以说，上述场面就是空前的等待被收割的场景呢？学“托福”是要自己付学费的，考试费一次就是几百，考试通过了不一定就能去美国留学。但是，如此多的中国学生走在这酷暑中，在这赤日炎炎的阳光下，如此日夜不息地排队，以期来日被“收割”，你看了会不会感伤？

更广阔的场面还不在这里，如今在大学的教室、宿舍、图书馆、操场、小树林里，你去看看，许许多多的大学生，把大部分时间用于学英语。许多人毕业出来，用中文写一篇东西，文句不通，错别字一堆，被夸张地称为“中文文盲”。但是，他们坚定不移地继续加强英语。他们认为到美国去，我的中文水平无论如何都够用了。中国学生把读书的能力用在“托福”上，有人已能考满分，有相当多的中国青年考出美国考生望尘莫及的成绩，以致美国方面怀疑是不是“考题泄漏”。这许许多多的大学生如此刻苦攻“托福”，都是积极地准备着被“收割”。

4. 孩子总算“有出息了”

随着改革开放的深入，外资企业在我国增多，中国大学生、研究生毕业后不必出国也能在“洋企业”里工作了。由于我国企业遇到的困境，大学生毕业后出国或投奔外企成为第一热门。倘如愿，父母、邻里也感到总算把孩子培养出来“有出息了”。

呜呼，从前先贤说“施教长技制夷”，如今变作“刻苦读书以事夷”？中国的教师那么辛苦，父母那么辛苦，学生那么辛苦，就为了给外国资本输送我们的教育创造的孩子？就为了使外企的科技含量更高、有生力量更加精悍，然后杀回马枪，把我国企业内的父母打得更加落花流水，下岗纷纷？

硅谷的骨干，不少就毕业于北大、清华。比别人更容易看到，他们与硅谷的同学，昨日是校友，当年在校园里同踢一个球，今日最激烈的竞争却发生在他们之间。

“从事电脑研究开发的最佳年龄是 20 岁到 40 岁。一大批优

秀的中国人把这段黄金年华贡献给了美国企业。”方正集团总裁是这样描述的，似乎让你感伤得没有眼泪。

1998 年 11 月 5 日，微软公司在北京宣布成立微软中国研究院，消息传开，中国信息产业界为之震动。1999 年 2 月 2 日的《经济日报》报道，1 月 22 日微软中国研究院公布，该院在中国的“人员招聘反响强烈，已经有 500 名高层次科技人员申请加盟，申请还在不断涌来”。文章说“有 4 位在国内科研单位出类拔萃的科学家、4 位在软件开发的各个方面有专长的工程师从海内外聚首于斯，此外，还有 8 位即将取得博士学位的中国青年学者提出申请，已经获得批准”。报道还说：“这些青年才俊如果不到微软，不到别的跨国公司，将来都应当是 863 计划、攀登计划等国家科技攻关计划中‘过关斩将’的角色，有的还可能成为学科带头人！”《经济日报》用相当醒目的大字印在题头上：“微软中国研究院‘一网’就‘网’去了几十位拔尖人才，该院计划 6 年内在中国物色近百名研究人员，这让国内许多专家为之色变。”

在这同时，英特尔公司也在北京建立了研究机构。事实上，世界大型的跨国公司从中国挖人才早就在进行着，如今是以在中国设研究机构的方式公开地大规模地汲取中国科技精英。此外，美国对中国人才的吸收，已扩展到吸收初中生、高中生里的“神童”。

5．一桩最胜算的生意

教育是需要投资的，中国培养出的拔尖人才，是在国家投入巨大的教育经费下，在全国学子中最终筛选出来的人才，再加上千家万户的投入，每一个大学生经十几年培养都是人民币堆出来的，而美国人只用一笔助学金就把中国的尖子人才收购走了。“托福”，实际上是美国人经营的一桩最胜算的生意。

王选去美国考察，回来写道：“美国硅谷集中了一大批中国工程师，人们说，硅谷的公司中没有美国人并不稀奇，而没有中

国人的高科技公司则是罕见的。”

国家教育部基础教育司委托报告杂志社编辑出版的《时事报告》中学生版1998～1999学年度第1期发表《览胜美国硅谷》，说“硅谷约有一半科技人员来自亚洲各国”，而在关键的科研开发上，“智慧、富有毅力的华人更是担当了重要的角色，他们约占硅谷科技人员总数的四分之一，而且多为技术部门的骨干”。

第三章　教育目的

本章提要

教育目的是教育功能的表现形式，教育功能通过教育目的来实现。本章探讨以下问题：什么是教育目的？教育目的是怎么制定的？我国当前的教育目的是什么？通过本章内容的学习，学生应掌握：教育目的受一定社会政治经济制度和生产力发展水平的制约，也受人的身心发展规律的制约，因而不同的社会乃至不同的社会历史时期有不同的教育目的。我国的教育目的是“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”，马克思主义关于人的全面发展的学说为我国教育目的的制定奠定了理论基础。

第一节　教育目的概述

一、什么是教育目的

（一）教育目的的含义

教育是培养人的社会活动，这种活动不是无意识的、盲目的，而是自觉的有目的的活动。在这种活动开始之前，人们对于要把受教育者培养成什么样的人，已经在观念上有了某种预期的

结果或理想的形象。人们所进行的各种教育活动，就是要引起受教育者的身心发生预期变化，使他们成为合乎社会需要的人，这就是我们要探讨的教育目的。可见，教育目的是指把受教育者培养成什么样的人，是对教育对象质量规格的总体要求，是各级各类学校培养目标的总方向。

在一定社会中，凡是参与或关心教育活动的人，对于把受教育者培养成什么样的人，大都有各自的期望，即个人的教育目的。但教育学研究教育目的，并不是罗列这些个人的教育目的，而是要研究社会上总体的教育目的。这个教育目的一般由两方面构成：一方面，它表明通过教育要把受教育者培养成社会上的哪一种人，也就是具有什么方向的社会成员；另一方面，它表明教育所要培养的这种人应当具有什么样的素质，也就是形成何种个性结构。构成教育目的的两个方面是相互联系的，教育目的中的人的社会价值制约着人的内部素质结构，人的一定的素质结构也制约着他在社会上所能发挥的功能的性质及其水平。

为了进一步弄清教育目的的含义，还必须明确“教育目的”同“教育方针”这两个概念之间的关系。教育方针是为达到一定的教育目的，国家或政党在一定历史阶段规定的教育工作发展的总方向，是教育政策的总概括，它一般包括教育的性质、教育目的以及实现教育目的的基本途径等。教育方针是一定的社会政治经济制度的表现，并且为一定的社会政治经济服务。由此概念可见，教育目的和教育方针有着密切的联系。一般说来在教育方针中包含着对教育目的的表述，一定的教育方针是为实现一定的教育目的而制定的，从某种意义上讲，它们之间是手段与目的的关系。一个政府的具体教育政策、措施，都是直接或间接地依据教育方针提出来的。可以说，教育方针是教育工作总的行动纲领。规定教育方针是为了使教育工作沿着正确的道路，朝着实现教育目的的方向进行。

当然，教育目的与培养目标及教学目标也不是一个概念。如果把教育目的限制在学校教育的范围内分层加以说明的话，它们的关系应该是：教育目的是国家的或思想家思想中的，培养目标是各级各类学校的，教学目标是课程的或教学的目标；教学目标应遵从培养目标，培养目标应遵从教育目的。

（二）教育目的的意义

教育是一种有目的的活动，制定和明确教育目的是进行教育工作的首要问题，在整个教育体系中居于核心地位。因此，教育目的对教育的意义主要表现在以下几方面：

1. 教育目的和教育活动密不可分

教育目的是教育活动的出发点和根本依据，也是教育活动的归宿和检验教育质量的最高标准。它对我们确定教育任务，制定教育制度，规定教育内容，选择教育方法和组织全部教育过程，都具有决定性的影响，同时，教育的结果怎样，培养人才的质量如何，也要依据教育目的来检查和评价。

2. 教育目的对教育工作者的全部工作具有极其重大的指导意义

培养人是一项复杂和长期的工作，没有一个明确的教育目的，就不可能把各个阶段、各个方面的教育者组织起来，协调一致，共同努力，达到预期的教育效果，甚至会出现措施相矛盾、力量相抵消的现象。因此，教育工作者只有全面深刻地理解教育目的，才能增强教育工作的自觉性和科学预见性，才能提高教育工作的效率。

3. 教育目的也是受教育者进行自我教育的努力方向

作为构成教育的基本要素之一的受教育者，对于自己要成长为什么样的人，随着经验的增长和自我意识的发展，也会有愈来愈明确的追求，产生自我教育目标。教育者应该使受教育者自觉地把教育目的作为自我教育的目标，或者用教育目的来指导、调

控自我教育目标，使教育目的成为教育者与受教育者双边活动的统一基础，使教育工作取得更大的效果。

二、教育目的的社会制约性

各国的教育目的通常是由统治阶级在教育界的代表人物或国家领导人提出、确定，然后由政府以法律形式颁布实施的，从表面现象上看，它带有主观意志色彩，但实际上它不是由人们凭空臆想出来的。任何教育目的的规定与实施都是人们综合考虑社会发展的各种客观因素，深思熟虑的结果，绝不是超社会、超历史的。人们提出形形色色的教育目的，不管他们承认不承认，实际上都是社会对其成员质量规格的客观需求在他们思想意识中的反映，是他们所处时代的产物，受着多种因素的影响，这就是所谓教育目的的社会制约性。

（一）一定社会的教育目的由一定社会的政治经济制度决定

教育发展的历史表明，教育的性质是由社会的经济基础和政治制度决定的。不同的社会，不同的阶级，都有不同的教育目的。例如，原始社会的教育目的是使儿童掌握原始的生产和生活所必需的经验和社会习俗；奴隶社会和封建社会的教育目的主要是培养少数统治者和为他们服务的“顺民”；资本主义社会的教育目的则具有双重性：一方面是把资产阶级的子女培养成统治管理人才，另一方面是把劳动人民的子女培养成恭顺能干的奴仆。到了以生产资料公有制为基础的社会主义社会，人民成了国家的主人，教育的目的是培养德、智、体全面发展的国家建设人才。可见，教育目的是随着社会政治经济的发展变化而发展变化的。在阶级社会里，尽管在不同的历史时期教育目的的表述不同、内容不同，但都有其共同特点，即具有鲜明的阶级性。教育目的总是为一定阶级的政治经济服务的，“超阶级”、“超政治”的教育

目的是根本不存在的。

（二）教育目的受一定社会生产力和文化科学发展水平的制约

人类征服自然和改造自然的能力与教育有密切的内在联系。马克思主义认为，人是生产力中最重要的因素。劳动力的再生产必然反映生产力的发展水平，生产力的发展对人提出的要求，也必然制约着教育目的的制定。生产力的发展水平，要求培养人的规格，如知识、智能、体力与之相适应。奴隶社会、封建社会的学校教育目的，很少反映社会生产力的要求，这也是当时生产力发展水平的反映。当时社会生产力发展水平低，对直接从事生产的劳动者还没有提出必须接受学校教育训练的要求。到了资本主义社会，由于大工业机器生产的出现，科学技术广泛应用于生产，于是，要求劳动者具有一定科学技术和生产技能的专门训练，这种要求就明显地反映到学校教育目的中来。随着当代科学技术的迅猛发展及其在生产中的广泛应用，资产阶级把教育看做是培养管理人员、科技人员和合格劳动力的手段。于是，生产力对制定教育目的的要求更为明显地表现了出来。特别是当前新技术革命兴起的年代，教育必然要承担起培养具有现代科技水平的新型劳动者的任务。因此，生产力的提高，科技的进步，社会的分工，职业工种的转换，已日益成为确定现代教育目的的依据。

（三）民族文化传统对教育目的产生重大影响

民族文化传统是一个民族在长期的社会实践中形成的世代相传的具有特点的社会因素，如风俗、习惯、道德、思想、艺术、制度等。它是一个民族区别于其他民族的本质特征的表现，它使教育目的具有鲜明的民族性。例如，自古以来，我国各民族一贯重视伦理道德的教育，而西方各民族则非常重视宗教意识的培

养。这都说明了民族文化传统对教育目的的影响。

（四）确定教育目的，特别是制定各级各类学校的培养目标，还要考虑到受教育者身心发展的规律

教育对象主要是正在成长的年轻 代，在制定教育目的或规定培养目标时，必须注意到教育对象身心发展的客观规律，把对受教育者特点的认识作为提出教育目的的必要条件，以便使教育目的更有利于教育对象的全面发展。受教育者在教育活动中不仅是教育的对象，而且也是教育活动的主体，这是教育活动对象区别于其他活动对象的显著特点，教育目的的提出不能不考虑这个特点。

总之，制定教育目的不能主观臆断，而应综合考虑各种影响因素。以上影响教育目的的各个因素的作用是不一样的。一定社会的政治经济决定教育目的的方向和性质；社会生产力和科学文化发展水平制约着教育目的的水平和实现；民族文化传统和受教育者身心发展的规律是教育目的和各级各类学校培养目标制定和实施的必要条件。

第二节　我国的教育目的

一、社会主义教育目的的理论基础

（一）马克思主义关于人的全面发展的学说是确定社会主义教育目的的理论基础

为确保教育目的的正确性、科学性，人们在制定教育目的时，除了要考虑教育目的的社会制约性之外，往往还会提出某种关于人的发展的学说或思想作为制定教育目的的理论依据。社会主义教育目的理论的依据或基础是马克思主义关于人的全面发展的学说。

在马克思主义产生以前，历史上已经有一些思想家和教育家曾提出过关于人的全面发展的思想。如英国的托马斯•莫尔和欧文就是这方面的突出代表。但是，由于他们是从人性和人道主义观点出发的，没有认识到教育目的的社会制约性，不理解人的片面发展是社会分工的产物，他们幻想着在不改变社会制度的情况下，用教育的手段来改变人的片面发展的状况，从而改造社会，这就使他们的进步思想只能成为唯心主义的空想。而马克思主义创始人吸收了空想社会主义者关于人的多方面发展的思想，以及教育与生产劳动相结合的合理内核，从历史唯物主义观点出发，创立了人的全面发展的学说，才把有关人的发展的学说和关于人的全面发展的学说建立在科学的基础之上。马克思主义创始人的重大贡献不仅科学地论证了人的全面发展的历史必然性，揭示了人的全面发展的含义，阐明了实现人的全面发展的必要条件，而且把实现人的全面发展与科学共产主义学说联系起来，为社会主义教育目的的制定奠定了坚实的理论基础。

（二）马克思主义关于人的全面发展的学说

马克思主义认为，人的发展是由社会存在决定的，社会物质生活和生产资料，即生产力发展水平、社会分工以及由此产生的社会关系的性质，决定着人身心发展的根本方向和特征。在观察人的发展的时候，不能只停留在思辨的领域内，不能停留在抽象的“人”或“人性”上，也不能撇开人类社会历史的客观进程，而必须从“人是一切社会关系的总和”这个唯物主义的基本命题上进行考察。

1. 人的全面发展的含义

马克思主义认为，人的全面发展不仅有生产劳动方面的意义，而且也应该包括意识、精神、道德、个性等方面的意义。具体来讲，人的全面发展应该包括下述几方面的含义：

（1）人的体力和智力获得充分的自由的发展和运用

这个含义主要是从把人作为劳动力这个角度提出来的。人的体力指的是人体所具有的自然力；人的智力指的是精神方面的生产力，包括文化科学知识、劳动技能、生产经验和创造力等。人的体力和智力是构成人的劳动力的两个对立统一的因素。人的全面发展首先必须克服由于旧式分工所造成的身体被束缚、智力被压抑的弊端，使人的智力和体力得到广泛的、充分的、和谐的统一发展，并能在物质生产过程中得到统一运用。

（2）人的道德和审美情趣的高度发展

这个含义主要是从把人作为“社会关系的总和”这个角度提出来的。高尚的道德精神和审美情操是人的全面发展不可缺少的组成部分。旧社会所造成的“人的自我丧失”不仅是指人的体力和智力的发展受到压抑和摧残，而且也指道德的堕落和美的需要的丧失。人不仅是物质财富和精神财富的创造者，同时也是物质财富和精神财富的享受者。人所能享受到的物质财富和精神财富越丰富，社会对人的道德精神和审美情趣的要求就越高。

（3）人的个性的充分发展

这个含义是从把人作为自然和社会的主人这个角度提出来的。人是社会历史的产物，人的发展一点也不能离开当时的社会历史条件。但是，人决不仅仅是消极被动地适应社会环境，人和动物的根本区别就在于人可以运用自己高度发展的智能去积极主动地改造社会环境。人既受社会发展的制约，又是历史舞台的主人，历史的演变和人类的进步都是一个个具体的人共同活动的结果。因此，能否充分发展每个人的个性和特长是人类能否克服旧式分工所带来的片面发展而达到真正全面发展的一个重要标志。人的个性得到充分的发展，他的体力和智力的充分发展和道德精神、审美情趣的发展才能得以实现。

总之，马克思主义关于人的全面发展的基本思想就是：在社会主义和共产主义条件下，使人成为体力劳动与脑力劳动相结合

的，智力、体力、道德、情趣与个性都得到充分发展的新人。概括起来，人的全面发展就是指人的智力、体力、道德、审美情趣以及个性等方面充分、自由、统一、和谐地发展。

2．人的全面发展是大工业生产的客观要求

马克思从人类社会发展历史中科学地分析了人的发展与社会及社会生产的关系，指出了人的全面发展是社会发展的客观规律，是社会生产发展到一定历史阶段的产物。在原始社会，生产力水平极为低下，生产资料是公有制，没有阶级，没有剥削，所有社会成员都共同从事生产劳动，脑力劳动和体力劳动是在原始状态下结合在一起的。人的发展还没有受到阶级社会那种人为的压制和摧残。随着生产的发展，出现了社会分工，这种分工是社会生产发展的必然结果，它有力地推动了生产力的发展，但是对于每个人来说，其身心发展都受到了这种分工的局限。随着生产力的进一步发展，私有制出现了，人类进入了奴隶社会，这时便产生了城乡的分离与对立，脑力劳动与体力劳动的分离与对立，开始了人的片面发展的历史。人的片面发展是与分工齐头并进的。到了资本主义工场手工业时期，工人成为某些局部劳动的一个有意识的自动工具，片面发展达到了惊人的程度，它把工人变成了畸形物，压抑了工人多种多样的志趣和生产才能，人为地发展了工人的片面的技巧。

但是，当社会生产力发展到大机器工业生产时期，大工业生产便为人的全面发展提出了必然要求。由于大工业生产是以科学技术为基础的，劳动者单凭个人的生产经验和手工劳动的常规已经无法适应大工业生产的发展需要了。科学技术在生产中的应用和不断革新，使生产领域日益扩大，生产部门不断增加和更替。同时，生产过程、生产技术、生产工艺的不断变革，又必然引起工人在职能和数量上的变化。原有部门的不断消失和新部门的不断出现，必然引起工人劳动岗位的不断转移和流动。所以，大工

业生产要求劳动者不断提高文化科学知识和技术水平，要求打破体力劳动与脑力劳动中的一切职业的界限，以适应大工业生产发展的客观要求，这就要求工人尽可能地多方面发展。

大工业生产不仅从客观上提出了人的全面发展的必要性，而且提供了可能性。由于大工业生产采用机器，大大缩短了劳动时间，减轻了劳动强度，提高了劳动生产率，这就为劳动者学习文化科学技术，发展爱好和特长提供了时间、精力及物质条件。由于科学技术被广泛地运用于生产，自动化生产程度的不断提高，使得各个生产部门不断接近，因此，只要劳动者具备了比较广博的科学基础知识和基本的劳动技能，掌握了生产过程的一般原理，就可以了解整个生产系统，这就使职业的交替和工人的全面流动成为可能。所以，大工业生产为人的全面发展提供了广阔前景。

3．实现人的全面发展的条件

现代生产力的高度发展是人的全面发展的物质条件和基础。只有现代生产力的高度发展，物质财富的极大丰富，才有可能使人完全摆脱旧式分工的束缚，广大劳动人民才能有充分的时间和精力去从事文化科学知识的学习和研究，使其兴趣和才能得到广泛的发展。

然而，在资本主义制度下，人的全面发展却受到了资本主义生产关系的严重阻碍。因为大工业的资本主义形式同时又更可怕地再生产了旧式的分工。机器变成了资产阶级榨取利润的手段。正如马克思所指出的：因为机器就其自身考察是缩短劳动时间的，但它的资本主义的使用，却是延长劳动日；因为机器本身是使劳动变为轻易的，但它的资本主义的使用，却会加强劳动；因为机器本身是人类对于自然力的胜利，但它的资本主义的使用，却使人类服从于自然力；因为机器本身可以增加生产者的财富，但它的资本主义的使用，却使生产者化为待救济的贫民。可见，虽然机器从技术上推翻了旧的分工的制度，但是这种制度被资本

当做剥削劳动力的手段在更令人厌恶的形式上得到了系统的恢复和巩固。在资本主义制度下机器被滥用，使劳动者的畸形发展更加恶化。

大工业生产提出了人的全面发展的要求与可能，而这又被资本主义的生产关系所阻碍，这一根本的矛盾，是资本主义生产的社会化和生产资料的私人占有形式之间的矛盾的反映。资本主义的生产关系决定了资本主义国家的教育制度仍然是为维护特权阶级的利益服务的。资产阶级给工人以教育，提高工人的文化科学技术水平，是为了提高他们适应现代化生产技术基础的能力，为了提高资本的竞争能力，最终是为了最大限度地榨取工人的剩余价值以取得最高的利润。

马克思主义认为，尽管大工业生产向人的全面发展提出了客观要求，也提供了物质条件，但是，人的全面发展只有在合理的社会制度下才能够彻底实现。也就是说，要解决资本主义制度与人的全面发展的矛盾，必须通过无产阶级的斗争，推翻资本主义制度，建立社会主义的生产关系，消灭阶级对立的根源和三大差别的经济基础。然而社会主义社会毕竟刚从资本主义社会脱胎出来，不可避免地带有旧社会的痕迹。社会主义初级阶段则更是如此。只有建立共产主义制度，才能使人的全面发展真正得以实现。因为只有到了共产主义社会，消灭了三大差别，社会物质财富极大丰富，人们的思想觉悟和文化科学技术水平极大提高，劳动变成了人们生活的第一需要，那时全体社会成员全面发展的理想才能真正实现。

4. 教育同生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径和惟一方法

马克思在分析了大工业生产发展的需要和教育发展的趋势，并总结了空想社会主义者欧文在其工厂的教育实践活动的经验

后，找到了培养全面发展的人的方法。他指出："未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。"[①] 在马克思看来，教育与生产劳动相结合不仅是改造资本主义社会的最强有力的手段之一，也是培养体力劳动与脑力劳动相结合的全面发展的人的根本途径和方法，同时也是提高社会生产力，逐步消灭三大差别，建设社会主义和将来过渡到共产主义的重要措施。这样就把改造旧社会和建设新社会，改造旧人和培养新人的历史任务都纳入到教育与生产劳动相结合这一基本原理中了。

实现人的全面发展是一个历史发展的过程，人们为实现共产主义而奋斗的过程，实质上也是实现人的彻底解放，获得全面发展的过程。因此，在对待马克思主义关于人的全面发展学说的态度上，我们既不能把这一学说神秘化，认为其高不可攀，无法实现，从而否定现阶段部分社会成员的"全面发展"，否认目前我国千百万人"德智体美劳全面发展"的伟大实践与这一学说的有机联系，也不能把这一学说庸俗化或变相否定这一学说，以"素质教育"代替"全面发展教育"，区分不清"素质教育"与"全面发展教育"在社会主义和共产主义漫长的不同发展阶段上各自所应完成的任务和所具有的作用。

总之，人的全面发展的实现是一项长期而艰巨的任务。不仅要求有合理的社会生产关系，而且还要有高度发展的生产力作为物质基础，同时还有赖于实施教育与生产劳动相结合的全面发展教育。

---

① 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1972 年版，第 530 页。

二、我国教育目的的历史演变

我们党在革命和建设的各个历史时期，根据当时政治经济状况、生产力的发展水平，根据马克思主义关于人的全面发展的学说，都提出了明确的教育目的，虽然提法不尽相同，但其基本精神是一致的，且不断加以完善。

（一）在新民主主义革命时期，我们的教育目的主要是为新民主主义革命事业培养人才

1934 年，毛泽东同志提出了苏维埃文化教育的总方针："在于以共产主义精神来教育广大劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为文明幸福的人。"在全国解放前，我党的教育工作始终坚持为反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命战争和阶级斗争服务，教育目的主要是培养大批无产阶级革命干部。

（二）在社会主义建设时期，我国的教育目的主要是培养社会主义的建设人才

1957 年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出："我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智者、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。"（简称"一个劳动者"）这个教育方针是毛泽东同志根据马克思主义关于人的全面发展的学说和我国社会主义革命建设的实际，总结了国内外的经验教训提出来的。这是新中国成立后国家最高领导对教育目的第一次作的概括性表述。这个表述正确地阐明了社会主义时期人的全面发展的含义，深刻地揭示了全面发展的精神实质，是对马克思主义关于人的全面发展学说的发展。长期以来，它已成为我们教育的基本指导思想，并发挥了重大作用。

1958 年，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中提出："党的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合。"（简称"两个必须"）并肯定了"培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者"这一教育目的。在此后相当长时期内，我国的教育目的一直是培养全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

1983 年，邓小平同志提出："教育要面向现代化，面向世界，面向未来。"（简称"三个面向"）这是适应新的历史时期党的总路线、总任务的需要，是对教育工作提出的战略任务，为教育的发展指明了方向，是制定我国教育目标的战略指导思想。教育要面向现代化就是教育要适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要，坚持为社会主义现代化建设服务的方向；面向世界就是要使教育适应国际交往的发展和我国国际地位提高的需要；面向未来就是要有长远打算，现在就要为 21 世纪中前期的更大发展做好人才准备，要为实现共产主义的宏伟理想而奋斗。"三个面向"是以"面向现代化"为根本的统一的整体。

1985 年 5 月，全国教育工作会议公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：我们的教育要面向现代化，面向世界，面向未来，为 90 年代以至 21 世纪初叶我国经济和社会的发展大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者；要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面的党政工作者。"所有这些人才，都应该有理想、

有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”（简称“四有新人”）这是国家在新的历史时期对教育目的的一次较为全面的概括，明确地指出了新时期需要的“人才”的规格，为实现社会主义现代化培养新一代指明了方向。

1986 年，第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”这是关于义务教育性质和目的的规定，同时也涉及了我国整个教育的目的。

1993 年，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，要求各级各类学校认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。

1999 年 6 月，江泽民总书记在改革开放以来第三次全国教育工作会议开幕式上的讲话中，针对知识经济挑战的特征和我国新世纪教育发展的需要，重新将我国的教育目的表述为：“必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义服务、为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

综观五十多年来我国教育目的的演变，不难看出：在我国社会主义建设的不同时期，存在着对人才培养的不同要求；同时，不同时期的教育目的，又存在一定的连续性和稳定性，体现着我国社会主义初级阶段对人才培养的基本精神。这种基本精神主要

体现在三个方面：一是坚持社会主义方向；二是坚持培养劳动者；三是坚持培养全面发展的人。

思 考 题

1. 什么是教育目的？
2. 教育目的与教育方针及教育目标是什么关系？
3. 深刻理解马克思主义关于人的全面发展的学说。
4. 如何表述我国社会主义现阶段的教育目的？

实例分析

1. 阅读下面两个中学生的来信，分析我国基础教育落实教育目的的现状，并谈谈你的看法。①

第一封信：

我是一位初中毕业刚跨入高中学习的学生，写信主要是反映中国教育现状……我们对读书没有丝毫兴趣可言，罪魁祸首就是我们现在的教育制度，也就是应试教育吧。三天一小考，五天一大考，考完了就排名次（除了第一名外，其他人的自尊心都受到不同程度的损害），月考、段考、期中考、联赛、竞赛、摸底、模拟、期末考、统考、会考、测验，其实，考试只从极小的侧面反映教学质量，只考查了记忆力。我们处在高分造成的高压环境中。应试教育扼杀了学生的创造性思维，对民族发展极为不利。我参加过地区招生考试，考试时的作弊行为实在是触目惊心，更有老师协助作弊。因为学习最终是通过一场考试，因此，许多同

---

① 这两封信选自胡立和：《素质与能力培养教程》，湖南科学技术出版社 2000 年版，第 22、26 页。

学平时学习不认真，到考试时就作弊，考完了万事大吉。所以，考试在很大程度上阻碍了学生学习的积极性……推行素质教育代替应试教育刻不容缓。我们在初三学习期间，每天睡眠不足7小时，每星期假日只有半天，从来不敢奢望双休日，不知上高三后还要压缩到何种程度，除了参加中考的课程外，其他的体育、美术全免了。多病、近视持高不下，稚气未脱的脸上，戴一层酒瓶厚的镜片，一副未老先衰的样子……

同学们很少知道国家大事，而临近考试时我们一定要背时事政治，因为它为我们中考争得10分。要知道，差一分要1 000元至5000元不等呀！知识的缺乏是多方面的，原因主要是没有时间，即使有时间，也极少有人将新闻联播看完……

第二封信：

一份离奇的高考达标合同

我校有8个高三毕业班，其中除了一个班（该班的老师是我校团委书记）没有签订这个合同，其他7个班的300余名学生会考后都必须跟老师签订“高考达标合同”。合同内容包括，每个学生都要交高考奖励基金86元，用于高考达标后的奖励，规定达到本科的学生奖励188元，达到专科的奖励90元，达到中专的奖励50元，只低于省里划定的最低录取线10分以内的，奖励40元。

2．当今社会我们的教育欠缺什么？我们的教育呼唤什么？教育的目的究竟是什么？请你结合下文谈谈你对我国教育目的的看法。

教育的基本目的和最高目的[①]

教育可以理解成传宗接代的另一种方式。不过它所传接的，

① 晓白：《教育的基本目的和最高目的》，《学习时报》，2000年10月16日。

不是人的肉体，而是人的精神，是人类文明进步的一切成果。换句话说，它的目的在于对人类文明进步的一切成果的继承和发扬。

人类文明进步的最有代表性的标志，是由科学和艺术共同构成的知识。其中当然包括哲学和宗教。对人类文明的继承和发扬，就是对人类所有知识的继承和发扬，它的最重要的也是最有效的方式就是教育。问题的关键在于，把最重要的目标定在哪里——是继承还是发扬呢，以及通过什么途径达到目标。

人类一切文明成果似乎都应该继承。可是随着人类的发展，人类的文明也必将发展。这种情况所导致的结果，一方面，可以使人类的文明不断丰富，另一方面，也可能成为人类文明进步的一种卸不去的负担，压得人喘不过气来，使人步履艰难，从而限制乃至阻碍文明的发展。要前进必须有所舍弃，要进步得快必须轻装前进。这时的教育，寻找以至找到一条超出一般常规的捷径，也许就显得尤为重要了。

教育的最基本的目的是传授知识。可是我们的小学、中学甚至大学，更多的时候，却把这个最基本目的当做惟一的甚至最高的目的了。教师成了教育的绝对主体，成了一个巨大而威严的桶。他的工作就是把桶里的液体输送给围绕在他四周的各个水杯。人类教育的接受者，这时却成了十分被动的士兵和十分可怜的婴儿。真正对人类的文明和进步有所贡献的教育，决不应该使受教育者仅仅成为士兵和婴儿，否则人类的文明和进步将永无前途。

除去传授知识以外，教育的最基本目的至少还必须包括传授获得知识的方法，特别是传授获得新知识的方法。新知识的涌现，比雨后春笋来得更为迅猛，这个时代的一个极其重要的价值，就是要用最快捷的速度和最高效率去追求并获得新知识——最有实际用途的新知识。这时的施教者，把获得知识的方法和途

径作为其教学的一项极其重要的内容，因为这比传授知识本身重要得多。走路最需要的是腿，而不是路。只有路而没有腿是永远走不出来的，更不要说达到什么目标了。一旦有了腿，没有的路也终将会被人走出来，并且人终将会达到目标。知识是路，而不是腿，只有获得知识的方法才是腿——人类前进的最重要的腿、最健康的腿和最有力量的腿。

教育的更高目的在于传授思想，在于传授思想方法和传授获得思想的方法，在于启迪人的心智和神思。它要求施教者自身首先必须是一个智者和思想者。从纯职业的角度说，教师不是一个一般常人所能从事的职业，更不是一个庸人所能从事的职业。真正教育的使命，决不是像蜜蜂或蚂蚁那样仅靠不惜劳苦地辛勤工作就能实现的。教师不该仅是燃烧的蜡烛，应该甚至必须是光芒四射的太阳。教育的过程不仅要使愚者得到启蒙、获得思想，还要使其自觉地成为一个智者和独立的思想者，从而成为自己生命的真正主宰。教师不该仅仅是一个桶　　再大的桶也是有极限的，教师应该成为海洋、成为智慧和思想的源泉。他所喷涌、流淌的应该是更为鲜活、更为丰富、更为独特、个性鲜明并永不枯竭的智慧之源和思想之源。那是一浪更高一浪的涌浪，是一代更强一代的超越。

继承的目的是为了发展，如果发展的目的不能实现，那么一切所谓继承实际上都是没有什么意义可言的。

教育的最高目的是唤醒人的真正人性，是塑造一种独立人格和创新精神。通过教育，要使人能够洞悉人生、彻悟人生，要使混浊的人生变得清澈，使沉睡的生命得到觉醒。通过教育，要使人成为真正的人，成为生命的创新者和世界的创新者，而不是人以外的任何生物，更不是他人的什么工具。这时的施教者，必须是一个自身的人格完善者和自身生命的觉醒者、创造者。

说到根本，教育所关注的，是人的灵魂和人类文明的进程；那么施教者呢？应该也必须是人类的精魂和人类文明进步的精魂。

第二编　教育模式篇

本篇纲要

所谓教育模式，是指一个国家在一定政治、经济制度和科技发展水平基础上建立起来的办学形式、层次结构及具体的教学模式的总称。也可以说，教育模式是某些教育思想、教育观念及在这些教育思想、教育观念支配下的教育制度、教育内容、教学具体方式等的总称。

一定的教育思想是一定的教育实践的前提，变革教育实际中的种种弊端首先必须变革教育思想观念。因此本篇第一章首先介绍教育思想。什么是教育思想？我国当代主要的教育思想观有哪些？意在使学生树立现代教育思想观。

学校教育制度是一个国家教育模式的基本内核，研究教育模式必定要研究学校教育制度。让学生了解学制的概念，了解我国学制的历史沿革，了解我国当前学制改革的基本情况，同时了解世界学制改革的趋势及原则，这是本篇第二章的基本要求。

一定的教育模式通过具体的教育实践来表现。素质教育，这是我国最伟大的教育实践，也是我国教育模式的具体体现。什么是素质教育？为什么要实施素质教育？素质教育教学模式是一种怎样的模式？我国义务教育阶段素质教育的课程体系如何安排？这是本篇最后要让学生了解的问题。

通过本篇内容的学习，使学生不仅初步具备现代教育思想理念，而且掌握素质教育的基本理论及实践，为学生将来从事教育工作奠定扎实的教育理论基础和实践基础。

第四章　教育思想

本章提要

任何一种教育模式和教育实践都以一定的教育思想为前提。因此熟悉和掌握现代教育思想，以之指导我们的教育教学工作，对于保证我们的工作不偏离教育的基本规律，促进教育质量的提高有着重要的意义。本章主要回答：什么是教育思想？中、外历史上曾有过什么样的教育思想？应树立什么样的现代教育思想观？通过本章内容的学习，不仅要使学生懂得教育思想对于教育行为的指导作用，而且要帮助学生树立最新的现代教育思想。

第一节　教育思想概述

恩格斯曾经说过：一个民族要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。理论是思想的基础，它能够揭示事物的本质，指导事物发展的方向、形态。教育现象自产生之日起，就是在一定思想理论支配下的活动，教育实践本身是教育思想与理论的直观现实。因此探讨任何一种教育实践的模式，就必须挖掘其内在的教育思想根源。

一、教育思想的概念

所谓教育思想，简洁地说就是指教育主张、教育理论、教育学说等。人类在从事教育这一特殊的社会实践活动中，以教育现象与实践过程为研究对象，不断加以观察、分析、思考，提出看法、观点，以提高教育的效果，反思教育的失误，使教育成为让人获得充分发展的有效途径。在这一观察、研究、挖掘过程中，人们所形成的各种观点、态度、认识，无论其零散或系统、肤浅或深刻，都应属于教育思想这一范畴。尽管由于人们所处的历史阶段不同、阶级不同，世界观、方法论各不相同，对教育规律的熟悉程度也不尽一致，加之教育活动本身的复杂性、多样性，使古往今来各种教育思想、理论出现复杂性、多元性，但教育思想的实质却始终指向人们对教育现象、教育规律直接或间接的认识和看法。其核心是人的培养，包括：为什么培养？培养怎样的人？如何培养人？其目的是对教育实践产生影响。

（一）教育思想的内涵特征

1. 社会历史性

教育起源于生产劳动，其产生伊始就具有的最基本的属性是社会性。同时，随着人类社会发展的历史变迁，教育也同样呈现出不同历史阶段的不同特征，因此，人们对不同历史时期和不同社会背景下的教育现象的认识必然带有社会性和历史性。例如，在对教育与生产劳动的关系的理解上，在原始社会，由于生产力水平低下，教育尚未从生产劳动中分离出来，认为二者密不可分；而在古代教育阶段，教育目的主要是为统治者培养人才，教育的主要内容是统治阶级所需的礼乐、军事技能等，而忽视劳动技能教育；当人类进入资本主义社会化大生产阶段后，教育与生产劳动相结合重新为人们重视，并被看成是培养人的全面发展的惟一途径。由此可见，人类的教育思想始终是打上不同时代、不

同社会的烙印的。

教育思想的社会历史性要求我们在研究教育实践问题时，必须充分考虑教育与社会历史的相互制约关系，以避免陷入唯心主义。

2.多样性

人们在认识教育现象时，由于自身的社会历史背景、价值观念不同，看问题的角度千差万别。即便是对待同一时期的教育现象，由于人的主观能动性的差异，得到的结论也往往大相径庭，这就使得教育思想必然丰富多彩、形式多样。

例如，对于师生关系，早在两千多年以前，我国最早的教育专著《学记》中就提出了教学相长的思想，现代教育思想中关于教师与学生关系的思想与它有一脉相承的关系。而同时，在中国几千年的教育实践中，以“师道尊严”为幌子，强制管理学生，甚至体罚学生的观念也同样根深蒂固，以至于导致了严重扼杀中华民族个性的恶果。

教育思想的多样性要求我们在选择教育思想指导教育实践活动时，必须审慎、科学，使教育思想起到促进与借鉴作用，尽可能避免副作用。

3.实践性

任何思想与理论的产生，都根植于社会实践所提出的问题，教育思想同样如此。人们在认识教育现象时，不管对其产生怎样的态度和认识，都是为了解决教育实践中的问题。因此，实践性也是教育思想的基本特征之一。例如，现代义务教育思想的产生，就起源于现代机器大生产这一社会实际对教育所提出的新要求。生产力发展需要大量劳动力是促使教育由传统走向现代的根本原因，而这一实践的产生与现代义务教育思想的先行者有着深刻的联系。同时由于生产力的进一步发展，义务教育思想也在不断地发展，由早期的九年义务教育的教育思想发展到普及小学甚

至终身教育的教育思想，无不来源于社会发展的实践，并指导和影响了当代教育的实践。

教育思想的实践性要求我们在认识与实践教育工作时，紧紧把握时代的脉搏，理论联系实际，按照教育规律，找准发展方向，理顺教育内部和外部的各种关系，使教育实践中的各种问题得到充分而有效的解决。

4．前瞻性

教育思想来源于教育实践，理论对实践有指导作用，教育思想本身往往既“源于斯，又高于斯”，具有预见性和前瞻性。

例如，我国当代创新教育思想的提出，就是在全面总结我国教育的缺陷与不足以及我们国家发展所面临的挑战，充分借鉴国内外改革应试教育，提倡素质教育的实践基础之上提出来的。创新教育日益受到人们的关注并被视为素质教育的核心，从而进一步推动了我国素质教育的改革。当前，推动素质教育的创新教育思想，已成为我国教育全面迈向21世纪的根本指导思想。这一思想正是秉承了邓小平同志提出的教育要面向现代化、面向世界、面向未来的教育思想，具有鲜明的前瞻性，为我国制定21世纪的教育目标指明了方向。

教育思想的前瞻性要求我们在研究教育问题时，必须敏锐地抓住教育实践中处于萌芽状态的却带有方向性的教育现象，给予理论概括与升华。即使这些思想对当前教育的影响作用尚不能充分体现，但它为教育发展所指明的正确方向，对教育发展作出的大胆推测，其意义也同样巨大。

（二）教育思想的外延（分类）

人们对教育现象认识的差异性、多样性决定了教育思想的类型多样性。根据其不同的来源，大致可以分为以下几种类型：

1．通常由专家、学者、专门的研究机构阐述的，有较强逻辑关系的完整的教育思想体系。它包括：

（1）教育理论。它是对教育实践经验的高度总结，对教育规律的揭示，具有普遍的指导意义。

（2）教育流派。是指由于在某些教育理论的阐述上产生了分歧而形成的不同的教育思想体系，其中的每一种理论都可称之为教育学说。教育流派的百家争鸣，对明辨教育问题、澄清是非、启发人们对教育问题的思考、促进教育的改革、活跃学术氛围，有重要意义。

2．来源于教育理论工作者和社会各阶层共同关心的教育现象，并由教育工作者进行较为深入研究的教育思想。这其中主要是指教育思潮

教育思潮是指一些较大的教育思想倾向，其特征是被广泛关注并在社会上产生共鸣。比如“填鸭式教学”、“千军万马过独木桥”、“偏面追求升学率”、“文凭热”、“素质教育”、“创造教育”、“智商与情商”等各种各样的教育现象与热点问题，为广大人民群众所关注，他们从各自不同的角度发表了众多的意见与看法。从一定角度讲，这些都属于教育思想的范畴，但同教育理论和流派不同，教育思潮在理论体系、逻辑关系上不如前者严谨，但它和当时社会的政治、经济、文化、意识形态联系紧密，其长期沉淀的部分内容最终可形成教育理论，并长期指导教育实践。

3．来源于基层教育工作者的教育经验、教育信条

教育经验是指在特定时期、特定社会背景下，教育工作者摸索和积累的教育实践操作方式的总和。它来源于一时一地特定的教育实践，往往缺乏普遍性而难以推广，但它却十分重要，在教育实践和教育理论中起到桥梁作用。

二、中外教育思想的历史沿革

在中华民族灿烂的五千年文明中，有着丰富而宝贵的教育遗产。其中教育思想源远流长、博大精深、独具特色，迄今仍在我

们的教育实践中发挥着重要的指导和借鉴作用。

（一）中国教育思想的历史沿革

回顾我国的教育思想史，不难发现，教育思想伴随着社会变革发生变化，每一个时代的教育思想都深深打上了那个时代的烙印。按照中国历史发展的脉络，我们可以把教育思想的发展分为四个时期：

1. 先秦时期

从原始社会处于萌芽状态的、零星的、肤浅的教育思想到春秋战国时期教育思想的“百家争鸣”，这期间我国涌现出孔子、墨子、孟子、老子、庄子、韩非子等一大批教育思想家。他们著书立说，各树一帜。到中国第一个封建王朝秦国建立时，我国已拥有了较为丰富而完整的教育思想，甚至出现了以《学记》为代表的教育思想专著。而《学记》作为儒家教育思想的代表著作之一，集中反映了先秦时期儒家的教育思想。加上墨子等人的教育思想，它们相互吸收、相互结合，形成了一个多元的教育思想复合体，至今仍在影响我国乃至世界教育的发展。这一时期主要的教育思想特征是：

（1）普遍重视教育的地位、作用，认为教育可以“化民成俗”、“建国民君”；

（2）教育重德行，重情操，主张“立志”、修行；

（3）探索教育内容、师生关系、学思、知行等一系列教育基本规律。

2. 秦汉至清中叶时期

它大致可以分为两个阶段：第一阶段是从秦汉至唐代，以汉代董仲舒、唐代韩愈为代表的正统儒学教育思想；第二阶段是从宋代至清中叶，以朱熹为代表的理学教育思想。董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策奠定了以儒家思想为主体的大一统思想在中国封建王朝的“国教”地位。自汉代始，以“四书五

经”、“三纲五常”为主要内容的教育体系基本确立，并成为我国封建社会发展的思想基础。虽然后来有佛教与道教对儒家思想产生过一些冲击，但由于有韩愈等一批正统儒家学者的卫道，儒家的地位并没有从根本上受到冲击，韩愈所提出的道德观、人才观及关于教师的思想仍然显示着儒家教育思想的生命力。而朱熹对前人的教育思想和实践作了系统的总结和深化，建立了完整的理学教育思想，把天道、伦理用人性论贯穿起来，表现了深刻的思辨哲理，提出了学习包括从“内圣”到“外王”的两个过程，即从“明天理”到实现“天理”的过程，强调了习、行的重要性。朱熹还对读书、从教等的规律作了系统的阐述。

3．鸦片战争到五四运动之前

这段时期的教育思想的总特征是：整个阶段交织着西方近代资本主义的“新学”与中国封建主义“旧学”的斗争，表现在教育思想上是不断涌入的西方“新学”与中国清初“经世致用”思想相结合，对封建主义教育的猛烈批判。这一时期的教育思想，在理论形态上冲破了封建主义的藩篱，但又没能摆脱旧教育的束缚，虽尽力吸收西方近代自然科学及教育学、社会哲学知识，但却没能达到西方近代教育思想的水平。这时期的代表人物是主张“中学为体，西学为用”的张之洞及“兼容并包，思想自由”的蔡元培。以张之洞为代表的改良派提出了“渐西学、废科举、兴学堂”的教育主张，对我国近代新教育制度的确立发挥了重要的影响作用。蔡元培综合古今中外教育思想遗产，吸收近代哲学与自然科学，猛烈抨击封建主义教育思想，大力主张教育独立于政治与宗教，他提出的关于“公民教育、军国民教育、道德教育等五育并举”的教育内容改革思想为后人所赞赏。

4．五四运动到中华人民共和国成立时期

1919年的五四运动，掀开了中国教育思想的新篇章，李大钊、杨贤江、徐特立等人用马克思主义的立场、观点、方法论考

察中国社会的各种问题与现象，阐述了全新的以马克思主义为指导思想的教育思想与理论，使这一时期的教育思想极其活跃。以李大钊为代表的共产党人最早将马克思主义运用于解决教育问题，从此，无产阶级教育思想成为中国现代教育革命的指南。杨贤江所著的《共产主义教育ABC》、《新教育大纲》是我国最早以马克思主义观点为指导的教育专著。此外，徐特立、陶行知、黄炎培、陈鹤琴等一大批教育家的教育实践与思想都极大地丰富了这一时期的教育思想。这一时期教育思想的特征是：深刻揭示了教育与社会的相互关系，强调了教育的社会制约性；阐述了教育与人的发展的规律；主张教育要以促进人的全面发展为出发点；强调了儿童的兴趣与和谐发展的重要性；主张教育与生产劳动相结合等。

（二）国外教育思想的历史沿革

国外教育思想的发展历程，大致可以分为三个阶段：

1. 古希腊到中世纪时期

古希腊时期，欧洲涌现了一大批著名的思想家、哲学家，在他们的著作中阐述其教育思想。其中以苏格拉底的“助产术”、柏拉图的国家教育理论及亚里士多德的和谐发展观为代表。古罗马时期，以西塞罗和昆体良的演说家教育为代表，反映了古罗马对教育的主张及注意人的思辨能力的培养。这些思想说明了古代欧洲对教育的重视，反映了当时的教育水平，也孕育了近代西方教育思想的萌芽。

在中世纪，教育思想带上了浓厚的宗教色彩，宗教教育内容中的“七艺”与世俗教育中的“骑士七技”为当时的主要教育形式，但其中的教育思想较为贫乏。

总的来讲，从古希腊到中世纪，欧洲的教育思想的主要特征是尚未有独立的形态，而是蕴含在其他的学科当中。

2. 文艺复兴到19世纪末

文艺复兴被称为西方文明史的明珠，它开辟了西方文明的新纪元，对西方近现代社会的形成和发展发挥了不可估量的作用。文艺复兴时代到 19 世纪时期是西方群星璀灿的时代，各个学科领域都涌现了一大批杰出的里程碑式的伟大人物。其中对教育有较大影响的人物有拉伯雷、维多列诺、伊拉斯漠、马丁•路德金等。这一时期的主要教育思想有：注重儿童的个性发展及身心和谐全面发展；研究探讨教育对国家民族与个人的作用；主张普及教育、国家干预教育；强调在实践中学习的教育方法，反对死记硬背等。文艺复兴时期以来的教育思想代表了近代教育的发展方向，对教育改革起了极大的促进作用。

从 17 世纪到 19 世纪末，这一时期的欧洲教育思想家们以他们的自成体系的教育学代表著作将西方教育思想提高到了一个新的水平。这一时期的教育思想家主要有夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔、斯宾塞等人，他们的教育思想的主要特征可以概括为以下几个方面：

（1）教育思想已具有独立的标志。近代科学的教育学及教育思想体系已形成，其中以赫尔巴特的《普通教育学》为标志。

（2）教育思想充满了对教育现象的理性思考。这些教育思想来源于他们的教育实践经历，但已超越了经验主义的束缚。

（3）揭示了教育科学的发展方向，为后来的教育科学起到了先导作用。如：强调国家干预管理教育、普及教育；教育学的研究必须以心理学为基础，将近代科学知识引进到教育课程体系当中；主张人的全面和谐发展等。

3．20 世纪以来

随着欧洲“新学校”运动的兴起，在美国产生了以杜威为代表的进步主义教育思想。杜威打着实用主义的旗号，强调以儿童为中心的课程体系及教学方法，猛烈抨击了保守的传统教育。这种教育思想形成了一股清新而汹涌的潮流，其影响波及全世界，

把教育思想的发展推向了一个新的阶段。加上后来涌现的结构主义、人本主义、分析哲学、目标分类学等教育思想流派，其中以布鲁纳、赞科夫等人的教育思想最具代表性，对世界教育发展的影响也最大。这些理论与观点基本奠定了现当代教育思想的主体。其主要特征是：

（1）对教育问题的理解日益专业与深入。注意教育微观问题的研究与探讨，如课程、道德教育、教学策略、认识过程、师生关系等，研究的问题日益具体化。

（2）主张教育研究尽可能建立在教育实验的基础之上，教育思想具有鲜明的实证性。产生了一批有代表性的教育学新学科。这些教育研究的新学科、新领域所阐述的教育理论大多来源于实践，有充分的数据为依据，具有科学性、客观性、准确性，并能很好地在世界范围内推广和使用。

第二节　现代教育思想

教育现象与人类社会相伴随而产生，教育思想研究的对象和范畴十分广泛，但从几千年的古今中外教育思想发展的历程来看，教育思想的范畴也有一个基本的线索。下面我们就现代教育思想普遍关注的几个问题，对现代教育思想作一简介。

一、当代教育的主要思想观点

（一）在教育与社会的关系论述方面

1. 主张在经济发展与教育的关系上，优先发展教育，教育成为经济发展的战略手段。

2. 主张充分发挥教育的经济功能，视教育投入为生产投资。

3. 主张普及教育、教育民主化，提高全民族素质。

4. 强调国家办教育、社会教育与学校教育相互配合，形成

合力，共同实现教育目标。

(二) 在教育与人的发展的相互关系方面

1. 主张形成现代学生观与人才观，将学生看成是有独立人格的、有主体性的学习者，强调因材施教，主张通才教育与英才教育的结合，即培养具有人文精神的专业人才。

2. 在师生关系上，主张师生平等、民主、教学相长，建立民主的师生交往模式，创立和谐的教育教学气氛等。

3. 主张终身教育是人的发展的大势所趋，学校教育应纳入到终身教育系统中去。

(三) 在学校教育实施的内在规律方面

1. 关于课程论，主张按各学科的知识逻辑编制教材；重视各学科之间的相互联系与交叉部分，注重学生的认识规律在教材编制中的运用。

2. 关于教学方法与手段，提倡开发学生智力和技能的教学方法，采用启发式、发现式教学，激发学生的学习动机，让学生能够主动地、创造性地学习；在教学手段上主张充分运用现代科学技术。

3. 在培养目标上，强调改变传统的单纯注重知识教学的教育目标，主张使学生获得最充分的发展；强调教育与生产劳动相结合的意义；教育要促进学生学会求知、学会做事、学会做人、学会共处。

二、几种典型的现代教育思想简介

(一) 现代人才观

人才观是对关于人才的本质及其成长规律的基本认识。在知识经济时代，国与国之间的竞争实质上就是人才的竞争，开发人才、培养人才业已成为各国发展的重要战略。而人才的培养主要依赖于教育，因此，树立新型的人才观对指导我们的教育实践就

尤为有意义。

传统的人才主要是指具有完善人格与德行的人，即“圣人”和能够治国安民的统治者、管理者。这一观点，古代东西方教育家的思想大多一致。如孔子所说的“学而优则仕”，孟子所说的培养“明人伦”之人，古希腊昆体良所说的“造就雄辩家”，柏拉图提出的培养“哲学家”等，指的都是这个含义。

近代由于机器大工业生产，促使社会分工的细化，因而较之古代社会对人才要求的单一需求性，现代的人才观提出了对人才规格与层次的不同要求。在现代社会，人们通常所说的人才观的差异和争论主要集中在是培养“通才”还是“专才”这两个方面。

现代科技的发展促使科学的分类与专业的分化越来越细密，从而产生了在许多领域内的专家型或职业型人才，然而现代科学在分化的同时，又在不断地交叉，具有边缘化、横向化的趋势。一个人单凭在某一研究领域的深入研究，已无法对这一领域产生的变化有普遍而深远的理解。一个具有某一职业技能而没有广博知识的人已不可能在未来的生活中成为真正的主人。因此，只有在成为通才之后才能成为专才，所以学校教育的重点在于给予学生一般发展，即使学生学会求知、学会生存。

同时以通才教育为基础，大力发展专才教育仍是当代教育追求的目标。当今社会是信息的时代、科技的时代。新技术革命的飞速发展使教育必须培养科技人才的目标任务日趋明确。因此，顺应时代要求，把培养科学人才视为人才培养的重中之重十分必要。培养科技人才，从某种角度讲，就是培养“专才”，即在某一领域中具有特殊才能的人。

总之，只有将“专才”教育与“通才”教育相结合，培养具有广博知识与人文精神的基础的专才，才符合未来教育的发展趋势。

现代教育应更加注重人才的全球意识，为培养“国际型”人才奠定基础。

随着世界经济的一体化、全球化趋势的日益加剧，教育与世界接轨的呼声在我国越来越高。近年来，联合国教科文组织提出“学会关心”的教育主旨，这是世界教育顺应国际化、全球化的必然结果。新一代的人才既要具有本国文化，更要具备全球意识及国际竞争与合作的能力。因此从培养“中国人”到培养“世界人”将成为未来教育培养人才的一个趋向。按照“学会关心”的时代要求，必须在人才培养中施以人类意识（国际理解）教育，立志环境教育、人口教育、信仰教育、世界和平教育等。

现代教育应更加注重人才的创造力及实际操作能力的培养。

面对以信息产业为主导的高科技时代的到来，人才的创新意识与开拓能力日益成为学校教育的重点培养目标。在未来的国际竞争中，哪个国家拥有更多的创新人才，哪个国家就将在竞争中独领风骚。创造型人才观要求教育必须提高人的基本素质，将接受式学习改造成为创造性学习。一个人才是否创造型人才，不在于他拥有知识的多少，而在于其对未知领域的开发与拓展的勇气、信念与能力。而且，随着当今世界教育科技与社会生活的一体化甚至全球化的发展趋势，将教育与生产劳动相结合，实现教育社会化、教研结合、校企合作；教育适应社会生产、社会生活，注重学生参与意识、参与能力、适应能力的培养，已成为广大教育工作者的共识。

（二）现代教学观

关于现代教学改革的理论、思想、观点在当前的教育界可谓百花齐放，各领风骚，目前很难有一种能为大家所共认的思想体系，我们只能从一般的角度来归纳一下当代教学改革思想的发展趋势。我们认为现代教学改革的一般方向是：

1. 从学会到会学，为促进发展而教

我们正处于一个知识化、信息化的时代。人类的科学知识由19世纪的每50年总量增长一倍，发展到20世纪中叶的每19年增长一倍，到近年更是每二五年增长一倍。面对这如潮水般涌来的新观点、新理论、新发明，传统的教学观念中把学生当成贮藏、接受知识的容器的方法已无能为力，因而只有教会学生最基本的理论、基本方法，才能使学生适应这瞬息万变的时代。因此，现代教学观念改革的首要任务就是由知识性教学向发展性教学迅速转化。“学会求知、学会生存”、获得充分发展已成为教学改革的最强音。在这一改革思想的影响下，美国的布鲁纳、前苏联的赞可夫、德国的根舍因等一大批教育家指导实施了一系列改革，这种改革思想波及到全世界。

在我国，面对改革开放和现代化建设的新形势，为适应社会主义市场经济的发展要求，解放思想，注重启发式教学，使学生既获得基础知识，又获得独立取得知识技能的运用能力，获得发现问题、解决问题的能力，也已成为时代赋予我们的历史重任。

2.教育的超前性与前瞻性日益明显，教育必须培养适应未来的人

当今时代的科学技术突飞猛进，不仅要求我们在教学上要关注方法与能力的学习，同时要培养学生适应未来、选择未来、设计未来的综合能力。在这样的时代，教育原有的超前性特点将变得日益重要和鲜明。教育的超前性和前瞻性要求我们的教育要以对未来人才预测为前提，制定教育规划，调整教育结构，设置专业方向，确定人才规格；在教学内容上，不断更新开发新的教学信息，使教学内容紧跟时代的步伐；在教学方法上，采用现代教育技术与手段，采用启发式教学思想，注重学生智能的开发，使学生最终获得独立学习的能力。只有这样，才能造就一大批适应未来的新人。

3.教学组织形式由传统封闭逐渐走向开放与灵活

现代教学形式的改革是一个范畴很广泛的概念。从宏观上讲，它是指教育基本途径中的家庭教育与社会教育和学校教育相结合，协调发展，构造一个教育的立体开放系统。从微观上讲，它是指在学校教育教学中，在教学组织形式与教学技术手段方面的灵活多样性。因此，开放的教学思想是针对传统教学思想中的观念、内容、方法相对保守、闭塞的弊端而有针对性的变革。

具体地说，当代教育改革在进行课程、内容与方法改革时，对教学形式的改革主要集中在使传统的较为固定单一的班级授课制转向多样化。如缩小班级规模，减少班级人数使班级小型化，实施小组教学，按照学生的能力或学习成绩将学生分成“学科组”、“多级制”、“不分班制”或在班级内部按能力分组，实施个别化教学，其中有独立学习、个别规定学习、伙伴教学等。

当然，当代各种教学形式的多样化与开放性并不完全意味着良好的教学效果，只有把灵活开放的教学形式与科学、严谨的教学组织结合起来，综合使用，才能使学习取得好效果。

除教学形式之外，当代教学的开放性还包括在教学技术手段方面的改革。现代科学技术和手段运用于教学领域，像闭路电视系统、多媒体教学、计算机辅助教学等等，使教学技术日益走向现代化，这些手段极大地丰富了现代教学形式。

（三）现代课程观

在现代教育发展的历史上，出现了以赫尔巴特为代表的分科中心论课程论、以杜威为代表的儿童中心论课程论及布鲁纳提出的以知识结构为中心的三大课程理论。

这三大课程理论在教育发展史上旗帜鲜明，在不同的历史时期发挥了其主要的影响作用。今天我们所论述的各种课程思想或多或少都可以从上述理论中找到相应的痕迹。

从布鲁纳提出知识结构中心论以来，现代课程理论的发展趋势就出现了综合化、统一化的趋向，具体地说：

1．现代课程更加注重课程目标的全面性

现代课程以培养人的全面素质为目标，力图摆脱课程目标在实践中的偏向知识、偏重应试的倾向，力求使每一个学生的每一个方面都得到发展。对课程目标的研究与开发，不仅仅局限于课程本身包含的知识、技能等若干个单一或独立的教育功效，而是将课程目标的功能全面化，甚至强调学科课程间教育目标的综合化，以培养全面发展的人。

2．课程内容的广泛化

现代课程论的一个显著特征是：在基础教育上，课程内容的选择已具有广泛化的特征。按照素质教育的构成体系，课程开放的门类之广、分科之细、信息之全已成为全国课程开放的共同特点。例如：我国依照教育结构和多重分类的原则，把课程分为宏观课程和微观课程。宏观课程分为普通课程和职业课程、专业课程，其中每一类课程又分为理论性课程和实践性课程。以此为基础，又将课程进一步分类，称之为微观课程。以其中的普通课程为例，又分为语言文化类、数学科学类、历史社会学类、哲学政治类、道德伦理类、艺术体育类、思维类等等。再如澳大利亚大中学课程门类从几十门到几百门不等，其中包括语言类、社会类、数学与科学类、商业类、应用类、艺术类、体育类等七大类。日本在种类繁多的中学课程中近年甚至增开了情报类等课程，以增加其课程的综合性。

3．课程的比例结构日趋平衡

近年来，世界各国教育家潜心研究课程理论，使课程理论得到了飞速发展。活动课程与静态课程、隐性课程与显性课程、选修课程与必修课程等新兴课程类型及概念不断产生，在打破传统学科课程划分的框架后，经过若干年的论争与实践，各新兴学科概念已逐步站稳脚跟，深得人心，并与传统的学科课程相辅相成，呈现出结构比例日趋合理、日趋平衡的趋势。以我国为例，

现行的课程计划已将课堂教学以外的各种教育活动列入教学计划当中，按照以学科课程为主，开设综合课的指导思想，增设了社会课、活动课等一系列课程。而在美国，高中阶段的选修课比例达到总课时的43%～50%，法国则达到25%～30%，印度甚至高达75%。

4．现代课程中的人文化

人本主义是当代较为新颖而有相当影响的教育思想。受其影响，现代课程理论更加突出以人为中心，呈现出人本主义的倾向。表现在现代课程中的一个明显特征是：以学生的主体性为核心，课程内容尽可能适合学生的个别差异性，注重个别化教育等。

本来，在西方国家已流行甚久的选修制课程已初步满足了学生学习的兴趣需要的要求，在人本主义倾向强化之后，现代课程理论则更加注重人本主义倾向。学生在课程中不再是由家长式校方控制的被动因素，而是自己判断与选择课程的主体，教师也不再是课程的实施控制者，而是课程的建议者和引导者。这样做使学生的学习积极性得到了充分的发挥，为其主体性作用的发挥打下了良好的基础。

5．课程目标中增加了培养个性与创新精神的任务

教育同时承担人的社会化和个性化的任务，这两者都不能偏废。近年来欧美国家一直注重开发弹性化课程，如自由课程、乡土课程、微型课程等，以法国为例，从1973年始，在中等学校中实施10%的自由支配课程；美国大部分高中实施6～9周的微型课程，占到了学期课程（一般15周）的1/3～1/2。再如我国素质教育课程实践中活动课程、核心课程的提出为广大青少年培养以创新精神为核心的个性提供了广阔的发展空间。

（四）终身教育观

1．学习化社会的出现与终身教育观念的兴起

联合国教科文组织在20世纪70年代发表的《学会生存》一书当中，对未来社会、教育及其相互关系进行了大胆的推测：未来社会是学习化的社会。反思现有的学校教育，在学校系统外人们还有其他的多种受教育的途径，人有在环境、家庭、社会中直接获得经验并接受学校系统教育的特点，教育与社会、政治、经济相互影响、相互渗透，共同对人的成长施以影响。因此，构建学习化社会的关键是实施终身教育。

2.终身教育的基本特征

第二次世界大战以来，现代科学技术发展异常迅猛，产业结构与生产组织、生产工艺的不断变革，促使人才的培养规格发生了重大变化。这极大地冲击了学校传统的教学模式，终身教育思想正是在这样的背景下形成的。

终身教育是指人们在一生中受到的教育的总和。包括各个年龄阶段的各种方式的教育，如学校教育、家庭教育和社会教育，正式的和非正式的教育，专业的和非专业的教育，等等。其基本特征是：

(1) 终身教育从时间上看具有长期性

顾名思义，终身教育将人的一生从胚胎时的胎教到老年之后的教育都概括了进去，使教育贯穿了人的一生。我们中国人所说的“活到老，学到老”，其实就是指的终身教育的长期性。

(2) 终身教育从实施途径上看具有家庭、学校、社会的统一性

人的一生通常要受到三个方面的教育，即家庭教育、学校教育、社会教育。从时间上看，社会教育和家庭教育较学校教育更为长久。在终身教育的观念下，社会教育、家庭教育使接受学校教育后的人可持续接受教育，学校教育也随时欢迎社会的人在认为最需要正规教育的时候回到学校学习。这就是与终身教育观直接相连的“回归教育论”。

（3）终身教育的内容与形式的多样化

终身教育观主张人的一生可接受正规与非正规的、专业与社会生活化的各种形式、各种内容的教育，学习的形式也是灵活多样的，受教育者具有充分的选择权利。从其内容和形式上来看，呈现出灵活性与多样性的特点。

三、当代教师的教育观念

随着社会的发展，各行各业都在发生着急剧的变化，教育工作者对教育的一系列问题均有了新的认识。作为一名教师，要使自己的行为符合时代的要求，最大限度地促进学生有效地发展，首先必须加强教育理论的学习，在下列教育观念上有所更新：

（一）教师角色观

在传统教育中，教学过程以教师为中心，教师扮演着道德的传播者、知识的传授者和学生问题的解决者等角色，是整个课堂舞台上的演员；评价课堂教学效果的好坏主要是看教师个人的素质及其表现。而在现代教育中，教学过程以学生为中心，教师的任务是引导、帮助、鼓励学生学习，扮演着学生道德和知识获得的向导、解决问题的顾问的角色；评价课堂教学效果的好坏不应是看教师个人的表演，而是应该看全体学生的表现和发展状况，因此，在课堂教学中，教师扮演的应该是导演的角色。

（二）师生关系观

传统教育往往认为学生什么都不懂或知之甚少，把学生当成知识和道德规范的被动承载器，无视学生拥有的潜能，忽视学生的自主性、选择性和创造性；师生关系是专制的、单向的命令与服从关系。而在现代教育教学体系中，教师应该充分重视学生所拥有的巨大潜能，把学生当成知识和道德规范的主观吸纳器、未来的创造者；新型的师生关系则是平等的、双向交流与合作的关系。在当代社会，并非事事生不如师，相反，在新知识、新技术

的掌握或揭示未来社会新趋势等方面，往往会师不如生。教师需要“蹲下来与学生交流”，采取平等的态度，“教学相长”，共同发展。

（三）教学任务观

教学的任务是什么？对这一任务的回答，经历了“教学生知识”　“教学生学会”　“教学生会学”这一转变历程。

“教学生知识”这是对教学目标与任务最原始的理解。教师只管在课堂上滔滔不绝地“讲演”，在规定的时间内“讲演”完了，就认为教师自己完成了任务。如果学生没理解和掌握所学内容，并不认为是教师自己没有完成教学任务，而往往归因于学生不用功、不努力或脑子笨。

以上对教学任务的理解，显然是极不完整的。衡量教师的教学任务是否完成，更主要的是要看学生是否真正学会和掌握了知识。于是就产生了第二种对教学任务的理解，即“教学生学会”。教师不仅在规定的时间内“讲演”完了，而且更重要的是必须保证学生学会、掌握相应的知识，这样才算完成了教学任务。这种理解比前者有了较大进步。

然而，社会在不断地发展，知识在不断地增多，社会对每一个人提出了终身学习的要求。于是在学校教育中相应地提出了“教是为了不教”的口号，即“教学生会学”，其核心是让学生掌握学习方法，掌握学习策略，使他们能在知识的海洋中自我学习，在社会生活中自我选择，并最终实现自我创造。这应当是学校教学和教育最终的目标和任务。

（四）扬长补短观

在每一个学生的个性、学习风格和学习机能中，既有自己的长处和优势，又有自己的短处和劣势。对此，我们所进行的教育既非只重学生长处的“扬长避短”，又非无视学生个性特长而进行整齐划一的“平均发展”或“抑长补短”，而应采取“扬长补

短”的教学观念和策略，充分发挥每个人拥有的潜能，使每一个学生都成为“合格加特长”的全面发展的人。

（五）全面发展观

学生的发展不仅仅指知识的获得，还应该包括技能的掌握、能力的提高和品德的形成等众多方面，也即通常我们说的德、智、体、美、劳等多方面的发展，在当今社会，尤其应重视实践能力的培养。

传统的智力观对学生的发展，主要局限于认知领域。按照这种观点进行教育，可能导致重认知，轻情感、意志、社会性发展等缺陷，不利于学生综合素质的培养。因此，美国心理学家加德纳针对传统智力理论存在的缺陷，于1983年提出了“多元智力理论”。这种智力理论对原有的智力概念作出了很大的修改，认为智力不仅仅是一个人认知方面的能力，而应该包括语言智力、逻辑数学等七个方面。人际关系智力和自我内省智力合起来，加德纳称之为人格智力，它反映出一个人的人格特征。1999年加德纳又在七种智力的基础上，增加了“博物学家的智力”，即对自然界动植物有强烈的兴趣和出众的能力（如达尔文），多元智力理论的内涵得到了进一步的丰富和扩展。

加德纳的这种多元智力观，较全面地反映了智力的本质，也更符合我们当今有关素质教育的思想。因此，教育再也不能只关注学生的考试分数或认知领域了，而应该注重对学生全方位素质的培养，这样我们的学生才能够健康地成长，更好地迎接21世纪的挑战，承担起建设未来社会的重要使命。

（六）创新教育观

传统的学校教育，往往把学生当成承载知识和道德规范的容器，而学生本人也心甘情愿、习以为常地“逆来顺受”，即便少数学生有自己的主见，敢于提出与教师和学校不同的或许是正确的看法，也往往会被教师呵斥为“不守规矩”、“无法无天”。知

识创新的时代呼唤创新性人才，而创新性人才需要创新性教育来培养。因此急需更新这方面的观念。做教师的，首先要锻炼自己的“慧眼”，把自己培养成“伯乐”，善于发现学生身上所拥有的创造潜能，并采取创新性教学措施加以激发和培养，以促进学生更好地发展。教师应鼓励学生进行创造性的学习，发挥学生的主观能动性，让学生在教师的引导下大胆想像、积极思维、主动探索，在学习中发挥自己内在的潜力，不断提高创新水平。

思　考　题

1. 什么是教育思想？教育思想有哪些特征？

2. 简述中、外教育思想的发展过程，从中你可以得出什么规律？

3. 哪些教育思想是现代教育思想？你最欣赏哪种现代教育思想？

4. 你认为什么样的人才是人才？从你身边的人成才的例子说明人才的含义。

5. 当代教师应具备什么样的教育观念？

情境练习

1. 教师应具备什么样的人才观？请你读完下面这段短文后，谈谈你对教师人才观的看法。

“小草”悲剧的教育批判[1]

有人拿小草与花比香、与树比高，比出的结果是：小草“没

---

[1] 张先华：《“小草”悲剧的教育批判》，《教育导报》，2001年2月9日。

有花香，没有树高”。于是，小草就灰了，就黑了，成了“一棵无人知道的小草”，令人哀其不幸！

长期以来，应试教育把教育扭曲了，使我们忽视了学生的个性和个性发展。宝贝放错了地方便是废物，英雄站错了用武之地也是枉然。我们常用应试这个模具去框，用分数这把尺子去量。事实上，许多考试分数低的学生出校后发展还不错。可以说，他们也是人才，因为他们也有所长。

每一个人都有所长所短，而且所长与所短同样明显。清朝顾嗣协《杂诗》云：“骏马能历险/犁田不如牛；坚车能载重/渡河不如舟；舍长以就短/智者难为谋；生材贵适用/慎勿多苛求。”人才是相对的、多元的。什么是人才？如果你发现、发展和发挥了一个人的长处，他就是人才，你这叫爱才；如果你挑拣、使用或攻击他的短处，他就成了庸才，你这叫整人。这是“小草”悲剧的根源之一。

教育的艺术在于发现、发展和发挥学生的长处，扬学生之长，补学生之短。学生站在了短处发展，这是非常可怕的。他可能会在永久的卑微和失意中沉沦。选择学生发展点，不能只看它能否考高分、升大学，也不能只看它能否带来很多名利，还要看它能否使学生的品格和长处得到充分的发展和发挥，以至全力以赴。世界首富比尔•盖茨是世界上及早发现自己的长处，并果断地去发展自己长处的人。他在哈佛大学没有读完大学就经营他的电脑公司去了。

社会不要求我们把每个学生培养成科学家，但要求我们培养出的学生个个有所长，勇于开拓。一些学校致力于培养合格加特长的人才，便是这方面的实践。如果学生是泥土，我们就把他烧成砖瓦；如果学生是矿石，我们就把他百炼成钢；如果学生是金子，我们就让他放出光彩。我们没有必要把每个学生都百炼成钢，也不能因泥土、金子炼不成钢，就把它们当废物扔掉，因为

它们都是有用之材。社会需要钢，也需要砖瓦和光彩。不论成钢、成砖瓦、放光彩，都是一种价值的实现。

总之，要尊重每个学生的个性、爱好和特长，不拘一格，让学生各领风骚。我们再不能拿小草去与花比香，与树比高，而要让花更加香，让树更加高，也让小草更加绿。

2. 一定的教育行为受一定的教育思想的支配，不同的教育思想、价值观念带来不同的教育结果。请你从下面这段短文中感受美国不同教育思想带来的教育结果，并分析美国教育思想、价值观念的特色。

一个给父亲打工的美国青年①

去年，我在美国华盛顿大学读书的女儿那儿小住数日，有幸认识了她的美国同学白逸。当时他正在这所名牌大学读服装专业，主攻企业管理与服装设计。

白逸是个勤劳俭朴的青年，每逢学校过礼拜或放假，都得赶到他父亲开设的工厂去上班。我奇怪地问他："白逸，你们家这么富有，为什么不像其他同学那样，在假期里休息休息，或者游山玩水，享受享受呢？"他瞪大了眼睛，吃惊地望着我说："靠父母生活？依赖父母？那太不光彩了！"

这位华盛顿丝绸服装公司总裁艾德华森的小儿子才 24 岁，穿一身极普通的牛仔服，头发剪得短短的，脚蹬一双发黄的旧皮鞋，从来不做特殊的修饰。我问他："白逸，你毕业后，打算干啥呢？"他笑嘻嘻地拍着我的肩头说："哎呀，我不会出国深造，更不会待在家里享福。"他伸手拢一下头发说："我早有打算了，继承父业！"

---

① 新苓：《一个给父亲打工的美国青年》，《光明日报》，2002 年 3 月 1 日。

假期里，白逸早早地起床了。他匆匆吃完早点，就开始洗自己的衣服。上午完成作业后，他跟门房的老头打个招呼，便急忙赶回公司帮助父母工作或下车间跟班劳动。他在公司跟普通工人一样，排队打卡上下班。艾德华森夫妇就凭这种卡和车间给他评定的质量分和工作的数量等，给自己的儿子结算工资。有一次，白逸因下雾候车到公司迟到了两分钟，当月的奖金就被扣除了一半。有人问他："你父母对你这样抠，你受得了吗?"他笑了笑，然后一本正经地说："这样好，这样有压力才好。一个没有时间观念、不遵守厂规厂纪的人，是当不好工人的。企业不需要这一类人，会被老板炒鱿鱼的。"

白逸还告诉我，他就是用这些打工的工资去偿还父母为他垫付的学费和支付自己的伙食费。他说："在美国，子女长到18岁，就应该自食其力了。这时再去依靠父母，依赖别人，向社会福利会伸手，是一件十分不光彩的事。"

一次，在其父亲的公司里，我问白逸："毕业后，你如何继承父业呢?"他说："我先把工厂的资产从父亲那里租赁下来，干几年后，赚了钱再买下来。我还打算在资产雄厚以后，把公司的分厂设到国外去。"

我看一眼艾德华森，他笑笑，朝我认真地点头称是。我好奇地问："为什么是'租赁'，而不是'给予'呢?"艾德华森严肃地告诉我："我若将家产给了他，他没流汗，没动脑子，难以管好。别说把厂子办到国外去，就国内这点儿家当，说不定还会破产。让他逐步独立管理，挑挑担子，加加压力，他才知创业的艰难，说不定以后还会比我强哩！再说，美国的法律跟你们中国和其他国家也不同，美国是不允许随便转移和继承固定资产的。"

白逸也极认真地对我说："对我们这些没经过艰苦的青少年来说，什么都由别人恩赐，比什么都糟糕！"

第五章　学校教育制度

本章提要

学校教育制度是教育模式的基本内容，一个国家的教育模式可通过学校教育制度体现。了解一个国家的教育模式，必须了解这个国家的学校教育制度。什么是学校教育制度？我国现阶段的学校教育制度是怎么发展演变过来的？世界学制改革的趋势是什么？等等，这是本章要解决的基本问题。通过本章内容的学习，学生要掌握学制的概念，了解世界学制改革的发展趋势，同时了解中外不同国家学制的特点，并能够科学地分析不同国家教育制度的优缺点。

第一节　学校教育制度概述

一、学校教育制度的概念及建立的依据

（一）学校教育制度的概念

学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体地规定着各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学制中一般包括学前教育机构（托儿所、幼儿园），小学、中学、大学，各种专业学

校和职业技术学校、业余学校等。

学校教育制度不等于国家教育制度，但它是国家教育制度中最重要的组成部分。国家教育制度除学校教育制度外，还包括校外教育机关（如儿童电影院、少年宫、少年体校、少年科技站等等）、文化教育机关（如图书馆、文化馆、博物馆等等）。而学校教育制度则是整个国家教育制度中最系统、最基本和最有计划性的组织，集中体现着一个国家教育制度的精神实质。

（二）建立学校教育制度的依据

制定学校教育制度不是随意的，它是社会发展到一定历史阶段的产物。

1.一定的学制反映着一定社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况

如奴隶社会和封建社会虽然已经建立起粗具规模的古代学校教育制度，有的甚至十分庞大（如我国东汉质帝时的中央太学，太学生竟达到三万多人，在京师洛阳形成了太学区），但毕竟当时的生产力水平相对较低，科学技术也不发达，自然科学的许多门类还没有从哲学领域中分化出来成为独立的学科。被排斥在学校教育体系之外的广大劳动人民，是通过父传子、师带徒的教学方式，在生产过程中将积累的知识、经验和技能传授下来，并在个体的劳动实践中逐步发展的。这时的劳动者并不需要具备多少文化知识便可以进行生产劳动，生产劳动本身也不可能向学校教育提出培养劳动者的要求，所以，当时的学制的类型是比较简单的。到了近代资本主义社会，随着机器大工业生产的出现和科学技术的推广应用，促使社会生产力得到了迅速的发展，这就为学校教育的进一步发展提供了必要的物质条件，同时也向学校教育提出了培养不同目标、不同层次、不同规格的各种人才的要求。以往那种类型单一、等级森严、为少数统治阶级所把持和垄断的学校教育已不能满足社会生产发展的需要，而要求建立多种类型

的学校，以便通过不同的修业年限和入学条件，采用不同的教育内容和方法，完成不同的教育任务，达到相应的培养目标，以适应社会发展的需要。

2. 制定学制要受到一定社会的政治、经济制度的制约，反映着不同社会的政治和经济需要，为当时的统治阶级的利益服务

在阶级社会里，学制必然带有阶级色彩，主要表现在为谁服务和培养什么样的人方面。如奴隶社会和封建社会，学校教育只为统治阶级服务，只有他们的子弟才有接受学校教育的权利，而广大劳动人民则被拒之于正规的学校教育大门之外。资本主义国家的学校教育制度，虽然打着“自由、平等、开放”的旗号，但实际上资产阶级利用自己在政治上、经济上的统治地位和富有的经济实力，在“双轨制”和收取高额学费等限制下，使广大贫穷的劳动人民及其子女很难受到完备的学校教育，“自由、平等、开放”在金钱面前完全成了一句空话。但是，为了资产阶级的利益和市场经济竞争的客观需要，资产阶级又不得不相应地扩大受教育的范围，让劳动人民及其子女接受一定年限的义务教育和职业教育，但这并不是出于对劳动人民的关心，而是为了提高劳动生产率，以便榨取更多的剩余价值，是其阶级私利的反映。只有社会主义社会建立的学校教育制度，才真正为广大人民首先是工农群众提供了接受平等教育的机会，出现了普及和发展各级各类教育、提高整个民族的文化科学素质的崭新局面。

3. 学制的确立还要受受教育者的年龄特征、身心发展规律和知识水平的影响

我们每 个人的发展，都要经过婴幼儿、儿童、少年、青年、中年等不同的年龄发展阶段，每个年龄阶段都有着不同的身心发展特点和规律。学校教育制度必须适应学生的身心发展特点和规律，将学校教育划分为相互衔接的幼儿园、小学、中学、大学等不同的阶段。科学研究证明，人脑的发育及各种心理因素发

展在6周岁时已能适应在学校集体环境中进行学习活动的要求，所以，世界上大多数国家都把儿童入学年龄定为6岁或7岁。另外，各级各类专业学校和职业技术学校的设置，一方面是为了适应社会经济发展对不同种类人才的需要，另一方面也是受教育对象不同的心理发展特点和知识结构类别的制约和影响，表现为各种不同类型的学校在新生的录取条件和培养目标方面有不同的标准和要求。

4.制定学制还要受到本国的文化历史传统和国外学制发展经验的影响

国家制定学制时，不仅要考虑到社会政治、经济、生产力发展水平和科学技术发展的状况及人身心发展的规律等因素，而且还要注意研究本国的文化历史传统，使学校教育制度更符合本国的国情。比如，世界上一些发达的资本主义国家，它们的社会性质、生产力发展水平都是基本一致的，但由于各国文化历史传统的不同，它们的学校教育制度存在着很大的差别。如英国的学制至今还保留着双轨制；美国的学制在形式上属于单轨制，同时实行地方分权制，各州在学制上差别很大；法国实行中央集权制，在学制上也采取全国统一学制。此外，在一个国家中，即使经过了社会制度的变革，在新旧学制之间也不可能完全割断联系。例如，我国1951年的学制改革，就批判地吸收了旧学制中有用的部分。同时，我国是个多民族的国家，各民族聚居区的经济、文化发展不平衡，各民族的语言文字又不尽相同，这就要求在制定学制时，要尊重少数民族的民族文化传统，从实际出发，因地制宜地帮助各民族发展有中国特色的社会主义民族教育。

由于世界各国的青少年儿童在心理年龄特征和身心发展方面具有一定的普遍规律性，加上世界各国在经济、文化和科技方面的不断交流和学习，使得许多国家的学制有很多相似和共同之处。因此，我们在制定本国学制时可以借鉴和学习别国学制中合

理的有用的部分，如重视学前早期教育、提早儿童入学年龄的经验；改革普通教育和发展职业技术教育的经验；实施并延长义务教育年限的经验；发展多种教育形式的继续教育和终身教育的经验；依靠地方和社会力量发展教育事业的经验。当然，学习和借鉴国外的先进经验必须适合我国的现实国情，不能生搬硬套，应吸取它们学制中有益的成分，以帮助建立起我国更加完善和更加科学的学校教育制度，为社会主义现代化建设服务。

二、我国学制的历史沿革

在我国近现代史中，不仅经历了从旧中国到新中国两种不同的社会制度，而且经历了新民主主义革命到社会主义革命两个不同的革命阶段。在探讨我国今天的学制发展之前，有必要对我国现代学制的产生、演变过程作一些简略的历史回顾。

（一）旧中国现代学制的产生和发展

1. 癸卯学制

我国实行现代学制是从1902年（清光绪二十八年）清政府命令管学大臣张百熙草拟“学堂章程”开始的。这个《钦定学堂章程》公布于“壬寅年”，称为“壬寅学制”，但颁布后并没有实行。次年（1903年）又由张百熙、荣庆及张之洞三人重新修订，他们在“壬寅学制”的基础上加以修改，制定出“癸卯学制”，于同年在全国颁布实行，同时，废止科举考试制度，成立管理全国教育的“学部”，荣庆为第一任学部大臣。所以，实际上“癸卯学制”是我国的第一个现代学制。这个学制在形式上是抄袭日本的，并且保留了封建科举制度的残余。如课程设置仍以讲经、读经为主，同时，这个学制以修业年限长为其主要特点，它规定了从蒙养院到通儒院，共计三段七级，全部学程共二十五六年。 个人如果从7岁入初等小学堂一直读到通儒院止，毕业时已经是三十二三岁了。仅就这一点来说，广大劳动人民是无缘问

律的。另外，这个学制也没有考虑职业技术教育的设置。

在“癸卯学制”从颁布到清政府被推翻（1903～1911 年）的 9 年中，全国各省相继推行这个学制，许多地方创办了新式学堂，仅高等教育就有：京师大学堂、北洋大学堂、山西大学堂等二所大学，开始采用班级授课制的教学组织形式。应该肯定，“癸卯学制”是我国从封建教育向现代教育迈出的第 步，它结束了沿用 1300 年的科举考试制度（公元 606～1903 年），对我国学校教育的发展起到一定的积极作用。

2．壬子 癸丑学制

1911 年辛亥革命后，废除帝制，建立了民国。临时政府教育部在 1912～1913 年间颁布了新学制。由于这个学制跨越壬子、癸丑两个年度，被称为“壬子—癸丑学制”。

该学制是依据当时任临时政府教育总长的蔡元培先生发表的《对于教育方针的意见》一文中所阐述的教育思想而制定的。它规定学生 6 岁入学，24 岁大学毕业，全部肄业时间为 18 年。

“壬子 癸丑学制”基本是仿照德国当时的学制制定的。它废除了“忠君”、“尊孔”的教育宗旨和毕业生奖励出身等封建残余，缩短了普通教育的年限，增加了自然科学和美育课程，重视生产技能的训练和实业（职业技术）学校的设置，要求改进教授方法，反对体罚，教育要联系实际，适合儿童身心发展的特点等等。该学制尤为突出的是承认女子接受学校教育的权利，规定普通中学、中等实业学校、师范学校、高等师范学校都可设立女校，初等小学还可以男女同学。这一学制进 步从观念上并在实际中打破了几千年来“女子无才便是德”的腐朽传统，比起“癸卯学制”来，又前进了一大步。

3．1922 年制定的“新学制”

第一次世界大战前后，我国资产阶级知识分子多次酝酿教育改革。“全国教育联合会”在蔡元培先生主持下制定出新学制，

由当时的北洋政府于1922年（壬戌）颁布推行，又叫做“壬戌学制”，人们习惯上称它为“新学制”。

“新学制”是参照美国当时的“六、三、三学制”制定的。规定初等教育六年（初小四年，高小二年）；中等教育六年（初中三年，高中三年）；高等教育三至六年（专科三年，本科四年或六年）。学生6岁入学，22岁至24岁接受完高等教育，全部教育时间为16至18年。大学取消预科，高中毕业可直接考入大学。大学、中学采用“学分制”、“选科制”，高中文理分组，参加职业选科，以培养社会需要的中级技术人才。

4. 国民党统治时期的学制

国民党政权曾于1928年、1932年、1940年多次修改学制。这些修改，除了推行“政教合一”的教育思想对学校普遍实行法西斯统治外，在学习阶段的划分方面仍沿用“六、三、三”新学制，但废除了多科制中学，将普通中学、职业中学和师范学校分别建立，形成新的学校系统。这个学制一直沿用到全国解放初期。

以上就是我国在旧政权条件下现代学校教育制度产生和演变的大致情况。可以看出，我国的现代学制实行至今，历经封建王朝、资产阶级旧民主主义政府、北洋政府和国民党统治四个时期。其间虽然由于进步教育家的艰苦奋斗，使学制几经改革，在一定程度上反映了教育的客观规律，但是，旧中国毕竟是个半封建半殖民地社会，所制定的学制不能不受封建的和帝国主义国家学校教育制度的影响，使这些学制脱离中国的实际，不符合广大人民尤其是工农劳动群众的需要，带有鲜明的半殖民地半封建的特点：既照抄帝国主义的学制，又保留了封建教育制度的残余；既标榜实施义务教育，又奉行愚民政策，把广大劳动人民排斥于学校大门之外；既高唱学习西方的科学技术，吸收其“声光化电”，又轻视生产技术教育。

（二）新中国的学制改革和发展

1. 1951 年的学制改革

中华人民共和国成立后，我国大多数地区仍沿用国民党统治时期的学校教育制度。随着国民经济的恢复和发展及一系列重大的社会改造运动，旧的教育制度越来越暴露出与客观需要不相适应的弊端，学制改革势在必行。

在教育为工农服务，教育为生产建设服务的方针指引下，由当时的中央人民政府政务院于 1951 年 10 月 1 日颁布了《关于改革学制的决定》，指出“我国原有学制（即各级各类学校的系统）有许多缺点”，“不能适应培养国家建设人才的要求，这些缺点亟须改正”。要求有步骤地进行学制改革，并明确规定和颁布了中华人民共和国新学制。新学制的颁布标志着我国学制的发展进入到一个全新的阶段。

新学制的系统分为：幼儿教育（幼儿园）、初等教育（包括小学、青年和成人的初等学校）、中等教育（包括中学、工农速成中学、业余中学、各类中等专业学校）、高等教育（包括大学、专门学院、专科学校、研究部）以及各级政治学校和政治训练班等。此外，还有各级各类补习学校和函授学校及聋哑学校、盲人学校等特殊学校。

新学制的建立，反映了新社会政治经济发展的要求，继承了老解放区革命教育的优良传统，批判地吸收了旧学制中某些有用的部分。因而，具有以下主要特点：

第一，新学制充分地保障了全国各族人民受教育的机会，体现了教育为工农服务的方针。

第二，新学制明确规定了各类技术学校和专门学院在学校系统中的地位，并重视科学研究工作以培养高级专门人才。

第三，新学制还体现了方针任务的高度统一性和方法步骤的高度灵活性的正确结合。

2．1958年中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中有关学制改革的规定

为了使我国教育的发展与社会主义建设的需要相适应，1958年9月19日，中共中央、国务院发布了《关于教育工作的指示》。这是根据当时的客观形势，在总结以往教育工作经验的基础上，对教育工作和学制改革作出的新规定。

《指示》依据我国的现实国情，提出“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”、“六个并举”的办学原则及方法，并对三类主要学校的地位和作用作了明确的规定。其主要内容是：

“三个结合是指统一性与多样性相结合；普及与提高相结合；全面规划与地方分权相结合。”

在“三个结合”原则的指导下，办学的方法实行“六个并举”，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举；普通教育与职业（技术）教育并举；成人教育与儿童教育并举；全日制学校与半工半读、业余学校并举；学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举；免费教育与不免费教育并举。

《指示》规定，全国有三类主要学校，即全日制学校、半工半读学校、各种形式的业余学校。对这三类学校的任务、实施、发展方向及其相互关系都有明确规定，从而构成了我国新的教育体系。

3．当前学制的改革

（1）1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》

党的十一届三中全会以来，我国的政治和经济形势都发生了根本性的变革，转入以经济建设为中心的新时期。党的十四大提出了新时期的总任务“就是坚持党的基本路线，通过改革开放，解放和发展生产力，建设有中国特色的社会主义”。要实现这一伟大的目标，关键在于培养合格的建设人才。

为了“多出人才，出好人才”，在1985年5月27日中共中

央便作出了《中共中央关于教育体制改革的决定》。这是一个切合我国实际的纲领性文件，为我国整个教育事业的改革和发展指明了方向，更为我国学校教育制度的基本组成部分（基础教育、中等教育和高等教育）的改革和发展，分别确立了指导原则和具体内容。

基础教育方面：《决定》指出："基础教育为现代生产和现代生活所必需，是现代文明的基础和标志。高一级的职业技术教育和高等教育的发展，各行各业劳动者素质的提高，有赖于基础教育的普及和提高。因此，发展基础教育必须坚持社会主义方向，面向 21 世纪，初步形成以九年制义务教育为重点的、与高等教育、职业技术教育和成人教育相协调的、适应社会主义现代化建设需要的中国基础教育体系。"

中等教育方面：《决定》指出："为了形成适应我国现阶段生产力发展所需的合理的教育结构，必须调整中等教育结构，大力发展职业技术教育，这是教育体制改革的一个重点。"《决定》进一步指出："一定要采取切实有效的措施，力争职业技术教育有一个大的发展。"为此，要提高认识，加强领导，协调中等职业技术教育与普通教育、成人职业技术培训三者之间的关系，并与当地社会和经济发展的需要密切结合起来，使党的"教育必须为社会主义建设服务；社会主义建设必须依靠教育"的战略决策得到充分体现，教育应大力培养高质量的初、中级技术人才，为发展社会主义商品经济服务。

高等教育方面：高等教育担负着为我国社会主义建设各个部门培养高级专门人才和发展文化科学技术的重大任务。《决定》指出："今后，我国高等教育应着重优化结构，提高水平。要根据经济建设和社会发展需要来调整内部各种层次和各类专业之间的比例不合理的状况，适当发展专科教育和薄弱专业以及新兴专业，实现到本世纪末建成一个科类齐全，层次、比例合理的高教

体系。”《决定》强调，“改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度，扩大高等学校办学自主权”，使各高等院校在国家统一方针政策指导下，通过改革和挖潜，提高办学效益和教育质量，办好一批重点学科，办出自己的特色来。

（2）实行九年制义务教育

义务教育是指依照法律规定，对一定年龄的儿童所实行的由国家、学校、家庭必须予以保证的国民教育。

义务教育具有普遍性和强制性的特点。它要求每一个适龄儿童和少年接受一定年限的基础教育，同时，为了保障这一要求能够得到实施，国家用法律手段强制推行，所以又称为强制教育。义务教育既是国家和社会对公民的一种义务，也是家长对国家和社会应尽的义务。一个国家实施义务教育年限的长短，是这个国家社会经济发展的需要，也是社会进步和文明程度的重要标志。

1986 年 4 月 12 日，第六届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》。为了全面实施《义务教育法》，必须有计划、有步骤地落实下面各项政策规定：

首先，应全面贯彻教育方针，克服片面追求升学率的教育思想。

《义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”因此，必须端正教育思想，全面实施德、智、体、美、劳各方面的提高素质的教育，坚决克服片面追求升学率的应试教育。在初中和小学阶段，要根据普及基础教育的要求，进一步修订教学计划和教学大纲，编写配套的九年制义务教育的教材，除抓好语文、数学两门基础学科外，对思想品德、体育、音乐、美术及劳动技术教育等课程，也应予以重视和加强。另外，还要开展好学生的课外和校外

活动，使他们有丰富多彩的课余生活，发展其动手、动脑的创造才能。

其次，实施九年制义务教育，必须坚持实事求是、因地制宜的原则。由于我国幅员广大，各地区的经济和文化发展不平衡，要在一个人口大国中普及九年制义务教育，是一件不容易的事，这就要求从实际出发，实事求是地根据各地的具体条件，进行科学规划，有步骤地、分期分批地予以实现。

再次，实施九年制义务教育，要在国务院领导下，实行地方负责、分级管理的原则。中央决定，除大政方针和宏观规划由国务院决定外，具体政策、制度、计划的制定和实施，以及对学校的领导和检查，责任和权力都交给地方，实行省、地（市）、县、乡分级管理的原则，使基础教育进一步地方化。

另外，实施九年制义务教育，还应认真解决教育经费和办学条件等问题。增加教育经费，改善办学条件，是实施义务教育的重要保证。《义务教育法》第十二条明确规定："国家用于义务教育的财政拨款的增长比例，应当高于财政经常性收入的增长比例，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。"这两个"增长"表明了国家对实施义务教育的重视。《义务教育法》还规定："地方各级人民政府按照国务院的规定，在城乡征收教育事业附加费，主要用于实施义务教育。"以上规定对解决教育经费和改善办学条件都是有力的保证，必将加快我国九年制义务教育的实施和普及。

最后，建立一支合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育的根本大计。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出："建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。"义务教育的实施，关键因素是教师的水平和数量，目前解决这个问题有两个途径：一是通过师范院校大量培养合格的新师资；一是加强对现有在岗的教师进行

业务培训。《义务教育法》第十三条规定："国家采取措施加强和发展师范教育，加速培养、培训师资，有计划地实现小学教师具有中等师范学校毕业以上水平，初级中等学校的教师具有高等师范专科学校毕业以上水平。"师范教育一向被人喻为教育事业中的"重工业"，视为工作的"母机"，国家把师范教育列为重点，在经费、师资上给予优先考虑，并广为宣传要招收品学兼优的新生，以利于培养出合格的新师资。同时，对现有在岗的教师，要通过多种渠道进行培训，能脱产的就脱产进修，尚不具备脱产条件的就在职学习，力争在较短的时间里达到规定的学历水平。

（3）调整中等教育结构，大力发展职业技术教育

我国社会主义现代化建设，不仅需要大批高级技术专家，更需要千百万受到良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员和城乡劳动者。中等教育承上启下，既要为高等学校输送全面发展的合格新生，又要为各行各业培养劳动后备力量。全面完成上述"双重任务"，对我国现代化建设的顺利发展有着十分重要的意义。

发展职业技术教育，要以中等职业技术教育为重点。这是由我国当前的现实国情和社会经济发展的客观需要所决定的。占我国人口80%左右的是农民，农村致富的关键是科学技术广泛地与农业生产相结合，提高单位面积的产量，促进产业结构的调整。这就十分需要大量的受过中等职业技术教育的中初级技术人员和管理人员。同时，要提高城乡的广大工农业生产者的劳动素质，也必须依靠发展中等职业技术教育来实现。因此，要调整我国的中等教育结构，改变单一的普通中学模式，大力发展职业技术教育，开创出教育改革的新局面，为我国的社会主义建设和社会主义市场经济的建立培养出更多更好的人才。

第二节　世界学制改革的趋势及原则

一、外国学制简介

（一）美国的学制

美国在 19 世纪末 20 世纪初形成和确立了分为连续四级的学制，至今没有多少变动。美国的学制相对于其他资本主义国家而言，属于单轨学制，各级各类学校间相互贯通联络。

美国是个地方分权制的国家，教育行政权不在中央，而在各州。州的教育政策的制定和实施，通过立法、行政、司法三部门分工实现。州议会制定州的各种教育法规。州议会通过选举或指派产生州的教育委员会，制定州的教育政策。因此，家长和选民对学校问题有较大的发言权。公立学校的经费由地方税收提供。

美国的小学和中学是义务教育阶段，年限 9～12 年，因州而异。学制上有“八、四”制和“六、三、三”制两种。小学课程大体上有：英语、数学、社会常识、自然常识、外语、美术与应用艺术、卫生与体育。中学课程大体上有：英语、社会常识（包括历史、地理、公民经济等学科内容）、自然科学（包括生物、化学、物理等学科内容）、数学、外语、人文（包括文学、艺术和哲学等内容）、卫生与体育、家政、工艺，还有许多选修科目。美国的中等教育以综合中学为主体。在高中阶段，除必修科目外，学生可根据自己的兴趣、能力和志向选择不同的分科课程——普通科、职业科和学术科。美国中学里的课程门类很多，涉及许多社会生活领域的知识和技能，与生活较贴近。

美国的高等教育结构较灵活多样，2 年制的初级学院（又称社区学院）多半是职业技术性质的院校，课程往往注意与社区生活密切联系。学生在初级学院结业后可以转入大学本科的 3 年

级。4 年制学院，主要是本科生教育。大学是若干学院的集合体，由本科生的学院、专业学校和研究生院等组成。美国高等院校的任务有三项：教学、研究和社会服务。美国高等院校较重视培养学生独立工作的能力，因而在教学中注重实验、讨论、实习、调查等活动。

美国的学制有值得推崇的一面，也有不尽如人意的一面。如美国的大学制度是世界上最好的，美国的中小学教育却是发达国家中较差的，这种现象在美国公立学校表现得格外明显。这种反差导致接受良好基础教育的欧洲和亚洲学生比美国本土学生更容易进入美国的好大学学习。为改变这种状况，美国的一些州政府不再直接向公立学校提供教育资金，而是从 1995 年起以补贴凭证的方式直接发给穷人学生的父母，他们可凭借这份凭证任意选择自己的子女是进公立还是进私立学校学习。2002 年 1 月 8 日，美国总统布什签署了名为《不让一个孩子落后》的教育改革方案。这一方案旨在提高美国公立中小学的教学质量，它要求从 2004～2005 学年开始，全国所有 3 至 8 年级学生每年必须接受州政府的阅读和数学统考。所有学校必须在 12 年内使阅读与数学达标的学生达到 100%。将 2002 年的联邦中小学教育经费预算从 2001 年的 185 亿美元增加到 265 亿美元。①

这项改革作为法律在全国强制实施实际上是对美国传统教学制度和方式的某种否定。多年来，美国中小学教育一直以引导和开发学生的创造力为主，不太重视学生基础知识的掌握和考核，从而使学生放任有余，约束不足。

（二）英国的学制

英国是一个老牌君主立宪与资本主义统一的国家，经历过资产阶级革命、封建王朝复辟以及工业革命等发展演变过程，老学

① 刘爱成：《美国教育改革举措》，《人民日报》，2002 年 1 月 15 日。

校制度的保留、新学校制度的建立，造成教育面貌具有保守与创新的折中性质。

英国教育在行政上长期存在中央集权和地方分权的争执，现行行政体制是折中的产物。中央设“教育和科学部”，负责领导和管理英格兰和威尔士的初等教育、中等教育和继续教育，还领导和管理不列颠的大学和民用科学事宜。地方教育行政设教育委员会和教育局，也有督学。地方教育行政机构不规定学校课程设置和教材，校长有权作出决定。

英国历来的教育法规都没有规定教育目的。其实，学校教育不可能没有目的，只是目的的表现形式不同，有的是外显的，有的是内隐的，英国属于后一种。从英国的实际做法和效果中可以看出，英国的教育目的把传统的绅士风范与现代资本主义社会的公民形象结合起来了。

英国现行学制基本仍以《1944 年教育法》所规定的内容为蓝本，将初等教育划分成幼儿部（5～7 岁）和小学部（7～11 岁）。幼儿部的设立是为了让从幼儿园上来的儿童逐渐适应小学生活，是一个幼儿园向小学正规学习过渡的阶段。小学部进行正规的课堂教学，以英语和数学为主科，辅以宗教、自然常识、美术、手工、体育、音乐、历史、地理、环境研究、游戏、舞蹈、卫生等学科，课程比较繁重。中学教育分成三种类型的公立学校——文法中学、技术中学和现代中学。文法中学继承古老的传统，属于为升学做准备的学术性学校。文法中学前 3 年开设的课程一般有：英国语言文学、现代外语、古典语（拉丁语）、历史、地理、生物、化学、物理、数学、美术、音乐、木工、金工（男生）、家政（女生）等。宗教是必修课，体育课很受重视。此外，每所文法中学都有一支管弦乐队，还有各种俱乐部。当然，进文法中学的学生的成绩都是优良的，进不了文法中学就进技术中学。英国的技术中学数量较少，“所设课程带有浓厚的工业或商

业色彩，特别适合一小部分有才能的学生的需要，因为它所开设的课程有利于未来就业”。① 这类学校能培养有较好的专业技术的熟练技术工人和职员，许多技术中学建立了良好的声誉。现代中学各种各样，有的只不过是高级小学变化过来的，有的提供扎实的基础课教学，有的在普通课程之外安排较多的社会和艺术活动，有的在普通课程之外加一些选修科目。

公学是独立于国民教育之外的学校，属于独立学校。英国有许多私立的全日制普通学校，称独立学校，其中包括公学。公学的产生可追溯到 14 世纪。简单来说，公学是 18 世纪末为男子（贵族或大资产阶级的子弟）设立的私立寄宿学校。英国皇家委员会承认的公学有：伊顿、温切斯特、威斯敏斯特、哈罗、拉格比等，它们是公学中的皇冠。独立学校也有教会创办的。1978 年，在招收男生的第一流独立学校中，每一名寄宿生一年的费用是 2000 英镑。20 世纪 70 年代末，牛津大学近 50% 的学生、剑桥大学近 60% 的学生来自公学。公学要求学生讲优雅的英语，保持惯常的自信风度，生活是清教徒式的，提倡刻苦学习，有锲而不舍的治学精神；极其注重品格训练和自我约束力的培养。

英国的开放大学在世界上是久负盛名的。凡 21 岁以上有能力接受高等教育的公民，不论性别、学历和社会地位，均可申请入学。开放大学采用多种远距离教学法，几乎每门课程都是函授。学生在家收听、收看教育节目，可去附近的学习中心接受辅导，也有组织小组讨论等形式。学生必须参加每年一次的暑期学校的集中面授。学校教学管理采取学分制。课程分本科和研究生两个层次，可授予学位。

---

① 邓特著、杭州大学外国教育研究室译：《英国教育》，浙江教育出版社 1987 年版，第 102 页。

二、国外学制改革的趋势

随着科学技术的迅猛发展和生产手段的日趋先进，对人才素质的要求越来越高，促使世界上大多数国家对学校教育制度进行了程度不同的改革。其改革的总趋向是：

（一）重视幼儿教育，并将其纳入学制系统

幼儿教育是进入学校教育前的教育，称做学前教育，它是学校教育的基础。打好这一基础，可以使儿童顺利地从家庭进入学校和社会，以便尽早在集体生活中获得适应社会生活需要和变化的能力，对他们未来的发展有着积极的意义。

我国是世界上最先重视幼儿教育的国家，远在二千多年前的西周就有“早喻教”的思想。所谓“早喻教”就是要求对幼儿尽早实施教育，在幼儿“心未滥”时便应开始进行“喻教”了，这样“则化易成也”（《礼记•内则》），也就是说，在幼儿心理意识刚刚“开蒙”时进行教育是最易于取得教育效果的。古人甚至还提出了进行胎教的主张。近年来，世界各国对幼儿智能早期开发的重要性，在认识上日益明晰。同时，由于社会发展为幼儿早期教育的开展提供了可能，学前教育的普及化已成为世界性的趋势和要求。

大量的科研资料表明，儿童在四五岁以前是人的一生中智力发展最为迅速的关键时期，具有很大的潜力。所以，20 世纪 50 年代以来，各国的学前教育发展很快，一些国家已将学前教育改称“前初等教育”并纳入学制系统，如法国、瑞士等国家的法律规定：5～6 岁的儿童，必须全部进入幼儿学校接受学前教育，到 1980 年，法国 100% 的 4 岁儿童已进入幼儿学校；比利时 3 岁的儿童入幼儿园的也在 90% 以上。日本文部省 1971 年 8 月制定了“发展幼儿教育总计划”，规定将 4～5 岁的幼儿，除要求日托者外，全部接纳入幼儿园；朝鲜和英国要求更高，将 5 岁儿童

直接受学前教育规定为义务教育。其他国家也在逐步实施学前教育。

（二）入学年龄提前，义务教育年限延长

儿童早期教育的研究和学前教育的发展，促使世界各国改革学制，将入学年龄提前1～2岁。在199个国家和地区中，有将近195个国家的儿童是5～7岁入学，占总数的98%左右。其中5岁入学的有36个国家，6岁入学的为133个，7岁入学的46个。儿童入学年龄提前的趋向反映了社会发展的客观要求，对各级学校，尤其是初等学校的教育和教学工作，必将产生多方面的影响。

20世纪60年代以来，在世界范围内兴起了一个以电子信息为核心的新技术革命，为了迎接这场新技术革命的挑战，各国都在积极地研究和采取相应的对策。在教育领域内，在调整培养目标、改革教育制度、充实教学内容、改进教学方法、完善教学手段、加强智力开发等方面进行了一系列的改革，从根本上提高各种人才和劳动者的文化科学技术素质，正是这一对策的重要组成部分。随着各国经济的发展，逐步延长义务教育的年限，也成为各国普遍的趋势。据统计，目前在199个国家和地区中，已有168个国家实行了不同年限和不同层次的义务教育。其中实施4～5年义务教育的国家有13个，6～7年的45个，8～9年的65个，10～12年的45个。这种延长义务教育年限的趋势仍在发展中。

（三）重视普通教育，发展职业技术教育

普通教育是基础性质的教育，各国普及不同年限的义务教育主要就是普及普通教育。由于普通教育的基础性质对社会经济发展的作用往往是间接的，必须通过专业性很强的高等教育和职业技术教育，才能培养出“成型”的各种人才，同时，又由于普通教育的普及化，不可能使其毕业生全部升入高等学校，多数达到

一定年龄的普通学校毕业生面临就业难的问题，这已成为各国普遍存在的社会问题。因此，各国教育改革的基本做法是使普通教育职业化，在普通教育的适当阶段引进职业技术教育的成分。如有的国家在普通中学开设某些必修的或选修的职业技术教育课程；有的国家将普通中学和技术性中学合并成“综合中学”或“统一中等综合技术学校”；有的国家则在普通中学开设职业指导课，如在美国的普通中学里，职业指导是一项专门工作，由获得指导和咨询方面硕士学位的人任专职教师。英国和俄罗斯的普通中学也有类似的职业指导。

在改革普通教育的同时，世界各国还很注意发展职业技术教育，以适应社会经济发展和就业的需要。世界上经济发达的国家在发展过程中有一条共同的经验，那就是重视职业技术教育，把它看做发展经济的柱石，有的国家甚至称之为振兴经济的“秘密武器”。这是因为职业技术教育不仅能够直接培养经济发展所需要的高质量的劳动力，而且是各类教育中最能迅速反映技术变革和经济结构变化的因素。凡是经济发达的国家，无一例外的职业技术教育也较发达，特别是在高中阶段，职业技术教育所占的比例很大。如德国接受职业技术教育的学生约占同龄人的 70%，占高中阶段学生总数的 80%；日本在第二次世界大战后的经济困难时期，推行“振兴产业教育计划”，到 20 世纪 60 年代初，职业高中与普通高中的比例为 7:3；美国职业技术学校的学生人数也占到高中阶段学生总数的半数左右。

在经济发达的美国和欧洲，有很多短期高等学校。这种一至二年制的学院，称为“初级学院”，与地区（美国习惯上叫社区）的关系密切，美国称为“社区学院”或“短期大学”。美国的社区学院具有多种培养目的，除为就业前作职业培训外，还有升学补习、成人继续教育、更换职业教育等作用。因而，这类学院既有普通教育的普及性特点，又更多地具有职业技术教育的功能。

美国的社区学院从 19 世纪末创建到 20 世纪 80 年代，已经形成与传统大学齐头并进的又一条高等教育的渠道。很多教育家称赞它是“高等教育中最有生气的力量，代表着高等教育的新方向”，“是高等教育和职业教育的统一体”。目前，美国的社区学院已达 1 400余所，占美国高等学校的 1/3 强，在校学生超过 700 万人，占美国在校大学生的半数以上。社区学院之所以发展得这样快，受到社会广泛地重视和欢迎，除了收费低廉、培养目标明确具体外，最主要的是专业设置与社会经济需要密切结合，办学有很大的开放性、灵活性和多样性，能适应社会对各种层次人才的需求。

“职业教育普通化”，是在新的形势下出现的一种教育新思潮，是“科技是第一生产力”这条客观规律起作用的结果。科学技术越来越发达，与经济发展的关系越来越密切，对生产领域的渗透越来越普遍，促使经济结构、生产结构和技术结构发生与之相适应的变化。新的生产部门和生产方式不断产生，旧的生产部门和生产方式逐渐消失，客观上对劳动者的文化科技素质提出更高的要求，即应该具有迅速转换职业、工种的应变能力。同时，传统的职业技术专业训练那种较细、较窄的特点，显然已经难以适应经济发展的这种新的要求，有必要强化通用的基础知识教育，使学生具有较宽阔的、多方面的适应能力，将职业技术教育与普通教育结合起来，已成必然的趋势。一些国家在这方面有过经验和教训。如朝鲜曾于 1959 年通令全国停办普通高中，一律改为两年制技术高中。经过七年的实践，发现使学生过早地专业化，基础知识打得不牢固，不但影响到高等学校的教育质量，而且也不能很好地适应经济、生产的需要，于是在 1967 年又恢复了普通高中，但要求高中毕业生至少掌握一种以上的生产技术，为顺利就业做好准备。由此可见，职业技术教育必须以普通教育作为基础，才能有效地培养出合格的人才；普通教育也必须渗入

一定的职业技术教育内容，才能适应不断变化的生产需要。二者相互渗透、互为补充，形成普通教育职业化和职业教育普通化的教育体系。

（四）发展继续教育和终身教育

继续教育是指学校教育后的成人教育。现代技术的深入发展，生产领域越来越广阔，职业分工越来越细致，仅仅具有一种专长或技能的人已经不再可能适应社会生产不断变化和发展的形势和需要了，继续学习、扩大知识面、掌握新的技术，既是客观的需要，也是每个人共同的愿望。在这种背景下，“继续教育”、“职业再训练”便应运而生。

终身教育是继续教育的扩展，是指人在一生中所受到的各种教育的总和，所以，美国称做“终生教育”。它不仅包括学校教育后的继续教育，而且包括学前教育，青少年教育，以及社会、家庭、学校各方面的教育。

传统的观念一般把人的一生分作两个部分，前半生接受教育，后半生从事工作。现在这种思想认识已不能适应当前的客观发展现实，实际上也是不科学的。因为教育应当是一个人一生中连续不断地学习过程。它不仅要给学生传授走向社会所需的知识和技能，而且要培养他们继续学习的自学本领，以便走出校门后能够获得新的知识和技能，适应不同的新的工作的要求。为了继续教育和终身教育的需要，世界各地出现了各种类型的新学校，如函授大学、广播电视大学、开放大学、短期大学以及车厢大学、旅行大学等等。有全日制、半日制、部分时间制（每周一二次）等多种。目的是利用各种时间、采取多种形式为各种不同需要的人提供灵活、方便的求学机会。

三、我国学制改革的原则

学校教育制度必须依据社会发展的客观需要和人的身心持续

发展的需要加以确立。因此，随着社会不断地发展和人类不断地进步，任何完善的学制，都只能是相对的，在实行一定时期后，都会出现与现实需要不相适应之处，需要进一步加以完善和改革。

我国至今仍大致沿用20世纪50年代实行的学制，在改革开放，建立社会主义市场经济的形势下，已显示出一些与建设有中国特色的社会主义实践过程不相适应的地方，亟待进行必要的修订和改革。在我国的某些大城市和部分发达地区已经开始进行了改革实验，积累了不少的经验，有待于进一步地总结。

当前，我国的学制改革应遵循下面的基本原则：

（一）教育结构必须适应经济结构，以利于提高社会主义的综合国力、生产力水平和人民群众的生活水平

我国正处在社会主义的初级阶段，生产力水平相对落后，社会主义市场经济机制尚未完全建立，少数先进的现代化工业与大量粗放陈旧的工业以及基本上还是依靠手工工具生产的农业并存；东南沿海经济发达地区和经济不发达的、尚未完全脱贫的内陆地区并存，基于这样的现实国情，就必须坚持以经济建设为中心，大力发展社会主义市场经济，全面提高我国的综合国力和社会主义的社会生产力以及各族人民群众的生活水平，走建设有中国特色的社会主义强国之路。教育为社会主义建设服务，就必须为这个中心服务。

目前我国的教育结构很不合理，不能适应经济结构。存在的突出矛盾是基础教育薄弱，经济建设急需的职业技术教育没有得到应有的发展，高等教育内部的科系、层次比例失调，很难适应国民经济，尤其是发展社会主义市场经济对人才的需求。从我国的实际出发，当前最需要的是大量初、中级技术人才和千百万经过良好职业培训的城乡劳动者，这就决定了我国的教育结构应当是“底面大、多层次、低重心”。因而，必须首先加强基础教育。

基础教育是教育的基础，没有良好的基础教育，不仅整个中华民族的素质难以提高，而且发展其他层次的教育也缺乏坚实的基础。当前教育改革的重点之一是使基础教育向职业技术教育延伸，在基础教育的适当阶段引入某些职业技术教育的因素，使广大青少年在受到良好的基础教育之后，能够受到不同层次、不同形式的职业技术教育，掌握一定的劳动知识和生产技能，有效地为当地经济和社会发展的多种需要服务。我国的高等教育已有相当规模，在数量上已居世界前列，但应根据国民经济和社会发展的需求作好预测，调整内部结构，控制本科数量，重在提高质量，压缩某些长线专业，适当发展高等专科教育和某些短线专业，扩大高等院校的办学自主权。只有这样切合实际的教育结构，以及由此产生的人才结构，才能真正适合我国经济建设的实际需要。

（二）教育目的的统一性与办学类型的多样性相结合

我国的各级各类学校，都必须全面贯彻国家的教育方针，形成统一的教育体系，作出统一的发展规划。只有在宏观上坚持统一的要求，才能保证学校教育的社会主义性质和方向，才能使各级各类学校系统结构合理，上下左右相互衔接，为顺利地完成转学、升学和就业做准备；可以使各级各类学校都能按照国民经济和社会发展的需要，有计划、按比例地协调发展，培养出多种层次和不同规格的人才，实现教育为经济建设服务的方针。

教育目的的统一性又必须与办学形式、类型的多样化有机地结合，才能在大政方针、目标方向一致的前提下，调动一切有利因素，在微观教育上搞活，这是从我国各地区经济、文化发展不平衡的实际情况来考虑的。因此，各地区可以根据各自的不同条件，因地制宜地开创多种形式的办学渠道，建立不同目标、不同层次、不同类型、不同形式的各种学校，使中央和地方、集体和个人方方面面的办学积极性都能得到最充分的发挥。这不仅是对

20 世纪 50 年代“两条腿走路”、“三个结合”、“六个并举”等办学方针的继承，而且是在新的形势下更加完善、更加合理地发展。坚持多样性的办学形式，可以使我国亿万正在成长中的青少年和儿童，更加普遍地受到学校教育，还可以使广大城乡劳动群众较方便地受到各种形式的再教育，使自身的文化科学技术水平不断得到提高，对提高全民族的素质，推动社会主义两个文明的建设，都有着十分积极的意义。

（三）普及与提高相结合

基础教育的普及化已是社会发展必然的趋势，这是因为在现代社会中，促进生产力发展的重要因素是科学技术的进步和科学化的管理。所以，普及一定程度的基础教育，不仅是社会经济发展的需要，同时，社会经济的发展又为普及教育提供了可能，并能在普及的基础上不断提高普及的水平。

在 20 世纪的 80 年代末，我国已有1 326个县普及了初等教育，占全国总县数的 66.8%，中等以上的城市基本上普及了初中教育，这是我国教育事业的一项重大成就，但还应做好在普及基础上的巩固和提高，以适应世界新技术革命迅速发展的形势，否则，就难以逐步缩小我国在经济、科技方面与发达国家之间的差距，也不可能在资源相对有限、人口不断增长的情况下保持目前的发展水平，更谈不上向更高水平前进了。因此，发展教育必须兼顾普及和提高两个方面。在普及的基础上提高；在提高的指导下普及，将二者有机地结合起来。只有这样，教育才能伴随着经济建设的步伐，不断提升和发展。

（四）稳定性与灵活性相结合

学校教育制度规定着各级各类学校培养人才的规格，各级各类学校彼此之间的衔接和相互关系，反映了一个国家在一定历史时期内政治和经济的客观要求。因此，学制一经确定，没有特殊情况就不能随意加以改变，而应使其保持相对的稳定性，以利于

教育事业有计划地按照国家建设对各部门和各种人才的需求协调发展。

但是，强调学制应保持相对的稳定性，并不是要在我们这样一个地广人多、各地发展不平衡的大国里搞“一刀切”，什么都统得过死。坚持学制的相对稳定性还必须和执行过程中的灵活性有机结合，这是因为人才的培养周期较长，计划中对各类人才的需求预测，往往很难做到与国民经济和社会发展的实际情况完全适合，需要作必要的调整，以防出现脱节和形式主义的偏差，使教育能够充分发挥为经济建设服务的功能。

思　考　题

1. 什么是学制？建立学制的依据是什么？
2. 比较中、美学制的差别。
3. 改革开放以来我国学制改革的主要内容是什么？
4. 国外学制改革的趋势是什么？
5. 我国学制改革应遵循什么原则？

实例分析

1. 在我国，颁布义务教育法已经很长时间了，义务教育的实施也已经取得了很大的成绩。如我们可喜地见到北京、上海、广州、浙江等不少地方已开始实施义务教育阶段免费教育。但是，中国地大人多，发展极其不平衡，也有一些地方，义务教育还是一个遥远的梦。下面是一篇关于实施义务教育的短文，阅读以后结合实际谈谈你对我国实施义务教育的看法。

我们该怎样看待义务教育①

我这里所说的“义务教育”是指完全免费的“义务教育”。过高的学杂费已经给国民教育造成了极大的危害——不少学生被迫辍学。1999年，我回安徽老家，在村中学任教的本家侄子说起农村教育痛心疾首：村中初一年级还可以招收两个班，到了初三最多只剩下一个班，其余的学生不是外出打工，就是帮父母务农——因为负担不起每年几百元的学费。我不知道全国各地有多少这样的现象发生，但是我知道，即使如我村，虽然初中辍学率达50%，但“普九”验收仍是合格的。这样下去，民族的文化水平怎么提高！

义务教育是与世界现代化进程相伴随的，义务教育在发达国家早已普及，在大多数发展中国家也基本普及。著名思想家、独立宣言的起草人、美国第三任总统杰弗逊在1784年的《教育与民主》中写道：“村中各家子女均可在当地免费入学，为期三年”，“学生中成绩优异而家境贫寒，无力深造者，每年经学监选拔，可免费升入中学”。1784年，独立战争尘埃还未落定，百废待举，但义务教育已经提上议事日程。

目前，有一种论调对义务教育很不利：中国人太多，无法实行义务教育。说这话的人根本不了解中国国情，有些听这话的人也不假思索地认为这话不错。这两类人都想当然地认为中国不具备实行义务教育的条件。实际上中国多年前就有能力实行义务教育。国家统计局2001年2月28日发表的最新统计数据显示：到2000年末，普通小学在校生13 013万人，初中、高中在校生分别是6 256万人和1 295万人。三者合计是20 564万人。如果以每人每年1 000元学费计，则全部在校的中小学生需2 000亿元，以

---

① 冯远理：《我们该怎样看待义务教育》，《教育文摘报》，2002年2月6日。

500元计，需1 000亿元。而2000年我国国民生产总值已达89 404亿元。学生全部学费只相当于国民生产总值的2.23%。这还是以高学费而论。江西“希望工程”1+1助学行动，资助一名小学生每年只要100元，资助一名初中生或高中生每年只要200元，以此标准，国家每年只要拿出几百亿元即可。由此可见，真正落实义务教育并非不可能。

取消学杂费，刻不容缓地实行义务教育，使每一位公民都能受到良好教育，实现教育面前人人平等，这才是目前我们最迫切、最需要与国际接轨的。我们期待着这一天在祖国的每一块土地上来临。

2. 下文是一位日本学者发表的对世界教育的三种类型的看法，读来引人深思，请你细品下文，然后谈谈你对我国教育制度改革的看法。

世界教育的三种类型①

中国教育的位置

世界教育可分为美国型、中国型、日韩型三类。美国的特色是不重视学生的成绩，不以成绩区分胜者和败者，其教育的目的在于个人能力的培养与发挥。中国的特色是重视提高所有学生的成绩。美国模式是对能力的绝对评价，中国模式则是相对评价，谁比谁优秀，谁胜谁败成为评价的关键，不同的教育理念导致各种差异，美国模式的教育不提倡试卷考试，不以对同一问题的回答来决定谁对谁错。而中国教育为了解谁比谁优秀，就需要区分同一问题的正解者和误解者，于是与试卷考试形成难以割舍的关系。

---

① ［日］千石保：《世界教育的三种类型》，《少年儿童研究》，2000年第10期，胡霞译。

诺贝尔奖获得者及可称为高中生诺贝尔奖的世界科学技术大会的金奖几乎被美国人独占，这就是美国模式教育最大限度发挥孩子们的擅长才能的结果。实际上，中国的教育水平很高，可谓处于世界最高峰。相比之下美国的教育水平很低，只会加法不会乘除的美国人随处可见。如果给售货员 100 美元的纸币买 80 美元的东西，多半情况下，售货员先将售出的东西放在面前，念叨着“80 美金”，然后将一张 10 美元纸币放在货物上，“90 美金”，再放上一张 10 美元，“100 美金”。售货员找钱用加法。美国工人也用加法清点仓库货物，而不是算一排有多少，一列有多少，然后用乘法。而在中国则完全不同，幼儿园的孩子就已学会简单的加减运算，初一就在学习二元一次方程了。中国学校往往在进行日常生活中毫无用处的教育，因为教育的重心是放在谁胜谁负上。除了数学老师和与数学密切相关的职业外，有些普通人一生都不使用的数学知识竟成了学校教育的重要内容。可见美国和中国的教育模式完全是两个极端。

改革的方向

美国对其教育水平的低下已有了强烈的危机感，为此，确定教学应达到的标准，增加学习内容，实施试卷考试的改革方案提了出来。这些参照了中国模式的改革，遭到了不少人强烈的反对，认为这将毁灭美国特色的创造性教育。不过，增加灌输式教学和熟记硬背的学习方法，从社会舆论的支持来看已势在必行了。

中国同美国正相反，无意义的死记硬背、高难度的数学教育，已受到了严厉的指责。事实上，中国中小学生的日常生活非常灰暗。虽然学校“减负”，可照样有许多学校给学生布置繁重的作业。据调查，中国中学生的课外生活非常贫乏，参加体育类课外小组的比率仅为 8%，而美国为 62.8%，日本为 65.4%；参加文化类课外小组的比率为 22.4%，且多是英语、数学、物

理等与课程学习有关的小组，而美国和日本则多是音乐、舞蹈等兴趣活动。

中国青年的“黑色七月”是世界有名的，考生一生就由这三天决定，常以一分之差决定胜败。其实，孩子成长有早熟型也有晚熟型，一生只取决于某一天某种考试，是不合理的。

日本和韩国的改革

处于美国和中国两个极端中间徘徊的是韩国和日本的教育。随着自由思想逐渐成为主流，所有的孩子都有权参加竞争的同时，竞争不但伤害了孩子的心灵，而且显露出对毫无意义的知识死记硬背的弊害。例如，“日本遣唐使始于哪一年？”当学生都能答对时，就会将题变为：“是哪年哪月从日本出发的？”竞争更激烈时，又将题细化为：“去了几个人？”、“都是谁？”，等等，严重阻碍了孩子们本应舒畅自然的身心成长。为此，日韩开始实施各种改革。

韩国的教育新制度出台了诸如禁止私人办“补习塾”、禁止开设早晚自习课的改革措施。韩国正在开展取消大学入学考试的改革，因为大学入学考试被当做诸恶之源。可是，取消大学考试，仅依靠平时在校表现决定合格与否，这样难免会助长讨好、取悦他人的性格形成。

日本的教育改革从中国模式向美国模式转变，改革的目标放在了教育内容方面。“综合学习”是改革的内容削减 30%，被削减的这部分改为美国模式的“自我开发”教育。“综合”就是由学生自己设定感兴趣的主题，自己去图书馆查阅资料，向年长者请教或自己动手制作，最后提出结果报告。综合学习可涉及数学、自然、地理、历史等各方面的知识，是一个非常有意义的教育改革。

第六章　素质教育

本章提要

在我国当前基础教育阶段，教育模式的具体表现和基本要求就是实施素质教育。什么是素质教育？我国素质教育研究是在怎样的时代背景下开始的？我国义务教育阶段素质教育的新课程体系如何？等等，这是本章要解决的基本问题。通过本章内容的学习，学生不仅要领会在我国实施素质教育的深刻意义，而且要很好地把握我国义务教育阶段素质教育的新课程体系，为今后从事基础教育工作做好充分的思想准备和技术准备。

第一节　素质教育概述

一、我国素质教育研究的历史背景

素质教育的提出是一个逐步明确的过程，大致可分为三个阶段：

（一）对与“素质”有关的若干问题的探讨阶段

20世纪70年代末和80年代前半期，在世界新技术革命和世界教育改革的宏观背景下，为适应我国社会发展和人的发展的实际需要，针对我国教育实践的现状，教育理论界和实践界提出

要“加强双基”教学，以后又认识到单纯“加强双基”的不足，进一步提出“加强双基，培养能力，发展智力”的思想，随后又认识到单纯强调认知方面仍不够，提出要重视非智力因素的培养。应该说，这些研究是新时期对素质教育的较早探索。但这一时期在教育理论文章中明确冠以“素质”这一综合化的概念的研究还不多见。研究者们研讨的内容，实际上属于素质的某一方面或某些方面，即使提出“素质”一词也多指心理学的“遗传素质”涵义。但也正是这一词，启发了有识之士对“素质教育”的研究。

（二）对素质的直接探讨阶段

相对地说，“素质”一词被广泛和经常地运用于我国的教育领域，始于 1985 年。因为 1985 年 5 月 19 日，邓小平同志在全国教育工作会议上指出：我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。同年 5 月 27 日，《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出：“在整个教育体制改革的过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这有力地推动了我国有关“素质”研究的深入发展。此后，在《中华人民共和国义务教育法》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和党的十三大报告中，都提到了素质问题。与此同时，研究界关于“素质”、“民族素质”、“劳动者素质”、“国民素质”的提法和研究日益增多，并对片面追求升学率的现象、“升学教育”（即“应试教育”）提出批评，但当时还未提出“素质教育”这个词。

进入 20 世纪 80 年代以来，我国基础教育界开始了教育整体改革的探索。京、汉、沪、杭等地较早进行了小学教育整体改革，主要有华东师范大学教育科学学院与华东师范大学附属小学的“小学教育整体综合实验”、杭州大学教育系与杭州天长小学

的“小学生最优发展综合实验”、华中师范大学教育系与湖北十几所小学的“小学教育整体结构改革实验”、北京市教育科学研究所与北京宏庙小学的“小学生全面发展教育实验”等。此后全国进行整体改革的实验学校日益增多，并涌现出了“愉快教育”、“成功教育”、“和谐教育”、“创造教育”、“主体性教育”等许多改革实验。这些实验探索推动了小学教育整体改革的理论发展，同时又为“素质教育”的提出奠定了实践基础。

（三）“素质教育”的提出与探讨阶段

通过第二阶段的多方面研究与实践探索，“素质教育”一词已经呼之欲出，《上海教育（中学版）》1988 年第 11 期发表言实的文章《素质教育是初中教育的新目标》，这是“素质教育”一词较早见诸公开刊物，而 1990 年以后，关于“素质教育”的文章便难计其数。1990 年，江苏省教委下发文件，在小学中实施素质教育。1991 年，江苏省又率先召开素质教育研讨会。1993 年 2 月 13 日，中共中央、国务院下发的《中国教育改革和发展纲要》中指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道……”《纲要》中提到“素质”一词的地方有 20 处之多。1994 年 6 月，中央召开改革开放以来第二次全国教育工作会议，李岚清同志在总结讲话中明确提出：基础教育必须从“应试教育”转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。此后，1996 年 4 月 12 日，李岚清同志在《人民日报》上发表了《基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程》一文，把“认真实施向素质教育的转轨”作为基础教育跨世纪的三大工作之一。原国家教委副主任柳斌同志从 1995 年到 1997 年也连续撰文，五次论述“关于素质教育的思考”。1996 年，八届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》又明确提出，要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。

这就以法律性文件的方式，确立了我国教育特别是基础教育要由“应试教育”向素质教育转变的方向。

可见，“素质教育”是在克服“应试教育”倾向的实践中自然产生的，是在教育改革深化的过程中，在政策、研究与实践的相互影响下，不断探索而形成的。

二、提倡和实施素质教育的意义

（一）时代对学校教育的要求

教育是社会主义文化建设的基础工程，是综合国力的重要组成部分之 。作为基础之基础的“基础教育”，其重要性不言而喻。摆脱“应试教育”倾向，实施素质教育，是我国基础教育领域中的一场深刻变革，也是当前我国基础教育改革的紧迫任务。

1. 实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业和迎接国际竞争的迫切需要

当前，我国的经济体制已从传统的计划经济体制转向社会主义市场经济体制，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。我们正在实施“科教兴国”战略和“可持续发展”战略，目的是要在 21 世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位。在实现国家现代化这一宏伟工程当中，在完成新的社会转型的过程当中，我们面临着资金、技术和物质资源不足的问题，而最大的问题是人的素质和人才问题。正如党的十五大报告中所指出的：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”发展教育的根本任务，就是提高民族素质，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。如同邓小平同志所指出的，一个人口众多的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家都比不了的。也正如《中国教育改革和发展纲要》中所指出的：“发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我

国实现社会主义现代化的一条必由之路。”

2. 实施素质教育是应对 21 世纪科学技术挑战的需要

当代科学技术发展的特点是：发展速度加快，新领域突破增多；学科高度分化而又高度综合；科学技术转化为生产力的周期大大缩短。当代科学技术的飞速发展，带来了产业结构的不断调整和职业的广泛流动性，这就要求每一个人都必须终身学习，不断调整、提高和发展自己。基础教育阶段具有特殊的意义，每一个人在基础教育阶段都要打好基础，具备基本素质，学会学习，学会自主地发展自己。

3. 实施素质教育是解决人类面临的种种潜在危机的需要

科学技术和现代化在给人类带来福音的同时，也带来了种种问题，诸如资源与能源匮乏、环境污染、土地沙漠化与生态失衡等，这些带有全球性的问题对世界“可持续发展”构成了相当程度的威胁。以微电子技术为主导的科学技术革命将人类社会推进到了前所未有的信息化时代，多媒体技术和网络技术大大改变了人们学习、工作和生活的方式，但同时也带来了高科技犯罪、网络综合症等问题。物质产品的极大丰富，诱发了某些人享乐主义、拜金主义的滋生和个人主义的膨胀。从一定意义上说，一些人在追求物质享受中得到了快乐却没有感到幸福，物质的充实带来了精神的失落，物质的富有带来了精神的贫困。凡此种种，都呼唤着人类对道德规范的重新审视和关注，要求人们要学会关心，学会负责，学会做人。这正是素质教育所要完成的任务。

实施素质教育既是社会的要求，又是教育领域自身的要求。我国正在实施九年义务教育。所谓义务教育，指的是依据法律，国家、社会、家庭必须保证适龄儿童及青少年接受的一定年限的教育。义务教育的实施，标志着社会的教育观念从少数到全体、从权利到义务、从家庭和个人的事情到社会公务的革命性转变。义务教育的本质要求就是要使每一个人都得到应有的发展，而素

质教育面向全体，正反映了义务教育的这一本质要求。

素质教育反映了时代和社会的需要，反映了教育规律，很自然它也就成为世界性的教育改革潮流。例如，美国制定的《普及科学——美国2061计划》的主旨是强调基础；日本第三次教育改革的两条最基本的原则是重视个性和重视基础；国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育：财富蕴藏其中》的报告中提出的教育的四个支柱是：学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。可以看出，在新的世纪，世界各国都在关注“新人”的素质，都在强调建设高质量的教育，培养高素质的人才。

（二）“应试教育”违背时代的要求

新中国建立以来我国基础教育取得了举世瞩目的历史性成就。据教育部2002年6月13日发布的统计资料，截至2001年年底，在全国如期实现“两基”规划目标的基础上，实现“两基”的地区人口覆盖率比上年又有提高。到2001年年底，实现“两基”验收的县（市、区）总数达到2 573个（含其他县级行政区划单位164个），比上年增加32个县（市、区）；11个省（直辖市）已按要求实现“两基”。小学适龄儿童入学率达到99.05%，小学生辍学率0.27%，小学五年巩固率为95.30%，小学毕业生升学率为95.45%；初中阶段毛入学率88.7%，初中生辍学率3.12%，初中毕业生升学率52.9%；小学专任教师学历合格率96.81%，初中专任教师学历合格率88.72%；普通中小学校办学条件进一步改善。全国普通中小学校舍建筑面积108 800.74万平方米。体育运动场（馆）面积达标校数、音乐器械配备达标校数、美术器械配备达标校数和数学自然实验仪器达标校数的比率，小学分别为47.4%、36.62%、34.51%和48.55%；普通初中分别为69.46%、50.42%、48.84%和68.35%。基础教育的发展不仅表现在数量上，还表现在质量、

效益上，我国中小学生对基础知识、基本技能的系统掌握是较扎实的，现行教育中有很多优良的传统，它们为我国的社会主义现代化建设事业曾作出了很大的贡献。同时，也正是在过去的成就和各项改革探索的基础（如愉快教育、成功教育、情境教育、和谐教育、创造教育等）之上，才提出了实施素质教育的目标。

在充分肯定现行教育改革取得巨大成就的同时，应当承认，现行教育中也确实相当普遍地存在着“应试教育”的倾向，在有些地区还相当严重，在局部地区甚至愈演愈烈。所谓“应试教育”，指的是在我国教育实践中存在的，偏离了受教育者发展和社会发展的实际需要，单纯为迎接升学考试争取高分而片面追求升学率的一种倾向。这种倾向体现出的是以考试为手段、以分数为标准、以选拔为目的的教育模式。它主要面向少数学生，忽视大多数学生的发展；教育内容忽视德育、体育、美育和劳动教育，只重视知识传授，忽视能力与心理素质培养；学生课业负担过重，严重挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性，影响了他们全面素质的提高。“应试教育”只关心应试能力，不关心其他能力甚至排除其他能力，不是创造适合儿童的教育，而是选择适合教育的儿童。“应试教育”在教育对象上的局限性，在教育内容上的片面性，在教育过程上的表面性，在教育效果上的虚假性，对基础教育危害甚深。而提倡素质教育，有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向。

我国中小学教育长期为“应试教育”倾向、片面追求升学率所困扰，影响了国家教育方针的全面贯彻实施，不利于青少年一代的全面发展和健康成长，不利于教育为社会主义现代化建设服务，更不能适应 21 世纪社会经济、政治、科技、文化发展对我国劳动者素质的要求，它理所当然地受到了教育界和社会各方面的关注和批评。

当然，我们应该看到，教育离不开一定的合理评价和考核，

现行教育不等于“应试教育”，不能简单地在现行教育与“应试教育”之间划等号，但应该客观地承认“应试教育”倾向的存在，应该看到“应试教育”倾向的危害。有一种观点认为，“应试教育”也培养了一部分人才，但我们应该换一个视角思考问题：“应试教育”在培养了一部分人才的同时，有没有埋没、耽误或扼杀另外一大部分人才呢？为了少数而牺牲多数，这是“应试教育”淘汰功能的一个很大的危害。而即使是对于尖子学生，其负面影响也很大，他们的主动性得不到发挥，课业负担很重，创造性和个性爱好得不到发展，最终还是妨碍了他们的健康成长和他们对社会的贡献，成为机械发展和片面发展的受害者。“应试教育”的倾向不能适应时代的需要，实施素质教育也正是在克服“应试教育”倾向中提出的基础教育改革的课题。

三、素质教育的概念及特征

（一）素质的一般概念

“素质”的含义一般有狭义、中义和广义之分。

狭义的素质概念也就是生理学和心理学意义上的素质概念，专指“遗传素质”，即“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础”，“在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平”。① 这是关于狭义素质的典型解释。最早使用素质概念的是解剖生理学和心理学，因此狭义素质的概念是素质一词的本义，其特点是强调素质的先天性。

概念并不是凝固不变的，在人们的使用中，素质概念的含义得到了演变、引申，原来意义上的严格的较狭窄的素质概念在日常用语中已经较少使用，或者在使用时明确称之为“遗传素质”。

---

① 《辞海》，上海辞书出版社 1989 年版，第 3200 页。

使用较多的则是中义的和广义的素质概念。例如，教练挑选游泳运动员，在选拔测试中，甲的成绩不如乙的成绩，但教练认为，甲更具有发展前途，素质基础好，故选择了甲。这里的素质概念，即为中义素质概念，它是指“未来发展的主体可能性”，亦即“发展潜力”或“发展潜能”。与狭义素质概念不同，这种“未来发展的主体可能性”，不是先天性，也不是先天与后天共同作用下形成的整个主体现实性，而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。

广义素质概念，也就是教育学意义上的素质概念，则泛指整个主体现实性，亦即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。顾明远主编的《教育大辞典》中写道，广义素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。① 又如郭文安、王道俊认为，广义素质“着重表示人在先天生理基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践养成的比较稳定的身心发展的基本品质，或称之为素养”。②

需要指出的是，在广义素质概念的现实性中，也包括（并且特别重视）未来发展的可能性（即发展潜力）部分；在广义素质概念中，也包括德育的内容，因而与狭义、中义素质概念不同，广义素质概念带有褒义色彩。“素质教育”中的素质，指的正是广义素质概念。素质教育也就是提高主体整个素质的教育。

---

① 顾明远主编：《教育大辞典》，上海教育出版社 1990 年版，第 1 卷，第 27 页。

② 郭文安：《试论有关青少年学生素质的几个问题》，《教育研究》，1994 年第 4 期。

（二）素质教育的一般概念

关于素质教育的含义，原国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释："素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。"

纵观素质教育，从十几年前一种个别的甚至被认为是生僻的提法，到1992年《中国教育改革和发展纲要》明确提出"中小学要由'应试教育'转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展"，从仅仅是中小学阶段与"应试教育"相对立的一个主张，到今天已成为引起教育的各个层次和各个领域广泛关注的问题的发展过程，不难看到，尽管素质教育仍然是一个成长中、成熟中的概念，尽管人们对它的界定仍有一些分歧，但对其内涵的关键之点，却基本上达成了共识。其中包括：

1. 素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。它要求德、智、体等各方面并重，要求全面发展学生的身体素质、心理素质和文化素质等各方面素质。它是全面发展教育的深化和具体化。

2. 素质教育是充分弘扬人的主体性，注重开发人的智慧潜能，注重形成学生的独立人格、精神风貌和精神力量，注重发展学生的公民意识、现代意识和思维方式的教育。它既要求发展学生的个性，又重视社会发展需要，主张将人的发展和社会发展统一起来。

3. 素质教育是面向全体学生的教育。它反对选择性、淘汰

性的教育，主张使每个学生都在其原有的基础上有所发展，都在其天赋允许的范围内充分发展。它要求平等，要求尊重每个学生，但不赞成教育上的平均主义和“一刀切”。

4.素质教育是基础性和发展性的教育，它要为学生打下素质基础以提高应变能力和适应性。它不仅注重学生现在的 般发展，注重现在 般发展对未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生的自我发展能力，主张要使学生学会学习。

综上所述，我们可以把素质教育简单地表述为：素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和能动性，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育是对应试教育的批判，它是面向全体学生，着眼于学生的全面发展，以求得一种理想人格的教育，使受教育者学会做人、学会学习、学会思考、学会生活，提倡创新精神，鼓励个性发展，实现整体优化，是面向未来的教育。素质教育的实质是提高人的质量，实现人的现代化，使人以高质量、高水平步入社会，不仅能适应社会现代化发展的需要，而且能发挥人的特有作用，促进社会的发展。

（三）素质教育与全面发展教育的关系

我们已经有党的全面发展的教育方针，为什么现在又提出素质教育？素质教育与全面发展教育是什么关系？这的确是个需要认真回答的问题。

首先，必须肯定，素质教育与全面发展教育方针并不矛盾，两者是一致的。素质教育实际上就是全面素质教育，而全面发展教育中的发展，实际上就是全面素质的发展。因此，从本质上说，素质教育＝全面素质教育＝全面发展教育。

那么，既然有全面发展教育，又为什么要提出素质教育呢？

这就在于，素质教育是 种具有时代感的教育思想，这种思

想和它所带来的丰厚的理论成果和实践成果能给我们极大的启发和思考。全面发展教育使人首先注意到全面，而素质教育则使人首先注意到人的素质；素质教育不仅强调全面性，而且强调全体性特别是主体性，从这个意义上说，提素质教育不仅比提全面发展教育简洁，方便交流，而且似乎也比提全面发展教育更有启发意义。

事实上，素质教育的启发意义已经激发了人们的理论研究与实践探索，并产生了许多具体成果。例如在素质教育讨论中明确提出了心理素质教育的问题，提出了素质分层和建立素质目标结构体系的问题。从实践上看，全国各地都已涌现出一些实施素质教育、全面提高教育质量的典型和经验。可以看出，素质教育是由思想、体制、内容、方法、评价等一系列教育环节和管理环节构成的教育方针的体现模式，也就是说，素质教育是全面发展教育思想在社会主义建设新时期的具体化。它是基础教育领域中的一次深刻变革，有助于克服和避免过去在教育方针贯彻中出现的偏颇和反复，有助于纠正实践中“应试教育”倾向对贯彻全面发展教育方针的干扰，它是保证教育方针贯彻的有力措施。

第二节　素质教育教学模式

一、素质教育的基本原则

在素质教育实施中必须遵循的基本原则一般有主体性原则、全体性原则、全面性原则、基础性原则、普通性原则和发展性原则。

（一）主体性原则

素质教育是充分弘扬人的主体性的教育。素质教育强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的健

全个性和精神力量，使学生生动活泼地成长。这也是马克思主义全面发展学说中的应有内涵——人的发展既是全面的，又是主动的，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

“应试教育”最大的弊端之一，在于对学生的独立人格缺乏真正的尊重，目中无人，把人看做是社会的附庸，从而把学生变成分数的奴隶和考试机器。而素质教育正是要唤起学生的主体意识，发展学生的主动精神，形成学生的精神力量，促进学生生动活泼地成长，帮助学生创造自信自强和朝气蓬勃的人生。这就是素质教育活的灵魂。

就教育而言，一方面主动精神和主体性的发挥是改善教育过程的重要手段；另一方面，主动精神和主体性的培养又是教育过程的重要目的。

依据主体性，素质教育不是把人看做物而是把人看做人。不能把学生看做是知识的容器，而应看做是知识的主人；不是人被知识所淹没，而是知识内化到人的认知结构中。教师的任务不仅是传授知识，更重要的是激活知识。如果教师自己都不为自己讲授的内容所打动，这样的传道授业算不上真正的教育。素质教育重视开发学生的智慧潜能，培养学生的认知能力、发现能力、学习能力、生活能力、发展能力和创造能力等。

依据主体性，素质教育不仅仅把学生作为认知体，更重要、更本质的是它把学生作为生命体。它要指导学生怎样做人，指导学生怎样做自己生命的主人。因此素质教育注重形成学生的独立人格，注重发展学生的公民意识和现代意识，注重培养学生的非认知因素。

依据主体性，素质教育不是生产模式而是交往模式。从教育结果看，教育是人类自身的再生产之一；从教育过程看，素质教育则是交往模式或互动模式。在素质教育中，学生不是被动的产品，而是能动的主体。

需要指出的是，作为主体性教育的素质教育，并不是只重视人的发展需要，不重视社会发展的需要。认真分析可以发现，“应试教育”一方面不尊重人，另一方面也并不真正适应社会发展的需要，甚至正是因为后者，才引发了对“应试教育”的理性批判。而素质教育，不仅重视人的发展需要，而且重视社会发展的需要，素质教育正是要将人的发展和社会发展统一起来。

（二）全体性原则

素质教育是面向全体的教育。“应试教育”不尊重人，还表现在它不能平等地对待每一个人，因为“应试教育”只重视高分学生，忽视大多数学生和差生。而重视高分学生的真正目的是重视“高分”对自身所带来的利益，这就根本违背了义务教育的宗旨，违背了“教育机会人人均等”的原则。

素质教育恰恰相反，它不是面向少数人而是面向全体人的。它不是英才教育，而是国民教育；不是选拔教育，而是普及教育；不是淘汰性教育，而是发展性教育。它并不反对英才，但反对使所有教育一统为英才教育的模式。它是一种使每一个人都得到发展的教育，每个人都在他原有的基础上有所发展，都在他天赋允许的范围内充分发展。素质教育尊重个体差异性，强调因材施教。素质教育面向每一个学生，面向每一个有差异的学生。换句话说，素质教育要求平等。要求尊重每一个学生，但素质教育不赞成教育上的平均主义和“一刀切”。

（三）全面性原则

“应试教育”在“一切为了分数，一切围绕分数”的指导思想下，必然具有片面性。素质教育则要求全面发展和整体发展，要求德、智、体等各方面并重，要求全面发展学生的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体心理素质。

例如，湖南省汨罗市在多年的素质教育实践中不懈地坚持“四个面向”，即：面向本地每一类教育，面向每一所学校，面向

每一个学生，面向学生发展的每一个方面。

面向本地每一类教育，就是在确保“两基”这一“重中之重”的前提下，调整教育结构，实现基础教育、职业教育、成人教育三教统筹、协调发展，促进中学阶段学生合理分流，变“独木桥”为“立交桥”。面向每一所学校，就是要使每一所学校办学条件均衡化，没有薄弱学校。汨罗市不设重点校、重点班，通过教育资源的合理配置，确保了教育质量的区域性整体提高。面向每一个学生，就是要使每一个应受教育的对象进得来，留得住，学得好，充分发展。为保证面向每一个学生，汨罗市把“合格率”放在教育质量评价的首位，并在小学和初中取消了“升学率”这一指标。面向学生发展的每一个方面，就是要使学生在德、智、体等方面实现全面发展。

可以看出，“四个面向”的实质，就是面向全体、全面发展。

有一种观点认为，素质教育强调面向全体、全面发展，抹杀了学生的个性。其实这是一种误解，素质教育不是制作“标准件”，恰恰只有素质教育才重视学生个性的发展，并不是用一个模式、一张考卷去要求所有学生。在这一点上，“应试教育”倒是“一刀切”的。

全面发展与因材施教是辩证统一的关系。素质教育中的全面发展，就个体而言，指的是“一般发展”与“特殊发展”的统一；就群体而言，指的是“共同发展”与“差别发展”的统一。在教学中，要把群体培养目标与个体发展目标统一起来，把培养优秀人才的任务与提高劳动者素质的任务统一起来，把及格率与优秀率结合起来，在保证及格率的基础上提高优秀率，使学生能走的走，能跑的跑，能飞的飞。

全面发展的实质是面向全体、最优发展。全面发展并不是平均发展，不是齐步走。应该说，素质教育实行的灵活的能力分组是一种既能适应个别差异又有较高效率效益的教学组织形式。这

和传统意义上的快慢班有着本质的不同。从目的看，传统的快慢班实际上是一种英才教育的模式，而能力分组则着眼于使每一个人都在他原有基础上充分发展；从教育资源配置看，传统的快慢班中快班享有教育资源分配优势，而在能力分组中，教育资源的分配是公平的甚至是补偿性的。

（四）基础性原则

虽然从广义上说，各级各类教育都有一个实施素质教育的问题。但在不特别指明的情况下，素质教育讨论的范围一般限于“基础教育”，实际上即指“基本素质教育”。因此素质教育必然具有基础性。素质教育要为学生打下文化知识基础，打下面向未来的基础，做好参与现实社会生活的基本准备，培养学生具备公民的基本素养。

课程改革在实施素质教育中能起到“牵一发而动全身”的作用。落实素质教育，必须抓好这一实质性的关键性的环节，建立适应素质教育要求、以提高学生全面素质为核心的课程体系。课程改革必须贯彻基础性原则。近年来，我们对中小学课程作了较大改革，确立了由必修课、选修课和活动课三个板块构成的义务教育课程体系，这是要继续坚持和完善的。但目前小学课程有 9 科，初中有 13 科，门类还是太多，有些内容偏深，要记的东西太多，不同程度地脱离了学生生活和社会实践。课程改革要注重基础，精简内容，降低难度，并注意反映当代科技成就中包含的现代科学思想，注重学科间的渗透和综合，注重发展学生能力的综合训练。要减轻学生过重的课业负担，使广大学生有时间、有条件接触自然和社会，参加劳动和实践。如果说主体性是对素质教育思想的关键要求，那么基础性便是对素质教育内容的关键要求。

（五）普通性原则

这是由素质教育的基础性决定的。素质教育不仅不是“应试

教育”，而且也不是就业教育或专门定向教育。可以说，素质教育既不是为升学做准备，也不是为就业做准备，而是为人生做准备，是公民素质教育。“应试教育”与就业教育本质上都带有急功近利的色彩，即使从就业的角度讲，适应未来社会广泛的职业流动性，主要的并不是要具备多种职业技能，而是要掌握基础，掌握一般，掌握普通，实施通识教育。

（六）发展性原则

教是为了不教，素质教育不仅注重学生现在的一般发展，不仅重视学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生的自我发展能力。也正是这样，我们说素质好的人后劲足。不仅要让学生“学会”，而且要让学生“会学”；不仅要给学生知识，而且要给学生打开知识大门的“钥匙”。要进行学习方法教育，要使学生学会学习，学会发展，培养学生终身学习的能力和信息加工能力。

综上所述，素质教育的6个原则相对地可以分为两组：一组是主体性、全体性和全面性原则，以主体性原则为根基；一组是基础性、普通性和发展性原则，以基础性原则为根基。

二、素质教育的核心及培养学生的创造力

全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

人类社会已进入崭新的21世纪，这是一个充满机遇和挑战的世纪。李岚清同志在第三次全国教育工作会议上指出：“世界

经济的全球化和科学技术的迅猛发展，正日益深刻地改变着人类的生产和生活方式。以知识创新为基础的经济，标志着未来世界的一个重要发展方向。这使得知识和人才、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动或制约经济增长和社会发展的关键因素。谁能抓住历史机遇，加快培养创新人才和高素质的劳动者，提高全民族的素质和创新能力，谁就能在未来激烈的竞争中赢得主动权，抢占国际竞争的制高点。”

当前，人类社会已步入知识经济时代，素质教育是现代教育的重要特征，也是知识经济时代教育的核心任务。因为在知识经济时代，获取知识的能力、运用知识的能力和创造新知识的能力是一个国家、一个企业和一个人在激烈的国际竞争中成败的关键。这种能力也就是每个国家的国民整体素质的核心。

所以，尽管素质是一个多方面、多层次的结构体，人们可以列出十种、百种甚至上千种的内容组合，但获取知识的能力、运用知识的能力和创造新知识的能力的培养应视为素质教育的核心内容。

（一）科学技术的迅速发展要求培养自学能力

自 20 世纪 30 年代以来，科学技术的迅速发展出现了前所未有的变化。科技的发展速度日益加快，正按几何级数增加。据统计，现在全世界平均每天发表包含新知识的论文已达 1.4 万篇左右，平均每天有 900 项专利问世，平均每一分钟就有一本新书出版，世界知识总量每 5 年左右就要翻一番。知识陈旧的周期缩短了，知识更新的速度加快了，现代的社会成员，如果不加快自身知识更新的速度，就会有被时代淘汰的危险。因此，自学能力的培养在近几十年来越来越受到各方面的重视。

古人说：授之以鱼，不如授之以渔。要使学生学会学习，广大教师必须转变陈旧的“授业”观念，着力培养学生良好的学习习惯，使学生形成优良的学习品质，并加强对学生学习方法的指

导。韩愈在《师说》中指出："师者，所以传道、授业、解惑也。"对其中"授业"的理解，不少教师不同程度地受到陈旧观念的束缚。他们认为教师的天职就是教书，就是传授知识，学生就是接受知识的容器。教师传授的知识越多，越是好教师；学生接受的知识越多，越是好学生。这就很容易造成学生的高分低能现象，而且使"青出于蓝而胜于蓝"成为空想。因为教师不可能把人类的全部知识、把自己掌握的全部知识传授给学生，而且在传授的过程中也不可能没有知识的耗散。学生如果仅仅是被动地接受教师传授的知识，其知识面势必要窄于教师。

联合国教科文组织外联助理总干事纳伊曼曾指出："在各级教育体系里，特别是在高等教育阶段，如果现在约用 80% 的时间传授知识，用 20% 的时间来获得学习方法和研究方法的话，那么在未来，这个比例应该倒过来。"美国未来学家阿尔文·托夫勒甚至认为："鉴于可以预见到的变革速度，我们可推测知识会越来越陈旧和过时，今天人们认为正确的东西，明天将变成错误的东西……总之，我们必须学会学习……未来的文盲不再是目不识丁的人，而是那些没有学会学习的人。"

从一项有关课堂教学目标的调查中可以看出，绝大多数教师认为在课堂上应重视基础知识和基本技能，把传播知识作为教学的主要目标。大多数教师重视教而忽视学，重视现成结论的记忆而忽视学习的过程，重视向学生灌输知识而忽视学生的主动参与，重视认识能力的培养而忽视做人、做事、创造能力的培养，重视考试的选拔功能而忽视对学生的全面综合评价。在一项"课堂提问情景"的调查中，学生"不敢打断老师的讲课以便提出自己的问题或困惑者"高达 93%；学生"从不针对教师讲解的观点，提出不同意见者"达 91%，经常是老师提出问题，一学生答，众学生听，教师评价学生回答问题的质量，或者是教师只叫优秀生说出正确答案，接着转入新的教学内容。课堂上很难留给

学生一些充分思考的时间和相互质疑的机会。

从中小学生学习活动方式的调查中可看出，绝大部分孩子的学习限于“预习、听课、复习、阅读课本、作业”之中，很少有“查阅资料、参观访问、调查、独立实验与制作”等富有创意的主动性学习方法。

从目前来看，以上这种单纯以传授知识为主的灌输式教学方法很不利于培养学生主动学习、独立思考的能力，不利于培养学生的创造精神和实践能力。华东师范大学叶澜教授认为，素质教育走进课堂是教改的一场攻坚战，“它要改变的不只是传统的教学理论，还要改变千百万教师的教学观念，改变他们每天都在进行着的、习以为常的教学行为。这几乎等于要改变教师习惯了的生活方式，其艰巨性不言而喻了”。

（二）知识经济时代要求培养创新能力

英国历史学家汤因比曾对人类历史上若干强盛文化的兴衰做过深刻的考察，发现文化发展的过程乃是对环境的挑战作出应答的过程。凡是依赖以往成功的经验，回避新的挑战的文化都一一被淘汰了，只有不断更新自身的文化，对新的挑战作出创造性应答的文化才能保持旺盛的生命力，而创新能力正是这种应答挑战的原动力。

说到创新能力，我们很容易把它与智力活动联系起来，毫无疑问，创新能力离不开智力活动，离不开大量具体的知识，但创新能力决不仅仅是智力活动，它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用，不仅表现为对新思想的提出、新技术的发明，而且是一种追求创意的意识，是一种发现问题、积极探求的心理取向，是一种善于把握机会的敏锐性，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。总之，创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征和综合素质。

当代世界有两个基本特征：一是经济发展的速度越来越快，

二是社会多样化的程度越来越高。面对复杂多变的世界，我们每个人从事任何一种职业都不能缺乏创新能力和应变能力，否则我们就会在竞争中处于不利地位。对一个国家来说，创新能力更是不可或缺的，因为世界的政治、军事、文化和经济形势瞬息万变，需要大批能够迎接全球性或区域性挑战的各类人才。因此，对教育来说，培养创新能力不是一般性的要求，更不是可有可无的事，而应该成为所有教育活动的一种基本导向。在知识经济时代，由于原创性是发展成败的关键，所以它将成为评价教育成败的最高标准。我国应试教育的弊端，不只是学生负担过重的问题，还在于忽视甚至扼杀创新能力的培养。其实，能否有效地培养学生的创新能力，才是应试教育与素质教育最本质的区别。创新能力的培养，应是素质教育的灵魂。

是否重视创新能力的培养，也是传统教育与现代教育的根本区别之一。传统教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识的记忆和重现为基本目标，它强调的是掌握知识的多寡及其准确程度。传统的知识观把知识看成是一成不变的真理，相信它不仅能够解释过去，而且能够支配未来。对于知识性质的这种理解，决定了传统的教育把掌握知识本身作为教学的目的，把教学过程理解为主要是知识的传授和积累过程，以掌握知识的数量和准确性作为评价的标准，并形成了教师讲、学生听的教学模式，形成了学生的以模仿、死记硬背为特征的学习方式。在这样的教学过程中，教师只是对教材和教案负责，而学生只满足于完成考卷和获得标准答案，创新能力的培养没有也不可能得到足够的重视。

20世纪以后，特别是第二次世界大战以后，知识增长和科学技术更新的速度是过去无法想像的。这使人们认识到，科学不仅是知识系统，更是不断更新的过程，是认识和探索的结果。科学在本质上并不满足于证实已有的真理，而是不断地认识和探索

新的真理。牛顿的“三大定律”曾经是物理学的绝对真理，可爱因斯坦的相对论却告诉我们，离开了地球的特定引力条件，牛顿定律就不再是真理了。虽然对科学规律的认识离不开对具体科学知识的掌握，但认识科学的本质特性显然比掌握具体的科学知识更加重要。因此，知识的学习就不再是目的，而是手段，即认识科学规律、训练思维能力、掌握学习方法的手段。

三、我国义务教育阶段素质教育课程体系

课程内容是教育的心脏和依托。根据主体性原则的要求，素质教育的课程体系应该以提高学生的素质为核心，而不是以学科为中心。教学是课程的实施，是学校的中心工作，因而也是实施素质教育的主渠道、主阵地。教师应该具有生命意识，让课堂焕发出生命活力，即要明确自己教学的目的，也就是为什么而教。他不是要为学科的系统性负责，而是要为学生的发展和幸福负责，为社会的发展和进步负责。因此，必须逐步改变单纯以学科为中心的倾向，建立以学习者为中心的教学体系。就学生的学习而言，不仅是继承性学习，更是创新性学习。

将素质教育仅仅理解为开设选修课、开展课外活动和发展特长，是狭隘的和不全面的。这些学校的领导主观上是想贯彻素质教育的要求，但在实际工作中对素质教育的理解却是不完全的。发展特长无疑是非常重要的，也常常是学校实施素质教育的突破口，但这并不是素质教育的全部。如果说发展特长是素质教育的话，那么它还是素质教育之末，而不是素质教育之本。如果对发展特长、开设选修课不能正确理解和实践的话，那么它也许会成为下一次“减负”的对象。素质并不仅仅指特长，更重要的是灵魂；素质教育并不仅仅是选择，更重要的是学会选择。

可以说，在教育实践中，有什么样的教育指导思想，就会相应地设计什么样的课程，开展什么样的教学从而导致什么样的教

育结果。如果实践者以“应试教育”的观念作为办教育的指导思想，那么，所设计的课程和所开展的教学以及所能得到的教育结果，与以素质教育观念为指导所设计的课程、所开展的教学、所得到的教育结果，将会有巨大的差异。

以素质教育为指导设计的课程，与以“应试教育”为指导设计的课程，存在着哪些差异？怎样以素质教育的观念来审视和反思我们的课程，又如何以素质教育的观念为指导来重新设计我们的基础教育课程呢？

要分析和解答上述问题，首先我们要分析清楚的是：当我们谈论以某种办学思想为指导设计课程时，我们所说的课程具体指的是什么。

比如，当我们讨论“如何以素质教育的观念为指导来设计我们的课程”时，你所谈的也许是：如何以素质教育的观念为指导来制定我们国家或某一地区的、某一学校的课程计划。如果是这样的话，你所说的课程具体指的就是课程计划。也可能有的人谈论的是：如何以素质教育的观念为指导来设计各个科目的教学大纲和教材，如怎样确定各个科目的目标；怎样选择各个科目的内容；怎样组织设计各个科目（如教材编排体系问题）；怎样确定科目中各单元的目标；怎样设计各单元中具体的学习活动（如教材中某部分内容的具体编写方法的问题），等等。如果是这样的话，他所说的课程具体指的就是科目（包括科目目标、科目内容和科目的组织）和单元（包括单元目标和单元中具体学习活动的设计）。

由此可见，在我们谈论课程时，我们所谈的未必是同样的内容。“课程”一词，在不同情境中并不一定指代同样的内容。看来，我们有必要先弄清楚“课程”到底指什么，也就是分析这一术语的内涵和外延。

（一）课程的一般概念

按照传统，我国的课程是指传授的教学科目和这些科目的教学顺序、时间。课程的这一含义影响深远，直到目前，我国众多的教育学教科书也还认为，课程即学科或指学生学习的全部学科——广义的课程，或指某一学科——狭义的课程。

在西方，“课程”一词的词根源自拉丁语的动词“currere”，意为“奔走”、“跑步”。其名词意为“跑步的道路”、“奔走的过程或进程”，隐喻“一段教育过程”。最早采用英文课程一词的英国教育家斯宾塞（H．Spencer）所指的课程是教学科目。1918年，美国学者博比特（F．Bobbit）的《课程》一书出版，标志着课程作为一个独立的研究领域的诞生。课程理论研究由此迅速发展，人们对课程含义的认识逐步摆脱课程即为教学科目的狭隘范围，开始将课程看做是以一定的教育目的为指导的，涉及学生学习活动的整体框架的极为广泛的概念，即课程与学科和教学内容有密切联系，但又有区别。课程不仅包括学科，还包括其他方面；它也不只是教学内容，还有对教学内容（具体体现为教材）的安排、进程、时限等，课程不应只局限于学科知识体系，还应包括情感、意志、技能体系。据此，我们将课程的含义表述为：各级各类学校为实现培养目标，在教师指导下的学生学习活动的总体，在这个总体中除了学校课程表中所规定的课程外，还有配合课内教学所组织的全部课外活动，以及在整个学校生活中教师和学生集体的价值观、态度、行为方式等校园文化因素对学生的影响。

（二）课程的类型

为正确认识课程的性质和意义，有必要了解课程的类型。根据课程分类的不同维度，可将学校课程分为以下一些类型：

1．学科课程和活动课程

根据教学内容是重知识体系还是重生活经验，可将课程分为

学科课程和活动课程。学科课程亦称“科目课程”，是根据各级各类学校的培养目标和学生发展水平，从各学科中选择适合一定年龄阶段学生发展水平的知识，组成各种不同的科目，各科目都有特定的内容、一定的学习时效、学习期限和各自的逻辑系统。学科课程的优点是：将科学知识加以系统组织，依一定的逻辑顺序排列，便于学生在学习中掌握一定的基础知识、基本技能，便于教师组织教学和进行评价，所以一直受到普遍的支持和欢迎。它的缺点主要表现为：由于分科过细，只关注知识的逻辑体系，容易造成知识的灌输，而忽视学生个性的发展，容易脱离学生的实际生活，不易调动学生学习的积极性。

活动课程是打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、动机、需要和能力为基础，以学生的活动经验为中心组织实施的课程。它也被称为“儿童中心课程”、“经验课程”或“生活课程”。

同学科课程一样，活动课程也有自身的利弊，并且学科课程与活动课程的优缺点是相对称的。学科课程的优点正是活动课程的缺点，而学科课程的缺点，也正是活动课程的优点。因此，它们是相补充而不是相替代的关系；两类课程在学校教育中都必不可少，应将它们作为学校教育中的两种基本的课程类型来看待。

2. 科目本位课程、相关课程、融合课程、广域课程、核心课程

从教学内容是分科的或综合的观点来分类，可将课程分为科目本位课程、相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

科目本位课程是由一系列各自具有独立体系，彼此分化、孤立、缺乏联系的科目所组成的课程。

相关课程是把具有相互联系的各学科，如语文与历史，数学与物理、化学，物理、化学与生物，予以沟通，加强各教学科目之间的横向联系的课程。目前，中学的分科课程也就是相关课程。

融合课程旨在打破学科界限，将若干个不同的科目整合为范围较广的新科目，如将地质、气象和地理，组成一门新学科——地学。

广域课程是为了避免科目本位课程的偏窄，而采取合并有关学科的办法而编订的课程，使每一个学科的科学领域比融合课程更加宽广，如在小学把公民、历史、地理合并为社会科，在中学将物理、化学、生物、天文、地理等合并为理科。这里的社会科和理科均属于广域课程。

核心课程是以人类基本活动为主题来编订的课程。它旨在解决有关社会生活问题，而在若干科目中选择最有价值的中心内容。

除科目本位课程外，上述各类课程的一个显著特点是课程内容的渗透综合性，由相关课程到融合课程、广域课程，再到核心课程，课程内容的综合程度越来越高。融合课程、广域课程、核心课程又可称为综合课程。

3．显性课程和隐性课程

从课程的表现形式或影响学生的方式来划分，课程可分为显性课程和隐性课程。

显性课程又称“正规课程”或“显在课程”，它是指学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程，如课程表中的学科。

隐性课程又称“隐蔽课程”或“潜在课程”，它是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。这类课程常体现在学校、班级的情境之中，包括物质情境（如学校的建筑、设备）、文化情境（如教室布置、校园文化、各种仪式活动）、人际情境（如师生关系、同学关系、校风、校纪、学风、班风等）。

自20世纪60年代美国教育家杰克逊（P．Jackson）首次提出“隐性课程”这一概念以来，有关隐性课程的性质与效能的研究异常活跃。学校课程被划分为显性课程和隐性课程，注意到了

学校影响学生的有形和无形因素，因而丰富、拓展了课程概念的内涵与外延。但长期以来，人们往往简单地将学校影响学生身心发展因素的有无意识性和有无计划性作为区分显性课程与隐性课程的标志，认为显性课程的活动是有意识、有计划的，而隐性课程的活动是无意识、无计划的。

实际上显性课程的活动是有意识、有计划的，而隐性课程的活动则具有有意识性、计划性和无意识性、无计划性的双重规定性。因为对于学校、班级的情境因素，学生既可能是在无意识心理活动中习得的，也可能是在明确意识下习得的；另外，学校、班级的情境因素的效能具有正负性，对于正负效能，教育者可能意识到，也可能意识不到，一旦教育者意识到情境因素的正面效能，便会将它纳入到课程计划之中，赋予计划性；教育者一旦发现情境因素的非预期的负面效能，便会把它作为意识中的可控制对象。这样一来，以有无意识性、计划性为标志，就难以将显性课程与隐性课程区分开来，而以课程向学生呈现的方式作为区分标志，却能区分两者，从而增强对它们各自外延所涉及对象的了解。

（三）课程设计

课程设计工作主要是编制教学计划，编写教学大纲和教科书。下面就教学计划、教学大纲和教科书的基本知识进行介绍：

1.教学计划

教学计划是指根据一定的教育目的和培养目标制定的教学和教育工作的指导性文件。它决定着课程总的方向和结构，并对有关学校的教学、教育活动、生产劳动和课外活动、校外活动等各方面作出全面安排。

在我国，教学计划是由国家统一制定并颁行的。它具体规定学校的学科设置及要求，各门学科开设的顺序，各科教学周学时数及总学时，学年编制（包括学期划分、确定假日、学周与教学

及其他活动安排的时间）等。

教学计划是课程的总体蓝图，是实现教育目的，体现国家统一要求和质量标准的整体规划，是学校从事教学、教育活动的总依据。它对学校和教师而言，具有法规性质，必须认真执行。未经教育行政部门批准，不可随意更动。

2．教学大纲

教学大纲是国家根据教学计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的教学指导性文件。它具体规定有关学科的知识和技能范围、体系、结构，同时规定教学的一般进度和对教学法的基本要求。教学大纲是教学计划规定的课程内容的具体化，是国家对各门学科的教学内容所提出的统一要求和具体尺度，是指导各科教学更直接更具体的文件，也是评估各科教学质量的统一标准。教学大纲是编写教科书的具体依据。它不仅向教师提出了搞好各科教学的总要求，也为教师钻研教材提供指导。因此，学校领导和教师都必须认真钻研，充分领会，严格执行。

教学大纲一般由说明和本文两部分构成。

说明部分简要说明该科的教学目的及要求、教材编写原则、教材的排列、教学中应注意的问题等。

本文部分依据知识本身和学生认识的“顺序”，系统地安排该科教材编、章、节、目的标题，内容要点或课题，上课时数，实践作业（实习、实验、练习等）的内容和时数等。有的教学大纲还引入参考书目，对教学仪器、直观教具等作一些提示。由于该部分明确规定着学科内容的深广度与体系，它既是编写教科书的依据，更是指导教师从事教学工作的具体要求。

3．教科书

教科书是根据教学大纲和教学法要求编写的教学用书，简称课本。教学计划中所规定的各门学科，一般都有相应的教科书。教科书通常是由目录、课文、作业、插图、注释、附录等部分组

成的，其中最主要的就是课文部分。

好的教科书，应该内容充实，既保证学生获得系统的基础知识和基本技能，又有助于学生良好思想品德的形成；教材编排的系统性、逻辑性要强，且能密切结合实际，反映现代新的知识技能和教育思想；图文并茂，能激发学习兴趣；作业、思考题等能突出教材的重点；重视发展学生的智力、培养能力；字体大小适宜，装帧美观，结实耐用，便于携带。

教科书是教师进行教学的主要依据。它为教师备课、上课、布置作业和检查学生的知识提供了基本材料。教师要熟练地掌握教科书的全部内容，并善于运用教科书。

教科书是学生学习的主要材料，是学生获取知识的重要源泉。因此，教师应具体帮助学生学会使用教科书，深刻领会教科书的内容。

（四）我国义务教育阶段素质教育的新课程体系

改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是，我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻 1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和 2001 年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部决定，大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，并颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》（《中国教育报》2001 年 7 月 27 日第 2 版），现根据《纲要》将我国义务教育阶段素质教育的新课程体系简要介绍如下：

1. 课程改革的目的

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。这是当

前课程改革的总方针和总要求。

具体来讲，新课程的培养目标应体现时代的要求，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。基础教育课程改革的具体目标为：

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校

三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

2.课程结构设置

采取整体设置九年一贯的义务教育课程的方法，即：

（1）小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。

（2）初中阶段设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学（或物理、化学、生物）、历史与社会（或历史、地理）、体育与健康、艺术（或音乐、美术）以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

（3）高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

从小学至高中都要设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力，使学生了解必要的通用技术和职业分工，形成初步的技术能力。

农村中学的课程要为当地社会经济发展服务，在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术

培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

3. 课程标准

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

制定国家课程标准要依据各门课程的特点，结合具体内容，加强德育工作的针对性、实效性和主动性，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育，加强思想品质和道德教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；要倡导科学精神、科学态度和科学方法，引导学生创新与实践。

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求，让绝大多数学生经过努力都能够达到，体现国家对公民素质的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下，有一定的层次性和选择性，并开设选修课程，以利于学生获得更多的选择和发展的机会，为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

4. 课程管理

为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。教育部总体规划基础教育课程，制定基础教育课程管理政策，确定国家课程门类和课时。制定国家课程标准，积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况，制定本省（自治区、直辖市）实施国家课程的计划，规划地方课

程，报教育部备案并组织实施。经教育部批准，省级教育行政部门可单独制定本省（自治区、直辖市）范围内使用的课程计划和课程标准。

学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督，学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

国家这次颁布的新课程体系具有如下特点：

（1）新的基础教育课程体系适用于学前教育、小学教育、初中教育和普通高中教育，在不同阶段有不同的特点，形成纵向衔接、层次递进的目标。新课程体系将全面贯彻国家教育方针，以提高国民素质为宗旨，以德育为灵魂，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以发扬人文和科学精神为基点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（2）新课程体系强调培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，树立科学的世界观、人生观和价值观；遵守国家法律、社会道德准则和行为规范，具有民主法治精神，做负责任的现代公民。了解中国历史和国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统和革命传统，对中华民族命运具有责任感；同时尊重其他国家和民族的文化传统，具有参与国际社会活动的意识。热爱劳动，关心集体，乐于助人，积极参与社会公益活动；具有关心和保护环境的意识，具有为国家发展和人类和平而服务的态度。

（3）新课程体系强调培养学生良好的心理素质和健全的人格：自尊、自信、自律；积极主动，乐观向上，具有克服困难、应付挫折的勇气和意志；尊重他人，具有团结、合作、协调的精

神，能与他人共同学习、工作和生活。

（4）新课程体系强调培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力：具有适应学习化社会所需要的读、写、算等基本技能和基础的文化、科学知识，能够良好地表达和交流；掌握基本的劳动技术。具有动手操作能力，社会实践能力，收集、处理和使用信息的能力；具有发现、分析和解决实际问题的能力。形成科学态度，学会科学方法；具有独立思考、自主探究的精神与求实创新的意识。

（5）新课程体系强调培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯：具有良好的身体素质；爱好体育活动，掌握基本的运动技能，具有积极健康的生活方式，养成锻炼身体和文明卫生的良好习惯，具有基本的安全保健常识和自我保护能力。具有良好的心理素质。具有公平竞争意识、集体合作精神和坚忍不拔的毅力。

（6）新课程体系强调培养学生健康的审美观和审美能力：树立健康的审美情趣，养成对自然美、社会美、科学美和艺术美一定的感受力、想像力和鉴赏力。乐于参与各种不同形式的健康的文化艺术活动，进行表现美、创造美的尝试和实践。

（五）国家义务教育阶段新课程体系改革的指导思想

第一，义务教育是国家为每个适龄儿童提供的基础教育，应提供均等的就学机会，课程应适应儿童发展的不同需要，保障儿童法定的受教育年限。国家课程标准应当是一个基本的标准，是绝大多数学生通过努力能够达到的。第二，义务教育是为每一个学生今后的发展和从事终身学习打基础的教育，是提高全民族素质的教育，不是精英教育、选拔教育，因此，它的课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的，不能被任意扩大、拔高。第三，义务教育是为每一个学生终身学习打基础的教育，不是终结性的教育，因而课程要给学生全面丰富的发展留有充分的时间和空间，应有利于学生自主、多样、持续地发展。具体

来讲：

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程

求知、开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是惟一的任务。课程的功能绝不仅仅是传授知识，应当通过课程使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。这是新一轮课程改革所达成的共识。

当前，世界各国的课程改革都将课程功能的改变作为首要目标，力争使新一代的国民具有适应21世纪社会、科技、经济发展所必备的素质。我国新一轮基础教育课程改革，深刻分析了基础教育存在的弊端和问题，鲜明地提出："改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。"这一根本性的转变，对于在基础教育领域全面实施素质教育，培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。此次课程改革，将知识与技能，过程和方法，情感、态度、价值观三个方面进行整合，体现了新课程的价值追求，每一门学科课程标准都是按照这三个方面构建的。各学科课程标准与教材的编写，都力争体现知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观三方面的整合。

2. 课程结构：从整齐划一走向多样化，从分科走向综合，合理设置课程门类和课时比例，体现均衡性、综合性、选择性

在新一轮基础教育课程改革中，课程结构的改革取得了突破性的进展。改变了课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，九年一贯整体设计课程门类和课时比例，设置综合

课程，适应不同地区和学生发展的需求，这是一个非常值得注意的变化。

我国现行中小学课程，由于门类过多，强调学科本位，课程内容缺乏整合，从而导致课程内容繁、难、多、旧，加重了学生的课业负担。而且，学科课程占绝对主导地位，忽略了其他类型的课程在学生发展方面所具有的价值，忽略了学生的全面发展、均衡发展。课程缺乏弹性，难以适应不同地区发展的需求。针对这些问题，新一轮基础教育课程改革，对现行课程结构进行了重大调整，减少学科门类，对具体科目之间的比重进行了调整，在保持传统学科的同时，加强了旨在养成学生科学素养和实用技能学科的地位，使科学、综合实践等学科的比重呈上升趋势，并且将课程的设置与管理分为三级，从而形成了国家、地方、学校三级课程并行的课程结构。通过结构的调整体现出课程的均衡性、综合性、选择性。

长期以来，我国基础教育课程中的语文、数学等传统科目占据了较大比重，与日本、韩国的课程计划比较不难发现，我国语文、数学、社会等科目所占的比重高于日、韩两国，而科学、体育与健康则低于这两个国家，而且没有综合课程的科目。新课程计划分别将语文所占的比重由原来的 24% 降至 20% ～22% ，将数学由原来的 16% 降至 13% ～15% ，并对其他传统科目所占的比重进行了适当的下调。同时，将下调后积累下来的课时量分配给综合实践活动和地方课程，使综合实践活动有了 6% ～8% 的课时，地方和学校课程有了 10% ～12% 的课时。显然，此次课程科目比重关系的调整，折射出了我国基础教育课程改革的基本思想，即重点培养和发展学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、分析解决问题的能力、交流与合作的能力以及对自然环境和人类社会的责任感和使命感。根据德智体美等方面发展的要求，保证学生和谐、全面地发展。

3．适应未来发展，确定新时期培养目标

当人们回顾20世纪100年教育的发展，思考把一个什么样的教育带入21世纪的时候，发现教育的重心发生了根本的变化，由原来知识是第一位的，发展到能力很重要，发展到情感、态度、价值观更重要。而我们的基础教育，关注最多的是知识，中小学教师最关心的、谈论最多的是学生的基础知识、基本技能，只有很少的教师（不到10%）意识到人的情感、价值观、个性、创造性更重要。这不是教师的问题，而是我们今天的课程、考试评价制度、社会的价值追求造成的。新一轮基础教育课程改革，决不是换一套教科书，也不是课程内容的调整，而是一场教育观念的更新，人才培养模式的变革。整个改革涉及到培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等，是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。

新一轮基础教育课程改革，首先确定了新时期的培养目标：即要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有强壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。确定这一培养目标，正是基础教育贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志关于“三个代表”重要思想的体现，也是基础教育承担提高全民族素质、增强综合国力历史重任的具体落实。

4.体现义务教育的基础性、普及性、发展性

长期以来，人们一直遵循着按照学科的知识体系构建课程内容的思路，即学科　课程　科目，中小学课程基本是若干个学科的浓缩。在编写教学大纲和教材时，力求内容的完整性、系统性、科学性，注重的是所编内容是否符合学科知识体系，逻辑是否严密，某一个知识点在本学科中的位置怎样，是否为下一个概念的学习打下基础等等，而较少考虑学习的内容对学生是否基础的、必需的、恰当的，对于学生认知能力的发展、基础知识的把握有着怎样的意义等。究竟什么样的知识是最有价值的，是终身发展必备的，如何根据儿童的发展需要，从教育的总体目标和各门学科之间的联系去设计和把握课程内容，应当依据怎样的课程观和知识观构建学科教学内容，成为本次课程改革首先要回答的问题。

在分析现行义务教育课程的现状时，一些专家指出，基础教育肩负着双重任务，即为高一级学校输送合格的人才、为社会输送合格的劳动者。但长期以来，人们较多关注的是怎样才能更好地为高一级学校输送人才，而忽视了后一项培养目标。因此，课程目标的确定和内容的选择，考虑更多的是选拔人才及少数人进一步深造的需要，而较少考虑大多数人在义务教育阶段后，直接进入社会、从事各种工作的需要，当然也就无从谈起适合每个受教育者终身学习和发展的需要。由此带来了课程设置和内容编制上的一系列问题，如内容过多、量过大、程度过深。这种对于课程目标认识上的误区，与另一种观念是直接相关的，即以高难度和增加学习内容来保证基础知识和基本技能，保证基础教育的质量。

5.精选终身学习必备的基础知识和基本技能，课程内容关注儿童生活经验，反映社会科技发展的最新成果

我国新一轮基础教育课程改革，改变了课程内容繁难偏旧和

过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能，实现课程内容的现代化、生活化与适应性。

多年来，中小学课业负担过重，成为全社会关注的热点难点问题。在学生有限的九年时间里，究竟学什么最有价值？成为本次课程改革关注的焦点。在制定新课程标准前，专家组成员首先达成共识，义务教育是为每个学生发展奠定基础的教育，是提高全民族素质的教育，因而它的课程内容和要求应当是基础的、有限的和具有发展性的，不能被任意拔高。而且，义务教育是为每一个学生终身学习打基础的教育，不是终结性教育，因而课程要给学生全面丰富的发展留有充分的时间和空间，有利于学生自主、多样、持续地发展。在此基础上，根据义务教育的性质和时代的要求，重新确定了哪些基础知识和基本技能是学生终身发展必备的，重新界定了新时期基础知识与基本技能的概念，如英语的基本能力、信息意识与能力也应成为当代公民必备的素质等。

首先，在每一门课程标准的制定与教材编写上力争做到面向全体学生，适当降低难度，删除了原有课程内容中偏深、偏难的部分，使课程内容呈现出简洁、明了、有条理和新颖的特征。其次，增加了与学生和社会现实生活相关的部分，使课程内容更加具体、更富有生活气息。如在体育与健康中增加了保健和健美的内容；在综合实践活动中安排了社会实践和社区服务、劳动技术、探究性活动等内容。

6.改变学生的学习方式，确立学生在课程中的主体地位，建立学生自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制

在知识爆炸的时代，掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是至关重要的。所以，世界各国都把学生学会学习作为最重要的教育改革的方向。正因为如此，改变学生的学习

方式，成为我国基础教育课程改革的重要目标之一。

基础教育课程改革纲要指出：改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

为使学生的学习方式发生根本性的变革，保证学生自主性、探索性的学习落到实处，此次课程改革首先通过课程结构的调整，使儿童的活动时间和空间在课程中获得合法地位。与此同时，新课程标准通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，促使学生积极主动地学习，使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，比如，接受、探索、模仿、体验等，使学生的学习变得丰富而有个性。另外，设置新的课程，强化探究性和实践性的教学目标，倡导新的课程形式，给学生提供一个开放性的、面向实际的、主动探究的学习环境。

与此同时，新课程对学生如何掌握和获得知识的过程和方法予以关注。以前更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和策略来学习的。死记硬背、题海训练得到的高分，掩盖了学生在学习方式上存在的问题。因此，改变学生的学习方式，必须要关注学生的学习过程和方法，关注学生是用什么样的方法获得知识的，是死记硬背背会的，还是大量做题练会的，还是通过自主探究、发现，在解决问题中学会的。无论是用哪种方法学会的，从试卷上看到的结果都是一样的。但是，由于获得知识的过程和方法不一样，导致了学生真正意义上的收获是不一样的，而且对学生终身发展的影响也是极不一样的。

7. 设置综合实践活动，拓展学生的学习空间，培养创新精神和实践能力，增强社会责任感

近年来，在我国基础教育课程改革实践中，涌现出一种新的

课程形态——综合实践活动。这门课程在我国新的课程体系中占有重要位置。综合实践活动包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。按照新课程计划，综合实践活动占总课时比例的6%～8%。

综合实践活动课程，它不是其他课程的辅助和附庸，而是具有独特功能和价值的相对独立的课程形态。它为学生生活经验的获得和社会实践能力的形成开辟了渠道，为学生个性的发展创造了空间。

综合实践活动是一种基于学生的直接经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识综合运用的新课程形态，它既适应我国当前进行素质教育的要求，又顺应世界课程改革发展的趋势。

为什么要设置综合实践活动？据教育部有关负责人介绍，其主要目的是最大限度地拓展学生的学习空间，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步的技术能力。

设置综合实践活动课程，是我国基础教育课程体系在结构上的重大突破。综合实践活动课程在我国基础教育课程体系中的确立，不仅意味着一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着现代新课程观念的形成。它表明，课程是生活世界的有机构成，而不是孤立于生活世界的抽象存在；学生是学习的主体，而不是被动的接受者。那种把课堂看做惟一受教育的场所，把书本看做惟一的知识来源，把教师看做惟一的知识拥有者和权威的观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习。

综合实践活动是由国家设置、地方和学校根据实际开发的课程，国家着眼于宏观指导，地方和学校按国家课程标准的要求规

划具体活动方案。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想像”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕三条线索进行 学生与自然的关系；学生与他人的关系；学生与自我的关系。

8. 走课程综合化的道路

未来的中小学课程将出现一种新课程——综合课程，这是基础教育课程改革的一个鲜明特征。

根据新课程计划，小学阶段以综合课程为主，小学低年级设置思想品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）；小学高年级设置思想品德与社会、语文、数学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）。初中阶段设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学（或物理、化学、生物）、历史与社会（或历史、地理）、体育、艺术（或音乐、美术）以及综合实践活动；高中以分科课程为主。走课程综合化的道路，这是本次课程改革在课程结构方面的一个重要突破。

半个世纪以来，科学技术的高速发展，一方面使学科内部的分化更加精细，另一方面，也使学科之间进一步交叉综合。专家预言，既高度分化又高度综合而以高度综合为主的整体化趋势是当代科技发展的基本特征之一。可以说，21 世纪将是不同领域科技创造性融合的时代。课程要反映科技发展的新成果，并促进知识的再生产，就必须纳入一些重要的综合性知识，而只对原有分科课程做一些细节的调整是远远不够的。为适应现代科学技术的飞速发展和人类面临的种种社会问题，应重新整合学科知识，加强课程内容的综合性。如环境问题、人口问题、资源问题等，

是学校教育亟待加强的内容，而这些内容在分科课程中难以综合体现，因此，课程的综合化趋势，是现代社会科技综合性加强的必然体现。

设置综合课程，不是增加一门新课程，而是通过综合课程的开设，改变课程观念，推动课程改革，改变单一的学科本位的模式，形成一个包括分科课程和综合课程在内的新课程体系。无论是综合还是分科，最终目的是使每门学科独特的有价值的东西得到最好的发挥。

9. 树立全新的课程资源观，学生应该成为课程资源的主体和学习的主人，教师应该成为学生利用课程资源的引导者

从本次课程改革的目标来看，要改变过于注重教科书、机械训练的倾向，加强课程内容与现代社会、科技发展与学生生活的联系，倡导学生动手实践、主动参与、探究发现、交流合作，就必须开发和利用校内外一切课程资源，为实施新课程提供环境。

过去，对课程资源开发利用的价值认识不够，一方面是有教育意义的自然和社会资源未纳入教育资源范畴，其教育的功能和意义没有被充分地认识和利用；另一方面是教师、学生和家长不知道从哪里找到自己所需要的资源，或者是教育者不知道如何利用这些资源来进行有效的教育，由于学校教育体系的封闭性，资源拥有者缺乏为社会、为教育服务的意识，不了解学生的需求和教育规律，造成各种校外教育资源闲置浪费现象十分突出。

课程资源对学生的发展具有独特的价值。与传统教科书相比，课程资源是丰富的、大量的、具有开放性的，它以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生的兴趣，使学生亲临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操，形成正确的态度和价值观，这是传统教科书所无法代替的。为此，在每一学科的课程标准中，都开辟了开发利用课程资源一节，为学校教师

利用课程资源提出具体建议，教师在教授新课程中，应当树立新的课程资源观，发挥课程资源的作用，使各种资源和学校课程融为一体，更好地为教育发展服务。

10. 调整现行课程政策，实行国家、地方、学校三级课程管理，以适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要

纵观当今世界各国课程管理制度可以发现，国家、地方、学校三级课程管理模式成鼎足之势。

我国人口众多，地域辽阔，各地经济文化发展存在着差异，完全用大一统的课程设计和“一刀切”的要求，显然不能满足不同地区学生发展的需要。因此，本次课程改革妥善处理了统一性与多样性的关系，建立了国家、地方、学校三级课程管理政策。既体现国家对学生的基本要求，又为各地发展留有时间和空间。在新课程计划中，地方课程与学校课程的开发被提上日程，逐步将一部分课程开发与管理的权力下放给地方和学校，让地方教育行政部门和学校有更多的参与课程开发与管理的机会。这是我国新一轮课程改革的基本思路。

三级课程管理的基本模式是：国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施。省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用。学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。为了实现上述目标，本次课程改革重新划分了国家、地方、学校课程在整个课程计划中所占的比重，减少了国家硬性规定的成分，在课程内容和课时安排上，体现了一定程度的弹性，让地方和学校真正拥有选择的余地。按照新课程计划，地方、学校课程占总课时数的10%～12%。这一决策的实施，将会改变“校校同课程、师师同教案、生生同书本”的局面，适合我国经济文化发展不平衡的特点，有利于调动学校和教师的积极性，使

学校办学更有特色，学生发展更有特长。

11. 改变评价过于强调甄别与选拔功能的现状，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学的功能

多年来，我国中小学教育评价存在着诸多问题，主要表现在：过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视促进学生发展的功能；评价指标单一，基本以书本知识为核心，忽视对实际能力、学习态度的综合考查；评价方法多采用纸笔考试，过于注重量化；评价技术落后，过于注重对结果的评价，忽视对过程的评价等。教育评价的相对滞后，已经成为制约全面实施素质教育的瓶颈。

此次课程改革响亮地提出，倡导发展性评价，突出评价促进发展的功能。保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护，关注个体的处境与需要，注重发展和变化的过程。注重对学生素质的综合考查，强调评价指标的多元化，对学生的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能。改变单纯通过书面测验、考试检查学生对知识、技能掌握程度的状况，倡导运用多种方法综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步与变化。不仅要反映学生的学业成绩，而且要反映学生的学习过程和学习态度，应采用多种评价手段和评价工具，对学生的学习过程和学习结果进行评价，比如，采用开放式的质性评价方法，如行为观察评价、问题研讨、研究性学习、情境测验、成长记录等。这次改革举措意味着为学生的评价多提供了几把尺子，教育评价“一卷定高低”的局面将被打破。

新课程对学校、校长、教师提出了全新的挑战，各级教育行政部门的领导、教研员和教师要认真学习领会《基础教育课程改革纲要》的精神实质，进一步转变教育观念，改进教学方法，树立新的人才观、质量观、课程观，尽快适应新课程。

思　考　题

1. 什么是素质？什么是素质教育？
2. 提倡和实施素质教育有什么意义？
3. 实施素质教育应遵循哪些原则？
4. 素质教育的主要内容是什么？
5. 素质教育的核心是什么？为什么要培养学生的创造能力？
6. 什么是课程？课程的类型有哪些？
7. 全面领会我国义务教育阶段素质教育的新课程体系。

实例分析

1. 下文是一个高中生写给《北京晚报》（见 1998 年 4 月 3 日《北京晚报》）的一封信，有一定的代表性，请你针对这个高中生提出的问题，站在未来教师的角度谈谈对我国素质教育的看法。

我是本市（北京）在校的一名普通高中生，作为一名学生，我可以直言不讳地说："我厌恶上学。"因为永无止境的大小考，填鸭式的灌输知识，庞大的作业量使我吃不消；因为来自老师、家长及社会舆论等各方面的压力使我难以忍受。我不喜欢这些，不喜欢背着几十斤重的书包，天天起早贪黑地去受折磨，不喜欢天天穿梭在老师的脸色和家长的责备中。如果您认为我是个不爱学习的学生，您错了！我喜欢学习，喜欢思考，因为它们对我来说是一种享受，尤其是当一道道难题都被我解开之后，那种通过奋斗而取得成功后的骄傲和喜悦更使我精神抖擞。但是，现行的教育制度、老师和家长对我们的"爱"，使原来热爱学习，喜欢上学的那个我一去不复返了。

有时，我觉得“人类灵魂的工程师”不再是老师的代名词。有一次，班上的一位同学因前一天晚上开夜车，第二天早上迟到了，班主任不但让她停课写检查，还让她罚站，打扫办公室；还有不止一位同学因没回答出历史课上的随堂提问而被罚抄全章的课文三遍！这些不都属于教育部门三令五申要杜绝的体罚和变相体罚吗？这些现象在各中小学中是司空见惯的，不足为奇的，但这并不是理所当然的！每个人都有自尊心，孩子的自尊心更是稚嫩的、脆弱的。当老师有意无意地伤害了学生的自尊心，对学生心灵的影响将是恶劣且深刻的，甚至会使学生在自卑、忧郁、孤僻的性格陪伴下度过一生。我所在学校的每个班的后门上都有一个专门供老师“窥视”学生课上、课下表现的孔，几乎每节课班主任都会不定时地通过“窥视孔”察看学生的一举一动。这种行为不叫监视叫什么？我们是监狱里的犯人吗？老师这种与监狱看守的工作有异曲同工之妙的行为，令我们这些成长中的学生感到莫名恐惧和无比愤怒。据我的一个朋友讲，他们学校教室后面还有监视器！我觉得无论老师有什么理由，也不应该监视我们……

几乎每个学生都听他们的老师或家长说过类似“我让你干什么你就干什么，准没错”、“只要你乖乖照我的话做，就一定××××”的话，“听话”似乎成了每个孩子、每一个学生的行为准则。我想，如果学生们真的这样去做，那么这一代将是最没有主见、最没有分析能力、最没有探索精神、最没有出息、最没有尊严、最没有骨气的一代！这绝对是毋庸置疑的！

而最让我感到懊恼的是，现在的学习生活竟然让我有一种虚度光阴的感觉，因为我发现我们把不少的时间和精力浪费在根本没必要学的各种知识上，这使我在学习它们的时候，只是单纯地为了取得分数，而再没有其他目的了。想想看，除了专业性强的科研工作外，还有哪些工作需要用那些解题方法、公式、方程式和各种原理，还有哪些工作需要每天做几元几次方程、函数题、

物理综合题、化学难题呢？

2．下文是《光明日报》记者对著名美籍华人科学家杨振宁的专访摘要。文中，杨振宁先生坦言了他对中美教育的看法。请你细读杨先生的谈话，品味先生对素质教育的理解。

杨振宁眼中的中美教育①

杨振宁说，平均起来，中国学生的整体素质比起美国学生的整体素质，我认为是好的。国内出去的学生，成绩、学识都是很好的。假如我有一点批评的话，就是知识面不够宽。这是一点，还有一点就是胆子太小，觉得书上的知识就是天经地义的，不能够随随便便地加以怀疑。这一点跟美国的学生有很显著的差别。

这些年访问中国，发现中国大学的课程非常之深，美国的教育比较重视启发式，中国的教育比较重视灌输式，这个名词也许不太好，不过实质是这样的。这各有短长。比如为什么现在国内出去的大学生研究生，到美国各个大学考试都考得特别好？就是因为他们从中学开始，就好好地做习题，好好地听老师讲，老师通常也很负责任。所以他们的知识肯定比一般美国学生丰富。可是缺点呢，就是不够广，而且越念胆子越小。不过这一点，我想是很复杂的……美国的小孩呢，我觉得是太放松了，太放松的结果呢，有好处：非常聪明的人，有很高的智慧而又有发展能力的人，可能在美国的社会里很早就大有作为。比如他们没有念完大学就不学了，自己去创建一个企业，有很多这样的例子。尤其因为现在有计算机工业，他们给美国社会甚至给全世界创造了很多新的财富。可是这是少数的人，对于大多数美国的孩子，我认为美国的教育政策是太放任了。太放任的后果呢，最大的坏处是他们不能吸收上一辈的经验。他从小就要自己搞，老师讲话、家长

① 张芸摘，《报刊文摘》，1997年7月3日。

讲话他们不愿听，而且甚至于有时候是拼命地扭转，就是你要他做一件事情，他偏不做这件事情，你如果不讲这件事情，他也许还可以做；你要叫他做，他就绝对不会做的。那么这就常常引起悲剧。因为大人跟他讲的话，常常是有几十年甚至几百年的经验，可是美国的小孩不愿意吸收。在中国这儿呢，是相反，吸收得太利害。所以我想这个事情，你要问哪个好哪个坏呢，这是一个复杂的事情，所以还是取长补短最好。

现在普遍认为：中国的青少年动手能力比较差，而美国的青少年这方面的能力是比较强的。有人觉得中国人最好的念理论，不会动手，不宜动手。可是最近这些年我仔细想了一下，发现这是完全错误的。你看今天华裔，在美国念物理的，特别成功的，绝大多数是实验物理学家，而不是理论物理学家。刚出去的中国学生过去没有机会动手，而又因为考试多半考的都是理论，又考得很好，所以他自己觉得，他们的教授也觉得，这些中国学生只会做理论工作。

我从 7 岁到 15 岁是在清华园里长大的，过了一个非常美好的童年。我父亲是清华大学数学系的教授。我很小数学就念得很好，他当然知道这个情况。我父母对于我也有很殷切的期望，可是他们没有对我施加压力。尤其是我的父亲没有对我施加压力，让我学习更多的数学。我现在回想起来，那时候我的接受能力很强，假如他在很早的时候就教我微积分的话，我想我一定可以很早就念得很好。但是他没有做这个事情。假如一个孩子在数学方面很有天分的话，你为什么一定要在他 10 岁的时候就教他微积分呢？这是将来他很容易就能学会的。我记得很清楚，我在清华园内的成志学校毕业后，就到城里的崇德中学念书，平时住校。1934 年我念完初一，暑假我父亲想找一个人来教我。他没有找一个人来教我数学，也没有找一个人来教我物理。他去找雷海宗教授，那个时候雷是清华大学的历史系教授。他跟雷先生说，你

可不可以找你的一个学生，来教振宁《孟子》。雷先生就介绍了他的一位得意的学生，叫作丁则良。丁后来是一个很有名的历史学家。我记得很清楚，每个礼拜五天，每天早上我到科学馆，我父亲的办公室里，然后丁先生也来，教我一两个钟头的《孟子》。这样持续了一个暑假，跟第二年1935年的半个暑假。一个半暑假里我可以把《孟子》从头到尾背出来。《孟子》里头有很多关于儒家的哲学，你可以了解整个中国的思想方式，现在回想起来，这对于我这个人整个的思路，有非常重大的影响。远比我父亲那个时候找一个人来教我微积分要有用得多。孟子讲不能"揠苗助长"。你把苗插下去，把它拔、拔、拔，最后是要一塌糊涂的。

第三编　教育活动篇

本篇纲要

学校教育具备两大基本功能，但不管是哪一个方面的功能，都必须转化为学校内部各种各样的、由师生直接参与的、生动活泼的、天天时时进行着的活动，才可能使具体化了的教育功能由静态变为动态，再变为学生的身心发展，从而最终实现教育功能。这就是我们安排第三编教育活动篇的用意。

学校教育活动，其基本的活动组成就是教学工作、德育工作、课外教学和课外活动。这是学校工作与其他工作的根本区别，也是教师工作与其他工作的根本区别。作为未来从事教师职业的师范生必须掌握开展教学工作、教育工作及组织课外教学和指导课外活动的基本功，为未来从事教育工作做好充分的理论准备和技术准备。

所谓教学，是教师有目的、有计划、有组织地引导学生掌握系统的文化科学基础知识、基本技能，发展学生的智力、创造能力和体力，促进学生个性的全面发展，形成学生的道德品质和世界观的一种教育活动。教学工作是学校的中心工作、重心工作、主要工作，是学校教育实践活动的主体部分。作为未来教师的师范生必须了解：教学过程有什么规律？教学工作有哪些基本程序？应怎么开展教学工作？应遵循哪些原则和采用哪些方法？通

过此部分内容的学习，学生不仅应掌握教学工作的基本理论知识，而且应具备从事教学工作实践的潜质。

教人做人的工作历来与教学工作不可分割，教书育人是教师的天职，因此本篇第二章安排为德育工作。德育工作有哪些规律？应怎么开展德育工作？这是本章要解决的基本问题。通过此部分内容的学习，学生不仅应掌握基本德育理论，还要掌握开展德育工作的基本原则和方法，为从事教育工作奠定良好的基础。

在潜课程概念为越来越多的人接受的今天，课外教学作为一个新概念由我们提了出来，课外教学和课外活动都是现代学校必不可少的实践活动。但必须让学生分清，课外教学是教学的形式之一，课外教学主要是针对课堂教学很难培养学生的动手能力和实际操作能力而设置的，主要解决理论联系实际和学以致用的问题，是课堂教学的补充和延伸，是培养创造型人才的重要途径。而课外活动是以培养学生的独立性、创造性和实际动手能力为主的活动，课外活动以学生自主活动为主，课外活动不是课堂教学的补充和延伸。

第七章　教学工作（上）

本章提要

教学工作是学校的中心工作、重心工作、主要工作，是学校教育实践活动的主体部分，也是学校工作区别于其他行业工作的根本标志。学校必须坚持以教学为主，扎扎实实地搞好教学工作。为此，应让学生了解教学工作的基本问题，诸如什么是教学，教学过程有什么规律等，同时也必须使学生掌握教学工作的基本程序，让学生知道怎么备课，怎么上课，怎么辅导答疑与进行学习成绩的测评。通过本章内容的学习，学生不仅应对教学工作有正确的认识，还要掌握开展教学工作的基本程序及每个环节的具体操作方法。

第一节　教学工作概述

学校是培养人才的场所，教学则是学校实现教育目的，培养合格人才的主要途径，所以教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序，使学校的整个工作与活动都能有条不紊地进行，以便全面提高学校教育的质量。

一、教学工作的地位和作用

（一）教学的概念

教学是教师有目的、有计划、有组织地引导学生掌握系统的文化科学基础知识、基本技能，发展学生的智力、创造能力和体力，促进学生个性的全面发展，形成学生的道德品质和世界观的一种教育活动。它包括教师的教和学生的学两个方面。其中，教为学而存在，学靠教来引导。它们是一个相互联系、相互作用的完整的统一过程。

（二）教学工作的地位和作用

学校教育活动是多种多样的，但总的来说可分为两大类：一类是教学活动，另一类是非教学活动。它们之间的区别就在于：教学活动是按照学校各门课程所规定的目的、内容、方法而组织起来的教育活动，是教育活动基本特征的集中表现。而非教学活动则没有这样明确的规定。如学校所组织的校会、班会、运动会及春游、夏令营等就是一种非教学活动。教学活动和非教学活动都是学校教育所不可缺少的，它们都是学校实施德、智、体、美、劳各育的途径。但教学活动具有特殊的功能：

1. 它是解决个体经验和人类社会历史经验之间的矛盾的强有力的工具之一。教学是把社会与个人特别是新生一代联系起来的重要纽带。通过教学活动，学生接受和继承人类积累的认识成果，并在前人的基础上有所创新，而这种创新了的内容又可以加入到人类的整个知识体系中去，成为人类认识成果的组成部分。

2. 它是个体得以健康发展的重要保证。严格意义上的教学的主要作用就是传授和学习人类社会长期积累的知识、经验。而知识和经验是个体诸方面发展的基础。知识的掌握和个体的发展之间既有同一性又存在着差异性，教学的功能就在于使这两方面在统一的教学过程中彼此协调一致，相互促进。

从教学工作的基本功能可看出，它是学校实施全面发展教育的基本途径，对学校教育的各个方面都具有巨大而独特的作用。

在人的一生中，不只通过学校掌握知识、发展智力，但学校的教学工作是人类掌握知识、发展智力的主要途径。因为学校教学工作的有目的、有计划、有组织的特征决定了它是用最短时间、最少精力掌握人类数千年积累的知识经验并发展智力的最有效的途径。

教学的独特作用，决定了它在学校教育工作中的中心地位。它在学校教育的各项工作中所占时间最多，对各方面的影响也最全面、最深刻，是决定整个教育质量的基本方面。学校工作必须以教学为主。

二、教学过程的基本规律

教学过程是一个有规律的过程。教学过程的规律主要表现在教师引导学生掌握知识过程的阶段上和教学过程内部一些因素之间的必然联系上。这些规律在教学过程中经常存在、反复出现，并显示出它的重要作用。掌握这些规律有助于我们比较科学地进行教学活动，提高教学的效率和质量。

（一）学生掌握知识的基本阶段

在教师引导下的学生掌握知识的活动是教学过程中最基本的活动。在教学中学生掌握知识、技能的过程，一般包括以下几个阶段：

1. 引起求知欲

在教育史上，许多教育家把引起求知欲的工作作为教学的起始阶段，或称准备、导入，或叫困难、问题、引起学习诱因，等等。尽管各人所提的名称不同，但是都有一个共同点，就是要引起求知欲，要做好准备，包括物质的、心理的、组织的和方法的准备。其中，主要是心理的准备，即引起学生的求知欲，使他们

明确学习的课题、任务和要求。当学生的求知欲被激发出来后，应立即引导他们积极投入学习，并在教学过程中不断强化他们的求知欲。

2．感知教材

学生的学习主要是掌握教材。教材是一种系统的书本知识，是他人的实践经验。学生理解书本知识的过程，是一个感性认识和理性认识相结合的过程，如果学生有了必要的感性知识，形成了清晰的表象，那么他们理解书本知识就比较容易。否则，学生对所学概念难免感到抽象、疑惑，甚至一知半解，囫囵吞枣。为了使学生掌握书本上的抽象概念，首先有必要引导学生掌握好感性知识。

学生感性认识的来源是多方面的：有的是他们在生活中积累的；有的是从以往学习中获得的；有的是教学进行中通过演示、实验或参观、实习取得的；有的是经过教师的生动描述和学生的再造想象产生的；还可以通过其他途径。在教学中，教师要善于组织和利用学生已有的感性经验，增加他们尚欠缺、尚不完整而又必需的感性认识。

3．理解教材

在教学过程中，感知教材是很重要的，但是不应让学生的认识停留在感性认识上，而要引导他们把所感知的材料同书本知识联系起来，进行思维加工，形成概念，把握事物的本质和规律，使他们的感性认识上升为理性认识。

学生理解教材，是一个复杂的思维过程。为了使学生正确地进行思维，将书本知识与感性认识结合起来，转化为自己的精神财富，教师要善于运用比较、分析、综合等逻辑思维方法和归纳、演绎等逻辑推理形式，来引导和组织学生的思维过程，并培养他们的逻辑思维能力。

为了全面深刻地理解教材，首先，要注意恰当地选择感性材

料，要善于运用典型说明教材的主要问题，奠定理解知识的基础。其次，要注意概念的确切，要给概念以精确的定义。文字、语言的表达要准确、严谨，只有确切地把握了概念，才能深刻地理解知识。再次，任何一门学科的概念体系，都不是彼此孤立的，各个概念之间存在着逻辑联系。新概念的形成要尽量依靠学生已有的概念，要注意新旧概念的联系。概念的掌握，并不是一次完成的，它是一个由浅入深、由简单到复杂的逐步深化的循序渐进的过程。

4. 巩固知识

知识的巩固，就是把所学的知识牢牢地保持在记忆里。学生只有牢牢地记住所学的知识，才有利于灵活自如地运用知识和顺利地接受新的知识。

知识的巩固是贯穿于教学过程的始终的。学生对教材的感知、理解，对知识的实际运用，都对知识的巩固起着重要作用。但是，为了牢牢地记住知识，防止遗忘，仍然需要做知识的巩固工作，这就是各种形式的复习。只有经过必要的复习，才能使知识在记忆中的痕迹得到强化，形成牢固的联系。

学生牢固地掌握知识，需要通过他们的记忆。教师应注意指导学生进行记忆，发展他们的记忆力。在教学过程中，要指导学生掌握记忆的方法，使他们在理解的基础上记忆，学会把理解记忆与机械记忆结合起来；养成边阅读、边理解、边在记忆中再现知识或用自己的语言复述知识的习惯；注意正确分配复习时间，不过于集中，也不间隔过长；懂得通过联想、再认、推理等追忆所学的知识。

5. 运用知识

掌握知识的最终目的在于运用。学生通过运用知识于实际，可以形成技能、技巧，还可以检验所学的知识，丰富直接经验，使认识深化，这对于他们进一步理解知识，牢固地掌握知识，提

高分析问题和解决问题的能力，都具有重要意义。

在教学中，学生运用知识，形成技能、技巧，主要是通过教学实践，如完成各种书面的或口头的作业、实验、实习作业，等等。学生运用知识的能力，是在反复的练习中，从最初的不会、不准确、不熟练达到比较会、比较准确、比较熟练，逐步地发展和完善起来的。

为了引导学生将知识运用于实际，形成学生的技能、技巧，提高学生分析问题和解决问题的能力，还可以适当组织学生参加课外和校外活动、生产劳动和各项社会活动。由于这些活动的复杂性，常常要求综合地、灵活地运用学习的各种知识，这对培养他们独立思考和独立工作的能力很有意义。

（二）教学过程的基本规律

1．教师主导作用与学生主动性相统一的规律

教学过程是教师的教和学生的学的双边活动过程。教师与学生、教与学的关系是教学过程贯彻始终的最基本的关系。揭示教和学的关系，是认识教学过程规律的首要问题。

（1）教师在教学过程中起主导作用，是学生学习和发展的基本条件

教师的主导作用是指在教学过程中，教师对整个教学活动的组织领导作用。教师起主导作用是教学的本质所决定的，教学区别于其他认识或学习活动的重要特点之一，就是学生的认识是在教师的指导下进行的。它的客观必然性在于：教师是教育者，他受社会的委托，代表社会的利益，执行社会对教学的要求，是一定教学目的的实现者；教师受过专门的训练，闻道在先，术有专攻，掌握教学内容和方法，了解学生身心发展特点，是系统知识的传授者和学习活动的组织者。就学生而言，特别是中小学生正处在长身体、长知识的重要成长时期，他们的学习动机、学习行为、学习方式方法以及学习结果即所获得的知识、思想、能力等

等，不是先天的，也不是自发的，只有借助教师的教，才能使他们最迅速、最有效地获得知识和发展；即使是学生的主动性和积极性的发挥，归根结底也要靠教师的积极调动和正确引导。故教师在教学中起主导作用。可以这样说，教师的主导作用决定着教学过程的进程，决定着教学质量。由此可见，教师发挥主导作用是学生学习和发展的基本条件和保证。

教师的主导作用表现在教学过程的各个方面。主要有教学方向的确定、内容的加工、方法的选择和过程的组织以及指导学生自学、向学生直接传授知识，调动学生的学习主动性和积极性，培养学生的主动学习精神和自我教育的能力等方面。但是，就教学过程的本质意义而言，是由教师采取得力措施，引导学生把书本知识转化为自己的精神财富，把知识转化为能力。正是从这个意义上讲，教师是否善于调动学生学习的主动性，是否善于引导启发学生进行积极的逻辑思维活动，是教师主导作用的实质。学生的主动性调动得怎样，学生的学习效果怎样，又是衡量教师主导作用发挥得如何的主要标志。

(2) 学生在教学过程中是学习的主体，是教学成功的一个重要条件

所谓主体作用，是作为主体参与教学过程所发挥的主观能动作用。在教学中要调动学生的主动性和积极性。这是因为：教师的主导作用只是教与学的一个方面；另一个方面，学生是学习的主体，学生的能动的主体作用是取得教学成功的内部根源，即内因，是对学习质量起决定性作用的因素。外因是条件，内因是根据，外因必须通过内因而起作用。教师“教”这个外因，只有通过学生的“学”这个内因而起作用。没有学生的主观努力，无论教得怎样好，学生视而不见，听而不闻，教育目的最终也难以实现。学生是学习的主体，而学习是有规律的认识活动，认识在任何情况下都必须是人脑对客观事物的能动的反映，没有主观能动

性，就根本无所谓认识。没有学生主动地感知、思维，对教材加工消化的过程，单靠教师的灌输，学生的认识是无法完成的。这就是说，教师传授的知识与技能，施加的思想影响，都必须通过学生自己的观察、思考、领悟、练习、运用，必须通过学生自己的活动，动脑、动口、动手，才能获得知识，发展智力和能力，形成一定的思想品德。一般地说，学生学习的主动性、积极性愈大，学习效果也就愈好。所以，学生学习的主动性、积极性调动和发挥得怎样，直接影响并最终决定着他个人的学习效果和身心发展的水平。

综上所述，教师的主导作用和学生的主动性具有内在的联系，在教学过程中，一方面教师要发挥主导作用，这是学生学习的基本条件和保证；另一方面，学生的学除了教师这个基本条件外，还必须充分调动学生自身的学习主动性和积极性这个内部因素。如果教学中教师和学生能够积极相互配合，就能获取教学的最佳效果。这就是教师主导作用与学生主动性相统一的规律。

2．间接经验与直接经验相统一的规律

学生对客观世界的认识，包括直接经验和间接经验两个方面。直接经验指学生亲自活动获得的知识，也称感性知识；间接经验指他人的认识成果，主要是指书本知识，也称理性知识。在教学中这两种知识都是学生学习的对象，因此要处理好它们的关系。

（1）学生的认识应以间接经验为主

儿童认识世界始于直接经验，并以此为基础不断扩大自己对世界的认识。但个人的亲身实践是有限的，无论个人作出多么大的努力，仅仅通过直接经验来认识世界是根本不可能的。特别是人类社会发展到今天这样现代化的程度，积累了大量的知识，创造了高度的文明，现代人类的认识已达到了一个很高的水平，仅仅靠直接经验来认识世界更是不可能的。所以，作为现代社会的

学生，要适应高度文明的现代社会发展的需要，就只能而且必须是以学习书本知识为主。

学生以学习书本知识为主，这是学校为学生设计的认识世界的一条捷径。因为书本知识是从人类世世代代知识宝库中挑选和提炼出来的最基本的知识。它在某种程度上可以说是人类文化史上的精华，对学生认识世界和自身发展具有普遍的指导意义。学生学习的书本知识不仅经过了精心筛选，而且又进行了精心加工，使之简约化、系统化、洁净化，组成课程，编成课本，更符合学生的认识规律。这样，学生的认识不受时间和空间的限制，又可以避免人类认识发展史所经历的曲折与错误，以最短的时间、最高的效率掌握人类创造的基本知识，大大缩短了认识世界的过程。同时，学生是在特定的环境中，在教师的指导下，借助比较科学的教学手段和方法，经过精心设计和组织的教学步骤来学习书本知识的，因而学生在认识客观世界时，就能节省时间和精力，就能以最小的代价取得尽可能多的收获。可见，学生以学习书本知识为主，不仅是必要的，也是必须的。

（2）学生学习书本知识，必须以直接经验为基础

在教学中，学生以书本知识为主，但这并不是不要直接经验。恰恰相反，他们不仅离不开直接经验，而且必须以直接经验为基础。因为学生的认识也必须遵循人类认识的一般规律，理性认识必须以感性认识为基础。如果学生只学书本知识而没有必要的直接经验作为基础，那么容易产生理论脱离实际、死记硬背现成概念和结论的现象，就不能理解和掌握这些知识。发展学生的思维能力，也需要一定的感性认识作为基础。所以，不仅对直接经验在学生学习书本知识中的重要作用必须给予足够的重视，而且在教学中要充分利用学生已有的经验，不断补充、增加学习新知识所必需的感性知识，才能保证教学顺利进行。

综上所述，在教学过程中，一方面教学必须坚持以学习书本

知识为主；另一方面，必须根据教学的实际需要，充分利用和丰富学生的直接经验，使二者有机地结合起来，这就是间接经验与直接经验相统一的规律。

3.掌握知识与发展智力相统一的规律

掌握知识与发展智力的关系问题，历来都是教学理论和实践中一个非常重要的问题。如何正确认识和处理二者的关系，越来越引起国内外的普遍重视，并被提到教学改革的核心地位。

(1)掌握知识是发展智力的基础，发展智力又是掌握知识的重要条件

一方面，掌握知识是发展智力的基础。系统的知识是智力发展的基本条件。智力的发展离不开知识的掌握，没有数学知识不能思考数学问题，没有某一领域的知识就不能思考某一领域的问题。如果没有知识，学生的正确观点就难以形成，分析和思考就没有根据，就谈不上发展智力。一个空洞的大脑，是不能进行思维的。俗话说“无知便无能”，是很有道理的。离开知识这个基础，发展智力就成为“无源之水，无本之木”；智力的发展不是在真空中进行的，而主要是在掌握知识的过程中实现的。掌握知识本身要求学生去观察、想象、思考、记忆和操作，从而促进智力的发展。

另一方面，智力的发展又是掌握知识的一个重要条件。智力发展水平，直接影响和制约着知识掌握的快慢、难易、巩固程度等。知识的掌握受智力发展制约。在教学中智力发展好的学生，接受能力强，学习速度快，效果好；智力较差的学生，学习中的困难就多。实践证明，儿童的智力水平不仅影响他们的学习数量，而且也影响他们学习的质量。因此，我们的教学必须十分重视发展学生的智力，它是顺利进行教学的重要条件，提高教学质量的有效措施。

由此可见，掌握知识与发展智力是相互联系、相互依存、互

为条件的。

（2）在教学组织得合理的条件下，两者是统一的，互相促进的

掌握知识和发展智力是有区别的、不同步的。教学的功能不仅在于传授知识，而且更重要的是促进知识向智力转化。但是，知识和智力是有区别的，是两个不同的概念。知识是头脑中的经验系统，智力是获取经验的心理发展水平。知识并不等于智力，一个学生掌握知识的多少，并不能表示他智力发展的程度。在现实生活中，知识多而智力不高，或智力比较高而知识不多的情况确实存在。

从掌握知识到发展智力是一个复杂的过程。在教学中影响学生智力发展的因素有很多，不仅与他们掌握知识的内容、性质、分量、难度有关，而且更与他们掌握知识的方法和运用知识的态度密切相关。因此，不是任何一种教学都能促进学生智力发展的。在教学组织得不合理的条件下，学习知识和发展智力两者之间会发生割裂，甚至出现对立的现象。而只有在教学组织得合理的条件下，两者才是统一的、互相促进的，才能使学生既掌握知识，又能发展他们的智力。组织得合理的教学，至少应具备以下的特点：首先，教师要在自觉掌握两者内在联系的基础上，有目的、有计划地把传授知识和发展智力统一起来。其次，教学内容必须是科学的、系统的，结构上应提高理论知识的主导地位，知识的深度、广度要比较适当，又有一定的难度。再次，在教学方法上，要采用启发式的灵活多样的方法，充分调动学生学习的主动性，把教的主导性和学的主动性结合起来。最后，在教学效果上，要让学生自觉积极地进行学习，正确理解所学的知识，掌握获取知识的方法，并学会自学。具备上述特点的教学，才能在传授知识过程中有效地促进学生智力的发展。

综上所述，掌握知识和发展智力是互相联系、互为条件的，

但二者又有区别，不是同步的。只有在教学组织得合理的条件下，两者才是统一的、互相促进的。这就是掌握知识和发展智力相统一的规律。

4. 智力因素与非智力因素相统一的规律

教学是学生在教师引导下的一种认识活动。不仅有智力因素参与活动，而且也有非智力因素参与活动。因此，如何正确处理智力因素与非智力因素的关系，是直接影响教学质量的一个很重要的实际问题。近几年来，它越来越受到广大教育工作者的重视。

(1) 智力因素与非智力因素相互影响、相互促进

智力因素，是指一个人在认识过程中表现的观察、思考、想象、记忆、注意等心理因素。它的作用是对知识信息进行认识、加工、储存和掌握，即认知功能。非智力因素，是指一个人在认识过程中表现出来的动机、需要、兴趣、情感、态度、意志、性格等心理因素。它对认识过程有动力和调节功能。在学生掌握知识、认识世界的过程中，两者同时存在，相互作用，相互促进。

智力因素活动是非智力因素活动的基础。因为学生掌握知识时首先是智力因素的活动，只有智力因素的活动，才能使学生认识事物，获得知识，学生若离开观察、思考、想像、记忆等智力因素的活动，掌握知识、认识世界是不可能的；而非智力因素又是在掌握知识的过程中产生和发展的。例如，只有经历艰难而曲折的认识过程，才能培养出学生顽强的学习意志；只有通过自己积极认知更有价值而又丰富多彩的知识，才能激发和培养学生浓厚的学习兴趣。离开掌握知识的智力因素的活动，谈培养他们的非智力因素则是一句空话。所以，在教学中非智力因素的培养要依赖于智力因素的活动。

非智力因素又积极作用于智力因素的活动。因为非智力因素是一种动力系统，学生是有能动性的人，他们已有的兴趣、情

感、态度、意志、性格等非智力因素，综合起来常表现为一种内驱力，是学习活动的根本动力，推动、定向、调节学生的智力因素的活动。教师要调动学生学习的主观能动性，就要引导他们积极开展非智力因素的活动，从而推进他们的学习。学生如果对学习毫无兴趣，没有求知欲，又意志薄弱，丧失信心，没有进取心，不肯下工夫，其学习效果是不堪设想的。所以，教学中必须重视非智力因素的推动作用。

（2）学生的认识发展必须借助非智力因素的推动作用

要发展学生的认识，提高学习成绩，必须依靠非智力因素的推动作用，这一点很早就被人们认识到了，如我国古代教育家的“乐学”思想，西方教育家非常重视学生学习的兴趣，都可以说明这一点。另外，学生学习书本知识是通过间接的途径来提高认识的，这与从实践中直接获得的认识不同，特别需要诸如兴趣、动机、需要、态度等非智力因素的支持。

我国学者近年来做了关于非智力因素对学生学习成绩的影响的实证性研究。他们的研究结果表明：非智力因素对智力水平不同的各类学生学习成绩都有很大的影响；造成学生间学习成绩差异，既有智力的原因，也有非智力的原因。其中，成绩较差的学生成绩差异主要是由于非智力因素品质不同造成的；大学生的学习成绩随着入学时间的推移非智力因素影响越来越大，从一定意义上讲其影响超过智力因素的影响。这些研究结果综合起来，使我们更进一步认识到学生的认识发展和学业成绩的提高必须借助非智力因素的推动是一条规律。

但是事实上，教学过程中学生的智力因素和非智力因素的关系是复杂的，往往出现两种主要情况：一种是教学中智力因素和非智力因素表现为一致，就是教师传授知识时，内容丰富多彩，讲授生动活泼，引起和激发了学生的兴趣、需要、情感、意志、价值观等非智力因素的积极活动；反过来这些非智力因素又推动

学生去认识、去学习。在这种情况下非智力因素推动学生去认知，是符合教学要求的。另一种情况是教学中智力因素与非智力因素表现为不一致，就是教师传授知识时，内容贫乏、枯燥，讲授单调死板，没能引起和激发学生的兴趣、需要、情感、意志等非智力因素的积极活动，反而使他们感到教学乏味，厌学，注意力转移，干扰了他们去认知、去学习。这种情况下二者是相抵触的，必须对非智力因素及时进行调节和纠正，才能符合教学要求。

在教学中，按教学需要调节学生的非智力因素要从两个途径来进行。其主要途径是教师改进自身的教学，使教学的内容和过程都具有知识性、趣味性、启发性、民主性，从而保持和培养学生良好的非智力因素品质。另一方面，要提高学生自我教育的能力，逐步培养他们的新的动机、兴趣、情感和意志等，使学生能自觉地按教学要求调节和发挥非智力因素的作用，提高学习质量。

综上所述，学生的智力因素和非智力因素是相互影响、相互促进的，学生认识的发展必须借助非智力因素的推动，这是教学成功的一个重要条件。但是，在教学过程中二者常常出现不一致的现象，如能根据需要随时引导和调节学生的非智力因素活动，就能使两者协调一致、互相促进。这就是智力因素与非智力因素相统一的规律。

5. 传授知识与提高思想品德相统一的规律

在教学过程中，既要引导学生掌握知识，又要提高他们的思想品德，这是影响教学质量的一个根本性的问题。因此，正确认识和处理传授知识与提高思想品德的关系，是非常必要的。

（1）思想品德的提高要以知识为基础

因为人的思想、品德和世界观的形成，都离不开他自身占有的知识，而且都要以一定的自身经验和理论知识为前提和基础。

对于这一点，恩格斯曾说，要确定辩证的同时又是唯物主义的世界观，需要具备数学和自然的知识。特别是要培养学生正确的人生观、科学的世界观，更需要有丰富的科学文化知识作为基础。在我们的学校中，教师向学生传授各门系统的科学文化知识，使他们对人生、社会和宇宙有了新的认识，这不仅增长了学生的知识，发展了智力和才能，而且也为陶冶学生的心灵、形成高尚的思想品德和辩证唯物主义世界观打下了良好的基础。历史和现实都从反面证明，许多人由于愚昧无知而沦于道德堕落的深渊，愚昧必然影响良好的思想品德的形成和发展。所以，列宁说得很深刻：只有用人类创造的全部知识财富丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。

（2）教学永远具有教育性

在传授和学习一定的知识的同时，总有某种思想、观点和道德精神影响学生。从教育史上看，人们很早就认识到这一点，并给予高度重视，作出了深刻的论述。教学的教育性反映了教学过程的客观规律。19 世纪德国教育家赫尔巴特第一次提出“教育性教学”的概念。他说：“我不承认有任何无教育的教学。”“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段，道德教育或品德教育如果没有教学，就是一种失去手段的目的。”德国教育家第斯多惠则认为：“任何真正的教学莫不具有道德力量。”俄国教育家乌申斯基这样说：“不应当让科学死板地堆积在学生的头脑中，而应当把各种科学所传授的知识和思想有机地联系起来，建立一个明哲的并且尽可能是广泛的世界观和人生观。”这些教育家在不同方面和不同程度上，揭示了教学中传授知识和进行思想教育、教育和教学的统一性和内在联系，揭示了教学教育性的规律。

教学的教育性，是指教师发挥教学中蕴含的思想影响，使受教育者在学习科学知识的同时，接受一定的思想、道德和世界观

方面的教育。那么，为什么说教学具有教育性？或者换句话说，纯粹传授知识的教学是否存在呢？这可归纳为以下几个方面：

第一，各科教学内容都渗透着丰富的思想、道德和世界观教育的因素。例如，思想品德课、语文课、历史课等社会科学的学科，直接对学生进行政治态度、思想观点和道德品质的教育；又如数学、自然、物理、化学、地理、生物等自然科学的学科，直接担负着讲求科学、破除迷信、为学生形成辩证唯物主义世界观打下基础的任务；再如，教学内容还渗透着有关人生方面真善美和假丑恶的评价。这对学生人生观、价值观、审美观的形成，以及情感、意志、兴趣的发展有着重要影响。这是教学具有教育性的主要方面。

第二，学生是学习的主体，他们的学习总要受一定的学习动机、目的、态度、理想和世界观的支配。在学生的认识活动中，不仅他们的知识技能有增长，而且思想品德也会有新的变化。由于学生总是带着各种各样的学习动机、目的、态度、理想来投入学习的，因此教师要用社会主义思想教育学生，提高他们为社会主义事业而学习的主动性和积极性。这是教学具有教育性的一个重要方面。

第三，教师是最经常、最重要的教育因素，对学生的影响很大。在教育过程中，随着讲授，教师的思想、政治态度、世界观和人生观等，将以不同的方式、在不同的程度上自觉或不自觉地表露出来。学生受到的影响则是不可避免的。另外，教师的为人师表、教学态度和教学方法，无不对学生发生潜移默化的教育影响。

可见，教学具有教育性，这是永恒的。教师总是既教书又教人，这是教师的自觉行为，不是自发的行为。所谓教书不教人实际上是不存在的，只是教师是否意识到，是否自觉而已。

综上所述，学生思想品德的提高要以知识为基础；教师自觉

地发挥教学中蕴含的思想影响，使学生在学习科学文化知识的同时，接受一定的思想、道德和世界观的教育，使知识教育和思想教育有机地结合起来。这就是传授知识和提高思想品德相统一的规律。

第二节　教学工作基本程序

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的考核与评定是教学工作进行的基本程序，要提高教学质量，就必须认真抓好这几个基本环节。

一、教学工作的准备环节——备课

上课是教学的中心环节，但要上好课，首先必须备好课。

（一）备课的意义

备课是指教师上课前的准备工作。它是上课成败的关键，是提高课堂教学质量的重要保证。具体来说：

1. 因为教学面对的是错综复杂的现实，必须有充分准备才能适应。如对教材的深刻领会，教学原则、方法和形式正确灵活的选用，现代科学新成就的吸取，班级的变换、学生的变化情况等，都需要教师认真准备才能把握。

2. 备课也是教师自我提高的必要途径。通过备课教师可以不断提高思想业务水平，增强熟练程度，发现和及时弥补自己知识上的缺陷等。

3. 备课也是教师发挥主导作用的需要。只有认真备课，教师才能心中有数，游刃有余，正确地引导学生由不知到达知的彼岸。

（二）备课的方法

备课是一项复杂而系统的工作，具体来讲，要备好课，教师

必须做好三项工作，制订三种计划。

1. 做好三项工作

(1) 钻研教材

钻研教材，包括钻研教学大纲和教科书，阅读有关参考书。

第一，钻研教材要准确地把握教学大纲的科学体系，弄清教学目的和任务、知识体系，明确教学特点和要求，做到胸有全局。这样可以居高临下，了解部分在整体中的地位和作用，进而系统地、连贯而又重点突出地进行教学。

第二，钻研教材必须认真钻研教科书，因为它是教和学的直接依据。教师必须熟练地掌握教科书的全部内容，如编写意图、体系和结构，特别要分清重点、难点和关键。

第三，钻研教学大纲、教科书只是备课的最基本的方面，一个好的教师决不能只限于此，还必须广泛涉猎有关参考书和资料，以丰富和扩大知识面，加深对教材的理解，充实教学内容。

钻研教材要做到懂、透、化。懂，就是对教材的基本思想、概念、原理等都清清楚楚，明明白白，能够准确而科学地说明、解释，无含糊其辞、模棱两可之处；透，即在懂的前提下，能掌握各部分的内在联系，从知识体系的整体上去把握和领会教材；化，即能融会贯通，运用自如，教学时能以自己的语言行云流水般地表达出来，并能倾注符合角色特点的真情实感。

(2) 了解学生

备课除了钻研教学内容，还要了解学生，对自己的教育对象有全面而清楚的认识，做到“有的放矢”。

了解学生主要是指要摸清学生原有的知识技能的质量；学生的兴趣、爱好、需要和学习动机状况；了解学生的学习方法和学习习惯，以及对本学科学习的态度、学习效果等。既要掌握全班学生的情况，又要了解个别学生的情况。在全面而清楚地了解学生的基础上，教师还要分析发展趋向，预见可能出现的问题，确

定对策。

（3）考虑教法

教师在钻研教材、了解学生之后，还要进一步考虑怎么教好的问题。教师要研究如何抓住关键、突出重点、突破难点以及选择方法，确定课的类型，安排课的结构等。要在确定教学内容、方法以及形式的最优结合上下工夫。

教师在备课中，做完上述三个方面的工作后，还要制订三种计划。备课工作最后要落实到制订三种计划上。

2．制订三种计划

（1）学期（或学年）教学进度计划

学期（或学年）教学进度计划一般在学期（或学年）开始前制订。它的作用在于明确整个学期（或学年）的教学工作任务和范围，并作出全面安排。一般由两部分组成：总的说明和进度表。总的说明包括教学的目的和要求、教材分析等。其核心是明确教学的目的和任务。进度计划表是依照大纲规定的时数，根据学生和教材内容的实际，按学期（或学年）编制的按周分配教学内容、安排教学进程的教学进度表。

（2）单元（或课题）计划

订好学期（或学年）教学进度计划后，在一个单元（或课题）的教学开始以前制订单元（或课题）计划，旨在全面安排该单元的教学工作。制订这种计划要做好如下几项工作：

①确定本单元教学的目的要求，明确完成哪些任务。

②钻研单元的主要内容。确定本单元的重点、难点和关键，找出教材间的纵横联系。

③制订好本单元（或课题）计划。一般包括单元名称、教学目的要求、主要内容和授课计划、各课时教学形式、课的类型、教学方法、教学手段等。

（3）课时计划

课时计划是每节课的教学方案，又称教案，是教师实施教学的具体计划。教案是教师上课的必要依据，是教师总结经验、改进教学的重要资料，也是教育行政领导检查教学的必要书面资料。

教案一般包括如下内容：班级、学科、课题、上课时间、课的类型、教学方法、教学目的、教学内容、课的进程、教具、课后分析等。

上课时教师既要以教案为依据，又不能拘泥于教案，要根据课堂教学中出现的新情况及时进行修正或调整。教师要重视“课后分析”的填写，进行自我反馈，简要分析，以便总结提高。

备课的组织形式有教研组、学科组教师的集体备课，也有个人的独立钻研，而一般以个人钻研为主，集体备课为辅。

二、教学工作的中心环节——上课

上课是整个教学工作的中心环节，要提高教学质量就必须上好课。教师上课，应该按照教案进行。但无论编得怎样好的教案，由于客观情况的变化，在实际使用中也是会有变动的。教师要从实际出发，灵活地使用教案，而不为它所束缚。

教师上课，应在教学原则的指导下进行。正确地、全面地贯彻教学原则，是上好课的根本保证。要上好一堂课，取得良好的教学效果，除此之外，还必须具备以下几个条件：

1. 目的明确

一堂课的教学目的，一般应包含如下几方面内容：

（1）向学生传授哪些基本知识、基本技能；

（2）对学生进行哪些思想品德教育；

（3）在发展方面有哪些要求。

目的明确是指教学目的以教材内容为依据，从学生实际出发，定得具体、明白、准确，教师上课时心中有数。

2. 内容正确

内容正确是指传授的知识是科学的，自然地渗透着思想教育，并能促进学生的发展。在教材内容安排上既注意了教材的系统性、连贯性，又能突出重点，分散难点，抓住关键；既注意了新旧知识的联系，又注意理论与实际的结合。内容正确，才能保证教学质量。

3. 方法恰当

方法恰当是指教师能根据教学目的、教材内容和学生特点正确地选择教学方法，努力做到各种方法的最优结合。方法恰当，才能在教学中形成生动活泼、主动的局面，保证教学任务顺利完成。

4. 语言清晰

教师讲课，语言要清晰、简练、生动、准确，说普通话，说话要通俗、快慢适度、音调不要太高也不要太低。如果说话声音太高，使学生的听觉经常处在强大的压力之下，这样，就很容易使学生的听觉中枢由兴奋转入抑制状态，而不能长时间地听讲。而且，老是提高着嗓门，时间长了，自己也难免要感到声嘶力竭，甚至难以把课讲完。当然，声音也不能太低，让人听起来很费力，甚至难以听见，这样会降低教学的效果。

5. 组织严密

组织严密是指一节课的进行要有高度的计划性、组织性，效率高、效果好。教师能将教和学的活动都安排得非常妥当，秩序井然，提高每一分钟的效率；采用多种方法组织教学，吸引学生的注意力，机智地处理偶发事件，使绝大多数学生对所学内容能正确理解、掌握，达到预期的目的。

6. 积极性高

积极性高是指师生双方在课堂上配合协调，既发挥了教师的主导作用，又发挥了学生学习的主动性。教学中教师围绕教学目的，激发学生的学习动机；发扬教学民主，形成和谐、民主、平

等的师生关系；注意学生的个别差异，处理好“尖子”、“一般”和“后进”三者的关系，使全班学生都积极参加到教学活动中来；造成恬静与活跃、紧张与愉快统一的课堂气氛，使教学工作在愉快的心境中进行。

三、教学工作的辅助环节　作业与辅导

（一）作业的布置与批改

作业的布置与批改是教学工作的一个辅助环节。做作业的目的在于巩固、运用、消化所学的知识以及使知识转化为技能、技巧。组织好学生的作业，对培养学生独立工作能力和习惯，发展学生的智力和创造才能具有重要意义。

作业有课内作业和课外作业两种。作业的内容和形式有如下几类：

阅读教科书和参考书。如复习、预习、阅读有关文艺、科技书籍等。

各种口头作业。如口头回答、复述、朗读、背诵课文等。

各种书面作业。如演算习题、作文、绘制图表等。

各种实践作业。如实验、测量、制作、社会调查等。

布置作业应遵循下列要求：

1.作业内容要符合教学大纲和教科书的要求，有助于学生巩固、加深所学的知识，并形成相应的技能、技巧。

2.作业的分量要适当，难易适度。要按上课与自习时间的比例确定作业的分量。作业的难易程度应以学生的一般水平为准，也要注意少数学习成绩突出或成绩较差的学生的情况。

3.布置作业，要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间，有时可适当提示作业的做法，但不能代替学生思考。

教师要经常及时地检查作业，检查的目的是督促学生养成自觉完成作业的习惯，了解学生的学习情况。要指导学生养成做作

业的良好习惯，如当天作业当天完成、先复习课文再做作业、独立完成作业、做完作业进行自我检查等。批改作业能及时发现教学中的问题，指导学生学习，改进教学工作。批改的方式既有全面批改、重点批改和轮流批改，也有当面批改、师生共同讨论批改、指导学生互相批改等。教师可从课程、作业的性质和特点以及从实效出发选择批改的方式。批改一定要认真、细致、及时，注意错误的性质，分析错误的原因。对作业要适时总结、讲评。

（二）课外辅导

课外辅导也是教学工作的辅助环节，它是上课的必要补充，它对贯彻因材施教的原则，提高教学质量，起着重要的作用。

课外辅导有个别辅导和集体辅导两种形式。个别辅导是根据每个学生学习的具体情况进行的个别指导，个别辅导的对象主要是学习成绩优良和学习困难的学生。集体辅导是以班级为单位或对在学习上情况相近的一些学生所作的辅导。

课外辅导任务和内容主要有以下几个方面：

1. 对学生进行学习目的、学习态度的教育。

2. 指导学生掌握正确的学习方法。

3. 给学习基础差的学生和因事、因病缺课的学生补课，帮助他们克服学习上的困难。对成绩优异的学生进行个别指导，满足他们的求知欲，扩大知识领域。

做好课外辅导，要从学生实际出发，注意了解每个学生的特点，对不同学生区别对待，有的放矢地做好辅导工作。

四、教学工作的检查环节——学业成绩的测评

（一）学业成绩测评的意义和功能

学业成绩的测评是指教师根据教学目的和任务，采用多种方式，对学生的学业进行全面了解，进而作出评价，判定其掌握程度。它是教学过程的重要组成部分。学业成绩的测评具有多种

功能：

对学生来说，适度的测评可以引导、调节、控制学习的方向，激发学习的积极性，强化所学的知识和技能，从而能提高学习效果。

对教师来说，可以及时了解自己的工作成效，掌握学生的实际水平，以确定今后工作的方向和措施，进一步提高工作效率。

对学校领导和教育行政部门来说，便于对教学情况进行评估，以了解学校、教师工作的成效，确定学校和教师完成任务的情况，决定学生能否升级、毕业或升学等。

（二）学业成绩检测的方法

对学生学业成绩的检测，主要通过考查和考试进行。

1．考查

考查是教师在平时教学中对学生学业进行检测的一种方法，主要采用日常观察、课堂提问、检查作业、书面测验等方式来进行。

2．考试

考试是指根据预定目的，让学生在规定时间内，按指定的方式，解答事先编制的题目，以检测其知识、技能和智力水平的一种方法。考试一般有学期考试、学年考试、毕业考试、统考、升学考试等。

对待考试，教师要有正确的认识，要有正确的指导思想，不能把它作为督促学生学习的惟一法宝；要明确优良的考试有严格的质量要求：

（1）考试要能正确地检测学生的学业水平，即要有效度；

（2）要保证考试的可靠性，即要有信度；

（3）要保证考试有鉴别力，能区分出不同程度学生的真正水平，即要有区分度。

（三）学业成绩的评定

考查或考试以后，给学生的学业以书面或口头的评价并判定，以表示其知识、技能掌握程度的方法，称为学业成绩的评定。它和学业成绩检测一样，便于教师及时调整教学要求，改进教学方法；便于学生从自己学习结果中及时获得矫正信息，激励自己努力学习。

1. 评定的方式

评定有评语和评分这两种方式。评分和评语都应反映出学生的以下几方面内容：掌握知识的范围，对教材的理解和知识的巩固程度，应用所学知识解决实际问题的能力，口头或书面正确地表达所学知识的能力以及考查和考试中出现错误的数量和性质等。

评分方式可分为绝对评分法和相对评分法。前者是指参照教学目的和教学大纲要求等确定评分标准，判定学生学业成绩，后者是以学生群体内部水平（常模）为基准，判定学生学业成绩。二者功用各异，前者能够直接鉴别教学目标是否完成，起诊断和反馈作用；后者客观性、可比性强，有利于学生之间的成绩比较和调动学生学习的积极性。前者适用于升级、毕业和自学考试；后者适用于升学、竞赛等筛选性考试。所以，学校一般采用绝对评分法。

2. 记分方法

记分方法指以文字或数字标明学生学业成绩的方法。我国中小学通常采用百分法和等级记分法。

百分法以 60 分为及格，100 分为满分。这种方法等级多，便于排名次。其缺点是等级太多，各等级标准不明，计算复杂，使用不简便。

等级记分法是用文字或数字标明学生学业成绩的方法。主要有五级记分法和四级记分法。五级记分法主要记为优、良、中、

及格、不及格。四级记分法主要记为甲、乙、丙、丁，或者记为优、良、及格、不及格。这种记分方法的优点是：等次分明，每级都有明确的标准，使用简便；缺点是无法标明学生间成绩上的细微差别，无法统计总分和平均分，因而难以排出等次。

我国一般考试用百分法记分，考查多用等级法记分，使两者相互取长补短。

3．评定学生学业成绩的要求

（1）严格遵照评分标准，力求客观、公正、真实地反映学生的学业成绩。

（2）既看答案，又看思路，鼓励学生创造精神和学业成绩的进步。

（3）评分、评语相结合，尤其要注意通过评语指出学生学业成绩发展的趋向，学习特点、优点，今后努力方向等。评语要力求简明、扼要、具体。

（4）科学地比较学生成绩

每一次考试的得分的参照点和单位是不一样的，因此，不能用每次考试的原始分数直接评价学生成绩的高低，必须学会将原始分数转换为标准分。目前一般采用的换算公式如下：

$$Z=\frac{X-\bar{X}}{SD_X} \qquad \text{（公式 1）}$$

Z 为标准分数，X 为原始分数，$\bar{X}$ 为参考组的原始分数的平均数，SD_X 为参考组原始分数的标准差。此公式换算后，虽可进行比较，但由于低于平均分数者为负数，应用不便。为此，改为高均值（500）和大标准差（100）的标准分数 T，所以将公式 1 改为：

$$T=100\ \frac{X-\bar{X}}{SD_X}\ +500 \qquad \text{（公式 2）}$$

以公式 2 将原始分数换算成标准分数 T 后就可以科学地比

较学生成绩了。

思　考　题

1. 什么是教学？为什么说学校必须坚持以教学为主？
2. 学生掌握知识的过程包括哪几个基本阶段？
3. 教学过程有哪些基本规律？为什么？
4. 什么是备课？教师应如何备课？
5. 评价一堂课的标准是什么？
6. 教学工作包括哪几个基本环节？各个环节的关系怎样？

实例分析

1. 教师应该怎么备课？下面是一位教育工作者所谈的关于备课的经验，请学习别人的备课经验并尝试备一堂课。

精心备好每一节课[①]

备课，是每位教师的常见的教学准备工作之一，也是教师的基本功之一。

上课是否有效，很大程度上取决于备课是否充分、是否有效。上课好比作战，备课好比写作战略部署方案。“不打无准备之仗”，准备得越充分，越符合学生学习的规律，上课的效果就会越好。因此，要想上好课，首先是要先备好课，决不可忽视这个环节而认为上课才是最重要的。许多优秀教师的课之所以上得好，是因为把工夫下到了备课上，去认真地创造性地准备每一节课，哪怕是自己讲过多遍的课，因此有位名师说：备课，需要备

① 张苏华：《精心备好每一节课》，《国内外教育文摘》，2001 年第 4 期。

一辈子，意思是说好课是要花费一生的心血来准备的。而且，教无止境，常教常新，也需要常上常备，推陈出新。

有一位教师课上得很好，很受学生欢迎，学生成绩也不错。原来他的课要备三遍：自己先看教材备一遍，参阅过教参后再备一遍，教完后再重备一遍。许多教师备课，只着眼于具体的东西，着眼于微观的可操作的东西。只关注具体而微小局部的东西这固然没错，因为这些是上课的载体，但仅仅这样还不够，备好课还需要从一节课跳出来，教师要注意从育人的角度去思考这节课的那些具体的东西怎么教，要从宏观的根本处去俯瞰、去审视自己教什么和怎样教。

所以，备课要遵循的一个原则就是：从大处着眼，从小处着手。另外，还要破除那种“备课就是写教案，备课就是抄教参”的不良做法。

就课时备课而言，如何才能做到有效呢？在清楚了本节教学内容在整个阶段（包括单元、学期乃至学校）的地位、作用和要求之后，要研究并做好以下工作：

第一步，确定明确的课时目标。请注意，这个目标除了应是恰当的、明确的、具体可操作的以外，它应该是面对学生的。这一点非常重要。落实学生的主体地位和作用，不是空话，素质教育要运用教学活动来具体体现和实施。如果目标是依教材的、依教师的而非学生的，那这个教学就没有了针对性，因此，制定目标必须清楚地了解学生需要什么。还有一点要注意，确定目标时要突出核心目标，即我们常说的教学重点（当然有时难点也即重点），而不是眉毛胡子一把抓，一堂课时间有限，什么都想达到，其结果往往是什么都难以达到。

第二步，设计教学的片断，即教学的过程。上述的教学（核心）目标，要分为几个细化的阶段去完成。

教学的过程不是教师讲解的过程，是学生发现问题的过程，

思考的过程，读书的过程，分析讨论甚至争辩的过程，是解决问题的过程。因此，设计教学过程时，同样要从学生出发。比如，教师根据确定的目标和内容，打算提几个问题，提哪几个问题，教师在提问题时，怎样设置情境，让学生的思维“跃跃欲试”，在问题提出来之后，教师又如何引导学生去想、去说、去做、去讨论，最后怎样解决问题。因此，教师在备课时，重点应考虑：设计哪几个关键性的问题？不在乎多而在于精，要扣题（目标）。

第三步，教师要设想学生学习时可能会出现的思维障碍，在进行“明确、重点、点睛”时针对性地讲什么。

第四步，设计当堂完成的练习题。

同理，练习题不在于多，在于针对学习目标和学生学习实际，必要的话教师课堂上再临时调整或增换。当堂检测学习效果，进行教学情况的调查反馈，目的是为了及时了解、有效解决。练习题要有层次，一是指对不同层次的学生，二是指题的难易程度。题目设计同样重要，好题的编制和选择是要花费一定工夫的。其主要指向仍是针对核心目标的…… 练习题的编制和选择，最好注意参考课本后面的思考与练习。

第五步，留出教后感的位置。教完之后，认真反思一下课堂的实施，把得失等心得写下来，把如何改进的思路和被学生启发的灵感写上去。做到既实施教学，又总结和研究教学，这样才能为以后不断地改进教学做准备。

2.应该如何设计课堂教学？请你参考美国教师的课堂设计尝试设计一堂课。

公民的标志①

课名：公民的标志

① 司北编译：《公民的标志》，《教师之友》，2000年第11期。

科目：社会研究

年级：所有年级

材料准备：（每组）木钉，一张约3×3英尺的白色布料，硬纸板

活动时间：45分钟

所教概念：公民的标志

预前准备：为了有效地使学生参与进来并做好学习的准备，教师应：

1. 阅读由琳达•卡尔松•约翰逊写的《我们国家的标志》一书中关于美国标志的部分；

2. 让学生举出一个国家的标志应该是什么样的，并说明用途。

目标：在这堂课结束时，学生能够：

1. 口述国家标志的定义；

2. 认识到不同的国家有不同的标志，并能够口述出美国和英国国家标志的不同，至少2处；

3. 在小组中合作，共同设计出他们自己的公民标志（旗帜、图标、标语等）。

目的：

1. 至关重要的是让学生认识到人们组成集体和团队来共同完成事业，当人们成为一个工作团体后，他们通常设计出图标、旗帜、标语或标志物来界定这一团体。

2. 当完成这堂课的时候，学生应认识到他们在教室里自己组成了一个团队。学生应有机会利用他们学到的关于团队的标志的信息来设计他们自己的标志。

为了使学生更好地理解，教师还应：

1. 给学生出示来自美国和英国的标志、旗帜和标语；

2. 向学生提问以确保学生理解所示标志的用途。

示范：

教师向学生示范如何制作自己的旗帜、图标和标语，旗帜用织物来做，图标和标语用硬纸板做。

独立实践：学生制作他们自己的公民标志。

结束：

1. 教师让各组的学生分享他们的标志，并解释他们对标志的选择；

2. 教师请学生提供一个公民的标志的定义。

3. 教师应如何上课？请你欣赏以下两个课堂教学案例，谈谈你对一堂好课标准的看法。

美国教师教“蚯蚓”①

陈钟梁在《文汇报》上撰文介绍了自己在美国旁听的一堂自然常识课，读来颇受启发。

一上课，老师说这节课上“蚯蚓”，请同学们准备一张纸，上来取蚯蚓。同学们捏着纸片纷纷上讲台盛蚯蚓。许多蚯蚓从纸片上滑落下来，学生们推桌子挪椅子地弯腰抓蚯蚓，整个教室乱成一团，老师却一言不发，站在讲台旁冷眼旁观。课后老师对我说，上了一节“蚯蚓”课后，假如连蚯蚓也抓不住，那么这节课还有什么意义？

同学们抓住了蚯蚓回到座位后，老师开始了第二个教学环节：请同学们仔细观察，蚯蚓的外形等有什么特征，看谁能把它的特点最后补充完整。经过片刻的观察，学生们踊跃举手。

生：虽然看不见蚯蚓有足，但它会爬动。

生：不对，蚯蚓不是爬动而是蠕动。

---

① 陈钟梁：《美国教师教“蚯蚓”》，转摘于《报刊文摘》，1997 年 1 月 1 日。

师：对。

生：蚯蚓是环节动物，身上一圈一圈的。

师：对。

生：它身体贴着地面的部分是毛茸茸的。

师：对，你观察得很仔细。

生：老师，我刚才把蚯蚓放在嘴里尝了尝，有咸味。

师：对。我很佩服你。

生：老师，我用线把蚯蚓扎好后吞进了喉咙，过一会儿我把它拉出来，它还在蠕动，说明它生命力很强。

此时老师神情变得庄重起来，激昂地说："完全正确！同时我还要赞扬你在求知过程中所表现出的这种勇敢行为和为科学献身的精神。同学，我远不如你！"

一堂不需要说话的课①

一位美国小学教师来到我国访问。一天，他向一所小学的校长提出由他来上一堂课，这可难住了校长。美国教师一句汉语都不会说，我们的学生一句英语也听不懂，如何交流？这位美国教师表示不需要说话，也不需要翻译，于是，课便开始了。

教师走进教室后，示意同学们先离开教室，然后把课桌拼为四个同学一组，每组放了一个蜗牛，一盘牛肉，一盘粮食，一盘蔬菜和青草，一杯有盖的热水，一杯带盖的凉水，做好准备后，他示意同学们进来。同学们走进教室，惊喜地发现桌上有这么多东西，特别是还有一只可爱的小蜗牛，高兴得忘了讲台上还站着一位外国老师。他示意同学们安静下来，然后就示范：先把蜗牛放在热水杯的盖子上，蜗牛爬来爬去烦躁不安；再把蜗牛放在凉水杯的盖子上，蜗牛静静地爬着。不用说话，同学们已经知道了蜗牛在温度过高的环境下是无法生存的，它需要一个适当的温

① 杭新宇：《一堂不需要说话的课》，《教师之友》，2000年第2期。

度。然后，把蜗牛放在盛肉的盘子里，蜗牛不吃，放在盛粮食的盘子里，蜗牛也不吃，放在盛蔬菜和青草的盘子里，蜗牛慢慢地小心地吃了起来。同样不用说话，同学们已经知道了蜗牛吃的食物是蔬菜和青草。一节课没有说一句话，同学们明白了蜗牛需要的温度，蜗牛所吃的食物，而且是在活泼愉快、亲自参与的活动中增长知识。

这是一个典型的例子，启发我们对课堂教学方法进行思考：

1. 教学在于激发一种兴趣。当孩子们惊喜地发现有这么多东西，而且有一只可爱的小蜗牛时，兴趣被激发了，当孩子们看到把蜗牛从热水杯放到冷水杯上，蜗牛的动作发生了变化，思维也被激发了……

2. 教学在于一种体验。课堂上，学生们活泼愉快地亲自参与、亲自体验到蜗牛对不同温度和不同食物的反应。教师没有告诉学生，也没有让学生归纳整理蜗牛喜欢的环境条件，蜗牛吃的食物和不吃的食物，因为这些知识的掌握不是教学的最终目的。同样也没有总结观察、研究的方法有哪些，因为每个学生都在体验着这些方法。

3. 教学不是告诉，不是传授，是感悟，是诱导。先把蜗牛放在热水杯上，再把蜗牛换到一个盘子里，这个过程是诱导。诱导学生去观察、思考、得到结果。

4. 教学在于创造环境，提供条件。学生们走出教室，再进来，这时，环境变化了，变成了让学生兴致盎然的环境。老师在桌上放了那么多东西，为学习提供了必要的条件。因此，好的课堂教学不在于教师怎样讲，讲多少。有时讲得少甚至没有语言都能上好课。

第八章　教学工作（下）

本章提要

探讨过教学工作的基本问题后，接下来需要讨论的是：教学可以通过什么样的组织形式来完成？课堂教学何以成为教学的基本组织形式？应怎么进行课堂管理？教学应遵循哪些教学原则？又可采用哪些教学方法？等等。通过本章内容的学习，学生应知道教学组织形式和教学方法是教学过程的基本要素，采取何种教学组织形式及选用哪种教学方法应遵循教学原则而定。

第一节　教学组织形式与课堂管理

一、教学组织形式

（一）概述

为了完成教学任务、提高教学质量，除了必须遵循一定的教学原则，采用适当的教学方法以外，还必须运用恰当的教学组织形式。教学组织形式是完成教学任务、提高教学质量的保证。

教学组织形式是一定历史条件下的产物。在社会历史发展的进程中，由于社会的生产方式和科学技术发展水平不同，对于培养人才的要求不同，曾经出现过各种教学组织形式。在古代中

国、埃及和希腊的学校中，多采用个别教学的组织形式。这种个别教学的形式，大多数都没有一定的修业期限，教师只对个别学生进行讲授，教学效率很低。到了欧洲中世纪末期，由于资本主义工商业的发展和科学技术的进步，要求学校增加教学内容，扩大教育的对象，旧有的个别教学的形式已经不能满足需要，班级课堂教学的形式开始产生了并成为西方学校普遍采用的教学组织形式。我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的京师同文馆，到 1901 年清政府废科举、兴学堂，班级授课制才在我国学校得到普遍推广。

（二）教学的基本组织形式

课堂教学是教学的基本组织形式。

1. 课堂教学的意义

课堂教学也称班级授课制，是按学生年龄和知识水平分成有固定人数的教学班，以班为单位，按规定的教学内容、教学时间和课程表，分科进行教学的一种组织形式。最早提出班级授课制的是 17 世纪捷克教育家夸美纽斯。班级课堂教学虽然早在 17 世纪就产生了，但由于它具有很多的优越性，又经过几个世纪的实践，不断得到丰富和发展，所以至今仍为中外各国在教学中普遍采用，是教学的基本组织形式。

课堂教学的优越性，首先是有利于经济有效地大面积培养人才。由于课堂教学是集体的教学形式，与个别的教学相比，大大提高了教学的效率。其次是有利于发挥教师的主导作用。由于课堂教学过程的全部活动，都是在教师的主导作用下进行的，教师的作用可以得到充分发挥。最后，有利于发挥集体的教育作用。由于课堂教学是集体的教学形式，班集体的舆论、风气以及各种制度都对学生的全面发展起着重要的影响作用。但是，由于课堂教学是把学生按年龄和文化程度分成有固定人数的班级，教师不是对单个学生，而是对全班进行同样内容的教学，不能适应个别

差异的需要，不宜于充分调动学生学习的积极性、主动性。

2. 课堂教学的类型和结构

由于不同类型和结构的课在教学上具有不同的功能，教师在教学中要善于根据教学任务、教学内容和方法以及学生的年龄特征的需要，正确地选择和运用课的类型、安排课的结构，才能更好地完成教学任务。

(1) 课的类型

课的类型是指根据主要的教学任务划分的课的种类。课的类型主要有单一课和综合课两类。单一课是指在一节课内主要完成一种教学任务的课。这类课一般可分为传授新知识的课，巩固知识的课（复习课），培养技能的课，检查学生知识、技能的课。综合课又称混合课，是指在一节课内完成两种以上教学任务的课。

(2) 课的结构

课的结构是指课的组成部分和各个部分进行的顺序如分配的时间以及各部分之间的关系。课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、学习新教材、巩固新教材、布置课外作业等。课的类型决定课的结构，不同类型的课有不同的结构。任何课，不论是单一课还是综合课，一般都由课的组成部分中的某几部分或所有部分构成。至于每一节课要有哪些组成部分，每部分处于什么地位，并不是主观随意决定的，要根据教学的目的和任务、教学的内容和方法以及学生的年龄特征等，恰当地安排。

(三) 教学的辅助组织形式

由于课堂教学存在着一定的局限性，因此它并不是惟一的教学组织形式，还必须以照顾个别差异、能有利于联系实际的教学组织形式加以辅助和配合。教学的辅助形式有现场教学和个别教学。

1. 现场教学

现场教学，是根据一定教学任务，组织学生到工厂、农村和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。

现场教学能提供学生丰富的直接经验，有助于理解和掌握理论性的知识；通过实际操作，培养学生运用知识于实践的能力，为师生接近生产劳动者、接触社会生产的实际创造条件。

现场教学一般可分为两种类型：

根据传授理论知识的需要，组织学生到有关现场进行教学；

根据学生从事实践活动的需要，到现场向学生传授必要的技术。

现场教学的方法和形式，要根据教学任务、教材的性质、学生的实际情况和现场的具体条件来确定。在运用现场教学时，首先，要注意根据教学大纲和教学内容的要求，从学生实际出发，尽可能选择典型的教学现场；其次，在注意邀请现场有实践经验的技术人员、工人、农民等参加教学工作的同时，教师应很好地发挥作用，与他们密切配合，以便有效地完成现场教学的任务；最后，现场教学只能是中小学课堂教学的辅助形式，不能成为教学的主要形式，要恰当地运用。

2．个别教学

个别教学，与班级课堂教学（或集体教学）相对，是教师分别对个别学生进行教学的组织形式。

课堂教学面对集体，难以更好地照顾学生的个别差异。在任何一个班级的学生中，在学习基础、学习成绩、智力发展状况、兴趣爱好等方面总会有一定的差异。个别教学可以使比较好的学生得到具体指导，得到更好的发展；可以使比较差的学生得到具体帮助，跟上教学的进度和要求；可以使学生的兴趣爱好、特长得到发展。

做好个别教学的前提是对学生的情况要有深入的了解，以便有针对性地进行。个别教学的内容和方法是多种多样的，要根据

学生的具体条件和实际需要进行。比如，为学习差的学生补课、补充作业和练习；为学习好的学生介绍一些参考书、布置难度较大的作业和练习；个别解答学生的疑难问题、批改作业等。

个别教学针对性强，效果较显著，但教学的效率低，受直接指导的人数有限，只能作为教学的辅助形式。

二、课堂管理

课堂教学是教学的基本组织形式，也是教学工作中的中心工作。学校教学质量的高低，主要取决于课堂教学效果的好坏。因此，搞好课堂管理，对于提高课堂教学的质量，保证学校出好人才，具有非常重要的意义。

进行有效的课堂管理，保证课堂教学的质量，必须认真做到以下几点：

1．严格考勤

上课考勤既是学校教学管理制度所要求的，也是确保学生能按时、按量参加学习的强制性办法，同时还是教师上课所必须完成的工作之一。通过考勤，可以了解学生的出勤情况，及时发现缺课学生；还能掌握学生在学习过程中遇到的困难、出现的问题、发生的意外情况等，以便教师能及时采取一定的有效措施，以保证学生能够认真、刻苦、安心地学好功课，保质保量地完成学业。

2．控制好课堂纪律

良好的课堂纪律，是教师搞好课堂教学，师生共同完成教学任务的保证。否则，课堂乱哄哄的，即使教师的课讲得再好，也达不到预期效果。因此，教师在讲课过程中要善于运用眼神、语调的突然变化、意外声响以及其他一些行之有效的方法，在不影响上课的情况下，控制好课堂纪律。

3．充分调动学生的学习主动性、积极性

在整个课的进行中，教师和学生都应处在积极的状态。教师讲得津津有味，学生听得昏昏欲睡，教师一个人在那里唱独角戏，学生完全处于被动状态，那样的课是无法取得良好的效果的。因此要运用启发式教学方法进行教学，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性、积极性。

4. 机智地处理偶发事件

在课堂教学过程中，学生中间总会出现一些意想不到的问题，从而影响课堂教学的正常进行。如何有效地处理这些问题，而又不影响上课，这是一个教师管理水平的体现。教师机智地处理好这些偶发事件，对于维护课堂教学秩序，形成良好的教学环境，具有非常重要的意义。

5. 处理问题公平、公正

在课堂教学中，有时难免会出现学生之间的矛盾和纠纷。教师对矛盾的解决和纠纷的处理要公平、公正，不偏袒任何一方。这样，既能树立教师的威信，防止在学生心目中造成消极、不良的印象，又能使学生心服口服，使问题得到较好解决，对今后教师处理学生之间的问题也带来便利。

6. 形成和谐、民主、平等的师生关系

师生关系是一个内容很复杂的关系，但就课堂教学而言，教师是教育者、组织者、领导者、管理者；学生是受教育者、被组织者、被领导者、被管理者，因此，在教学过程中，教师处于主导地位。但是，教学是一种双边活动，教师的教只有通过学生的学才能起作用。也就是说，学生在教学过程中处于主体地位。要搞好课堂教学，就必须形成一种和谐、民主、平等的师生关系，使教师能有效地控制整个教学过程，把握学生的学习状态，从而取得更为良好的教学效果。

7. 营造良好的课堂气氛，使学生愉快地进行学习

有人认为“教育过程必须在幸福、快乐中展开”，这是很有

道理的。教师必须在课堂教学中热爱学生，切忌严厉过火或温和有余，既不要严厉得使学生害怕，也不要温和得使学生胆大妄为。要根据课堂教学中出现的新情况及时修正或调整教学内容、教学方法，营造一种良好的课堂气氛，使学生愉快地进行学习。

8. 严禁体罚学生

学生是受教育者，由于各种各样的原因，有时会出现一些违反纪律、违反要求的现象，如迟到、上课不遵守纪律、不按要求完成作业、考试成绩差等，这对绝大部分学生来说是情有可原的。对教师来说，严禁体罚学生，如罚做作业、罚款、辱骂甚至殴打学生等。因为这不仅伤害了学生，使学生和教师产生对立，不利于教学的实施，而且还是一种违法行为。如果由此产生了严重后果的话，教师在经济上、法律上都得承担责任。

第二节　教学实践

一、教学原则

（一）教学原则概述

教学原则是教师在教学中必须遵循的基本要求。

教学原则是在总结教学实践经验的基础上，根据一定的教育目的和对教学过程规律的认识而制定的。早在古代，人们从教学实践经验出发，就提出了一些教学的基本要求。如孔子在公元前6世纪就提出“不愤不启，不悱不发”、“温故而知新”等要求。又如17世纪捷克教育家夸美纽斯首先提出教学注意直观、巩固、有序等要求。但是由于教学目的和教学实践经验的不同，以及教育家的哲学观点和对教学过程规律的认识不同，所提出和制定的教学原则就有所不同。因此，古今中外教育著作中提出的教学原则的名称、数目和内容体系纷繁不一。

我国的教学原则是在总结教学实践经验、批判地继承历史上教学原则的基础上，根据教育目的和教学过程的客观规律而提出来的。目前常用的教学原则主要有：科学性和思想性统一原则、理论联系实际原则、启发性原则、直观性原则、循序渐进原则、巩固性原则、因材施教原则等。

（二）我国中小学主要的教学原则

1. 科学性与思想性统一原则

科学性与思想性统一原则，是指教学既要向学生传授系统的现代文化科学知识，同时又要结合知识的传授对学生进行社会主义思想品德和世界观的教育，做到既教书又育人。

科学性和思想性统一原则是由我国社会主义教育目的决定的，反映了教学具有教育性的规律，体现了我国社会主义教学的根本方向。因此教师要重视这一原则的贯彻。

贯彻科学性和思想性统一原则的基本要求：

（1）首先要确保教学的科学性。教师在教学中向学生传授的知识内容必须是科学的、正确无误的，能反映客观规律性和当代最新科学成就；教学方法的选择、教学过程的组织和教学组织形式的采用都要有严格的科学性。基本概念和基本原理的分析必须是科学的，概念的表述、所作的论证以及事实的引用都必须准确严谨。讲授中不能因追求通俗性而影响科学性，发现讲授中有错误要及时纠正。还要注意培养学生实事求是、尊重科学的态度。教会学生掌握发现问题、分析问题、验证理论的科学方法。

（2）教师要根据学科的性质和教材的特点，自觉地挖掘教材内在的思想教育因素，结合知识教学对学生进行思想品德教育。中学各科教材都有明显的思想教育性，其中文科如语文、历史、政治等思想性更明显、突出，是进行爱国主义教育和人生观教育的重要教材；理科本身虽无阶级性，但渗透着唯物主义与辩证法，是进行辩证唯物主义世界观教育的重要途径。

（3）通过教学的各个环节，如上课、作业、考试等培养学生优良的思想品德。在教学中除通过教学内容进行思想教育外，还要把思想教育渗透到教学过程的始终和教学活动的所有方面，如通过教学方法的使用、教学过程的组织、练习作业、辅导、考试、评分等，进行有针对性的教育。

（4）教师以不断提高自己的业务水平、思想政治水平、道德修养影响学生。在教学中教师的政治态度、思想水平、刻苦钻研业务的精神、认真负责的教学态度以及仪表举止、风度气量都实实在在地影响着学生的学习态度、效果和思想品德。正如列宁所说：在学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向是由什么决定呢？完全只能由教学人员来决定。所以教师只有不断地提高自己的业务水平和思想修养，才能使科学性和思想性的统一得到保证。

2．理论联系实际原则

理论联系实际原则，是指在传授与学习基础知识的教学过程中，要密切联系实际，引导学生学懂理论并运用知识于实际，培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，达到学懂会用。

理论联系实际是人类认识的普遍规律的要求，是学生认识活动规律的反映，也是教育目的的要求。人的认识活动要经过实践　理论　实践的过程，而学生的学习主要是掌握间接经验，但是要把这些间接经验真正变成自己的知识，也还是要通过一定的实践活动。另外，正因为教学以传授和学习间接经验为主，实际上容易产生理论脱离实际的毛病。所以，教学应重视理论联系实际，使学生获得比较完全的知识，培养学生学以致用的能力。

贯彻理论联系实际原则的基本要求：

（1）要切实加强基础知识教学，保证理论知识的主导作用。要使学生努力学好理论知识，没有理论无法联系实际。教师要严

格按照教学大纲、教科书的体系以及知识的逻辑结构进行教学，使学生能较好地掌握各门学科的基础知识。

（2）教学过程中要密切联系实际，使学生的生活经验、已有的知识、认识水平、能力、兴趣、品德等，与社会生产和生活能有效地结合起来。这样做既能使间接经验和学生的个人经验结合起来，又能使书本知识易于理解和接受。如果脱离了实际，空讲理论，学生不能理解吸收，只能死记硬背，生吞活剥，不仅加重学生学习负担，学了也不会用。

（3）采取有效方式，培养学生应用知识的能力。在教学中教师联系实际主要有以下三种方式：其一，教师在讲解过程中的举例和演示。要求举例要典型、鲜明、恰当、有说服力。其二，教学性实践。通过组织学生进行练习、实验、实习、参观访问，不仅增强感性知识，还为他们提供应用知识解决问题的机会。其三，课外、校外和其他社会实践活动。如社会调查、生产劳动、科技制作等。这样做既能使学生加深对知识的理解，又能培养学生独立思考和动手的能力。

（4）培养学生的创新精神。首先，要求教师思想上重视并给学生做出榜样，在教学中不生搬硬套。其次，教育学生既要学会理论，更要学以致用；尊重实践，不迷信书本，而且要有创新精神。

3．启发性原则

启发性原则，是指教学中要充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们通过独立思考，获得并发现知识，发展能力。

启发性原则是古代教学经验的结晶。孔子早在二千四百多年以前就提出“不愤不启，不悱不发”的教学要求，强调学生要积极思维，教学才能成功；德国教育家第斯多惠在提倡启发教学上也是很有名望的，他的名言是：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”

启发性原则是学生认识规律的反映和要求。学生的认识没有教师的指导是不可能高效的，但是学生是学习的主体，掌握知识还必须靠他们自己观察、思考、操作。在教学中如果学生没有学习积极性，再好的教师、再好的教材也不能取得高质量的教学效果。所以，启发性原则就是为了充分调动学生学习的自觉性、积极性，发挥学生自身的聪明才智，把学习搞好。

贯彻启发性原则的基本要求是：

（1）要调动学生学习的主动性。学习主动性是学生学习的内在动力和源泉。因此调动学生的学习主动性是启发的首要问题。调动学生的学习主动性要抓好两点。首先要激发和培养学生的学习兴趣和求知欲，使学生爱学、想学、用功学。培养学生学习兴趣和求知欲的方式方法多种多样，如引起悬念、创设问题情境、了解学习成果、生动讲授等，教师要精心选择、灵活运用。同时还必须结合教学的各个环节进行学习目的教育，培养学生刻苦的学习态度、顽强的学习毅力，树立为祖国的繁荣富强而学习的远大理想和责任感。组织好学生的智力活动，使学生真正感受到紧张智力活动的愉快，取得优良的成绩。学习目的也是一种内部动机，因此教师要从培养学习兴趣开始，根据学生年龄特点逐步培养为祖国的振兴而学习的远大理想。

（2）要激发学生进行积极思维。这是启发的关键。学习是一个复杂的思维活动过程。只有开动脑筋，积极思考，才能真正理解和融会贯通地掌握知识，做到举一反三，触类旁通。为此，教师首先要善于提问、设疑，启发学生的思维活动，然后抓住“思维的战机”因势利导，恰到好处地讲授，使学生的认识步步深入，获得新的知识、增长智慧。

（3）教会学生学习。教师要着眼于教会学生学习。教师不只是关心学生学习的结果，也要关心学生学习的过程。要使学生不仅能够理解知识本身，而且还能理解知识怎么得来的过程。所谓

知其然，还要知其所以然。德国著名教育家第斯多惠形象地说："一个真正的教师指点给他的学生的，不是已经投入了千百年劳动的现成的大厦，而是促使他去做砌砖的工作，同他一起来建造大厦，教他建筑。"古人云："授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔则终生用之无穷。"要教会学生受用终生的本领。教会学生学习的关键是切实组织好学生的思维过程，发展学生逻辑思维、独立获取知识和运用知识的能力，引导学生认真钻研、勤于思考，鼓励他们提出疑问和不同意见，善于运用已有的知识进行比较、分析、综合、抽象概括、归纳、演绎、判断推理，使他们在理解知识的同时，掌握科学的学习方法，提高分析和解决问题的能力。

（4）建立良好的师生关系，使学生具有愉快的学习情绪。这是启发教学的一个基本条件。要鼓励学生敢于发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑，使每个学生都感到自己是学习的主人，而没有压抑心理。教师要切实注意，不可惟我独尊，搞一言堂；不要对学生的发言求全责备、失之过严；对学习差的学生要特别给予关怀和帮助，真正成为学生的良师益友。

4．直观性原则

直观性原则，就是在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘学习对象，使学生获得丰富的感性认识。

直观性原则，反映了从感性到理性的认识发展规律。贯彻这一原则对教学非常必要，有其特殊作用。运用直观性原则能促使具体形象与抽象概念相结合，减少学生理解概念的困难；它能激发学习兴趣和热情；它有助于发展学生的观察能力、形象思维能力，促进学生对知识的理解和巩固。

直观性原则，在教学史上是有其进步意义的。荀子曾说："不闻，不若闻之；闻之，不若见之。"明确提出这一原则的是捷

克教育家夸美纽斯："可以为教师们定下一则金科玉律。在可能范围内，一切事物都应该尽量地放到感官的跟前。"后来一些教育家也都有过这方面的论述。现在，国内外的教学实践证明，运用直观教具配合讲解，可以大大提高学生理解和记忆教材的效率。

贯彻直观性原则的基本要求：

（1）根据教学任务、教材特点和学生实际情况，恰当选择和使用各种直观教具、直观方式。直观本身是手段，不是目的，不是直观得愈多愈好，不能为直观而直观。学科不同、教材不同、学生年龄不同，对直观教学的要求各不相同。直观的方式有实物直观（包括各种实物、标本、实验、参观）、模像直观（包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带、电视和电影片）、语言直观三类。不论使用哪种直观方式，都要注意其典型性、代表性，有助于形成学生的清晰的表象，不能盲目运用。

（2）运用感知规律，加强直观教学效果。例如，学生在感知时，目的任务越明确，效果越好；感知对象和背景之间的差别越明显，感知越清晰。

（3）运用直观要和语言讲解相结合。教学中的直观不能理解为学生自发地看，教师要指导学生进行有目的的观察，并通过恰到好处的讲解，使学生掌握事物的特点，发现事物之间的内在联系，从而认识事物的本质。

（4）要重视语言直观的作用。语言直观是指教师用语言进行生动的描述、形象的比喻，从而丰富学生的感性知识。语言直观的突出特点是可以不受时间、地点和教学设备条件的局限，可以随时帮助学生由感性认识向理性认识转化。当然，语言直观不是万能的，语言描绘毕竟不能代替实物直观和模像直观。

5. 循序渐进原则

循序渐进原则，是指教学要根据所传授学科知识的内在逻辑

顺序和学生掌握知识、能力发展的顺序，循序连贯地进行。

循序渐进的原则是古今中外教育经验的总结。如我国古代《学记》中就提出“学不躐等”、“不凌节而施”的要求。朱熹说：“读书之法，在循序而渐进。”夸美纽斯也强调：“应当循序渐进地来学习一切。”现代教学论强调，教学之所以要循序、系统、连贯地进行，是因为教学中传授和学习的各门学科知识本身具有内在的逻辑联系；是因为学生的认识活动也是有顺序的，是由已知到未知、由具体到抽象、由简单到复杂逐步深化的渐进过程；是因为学生的智力活动和能力的发展也是有顺序的。所以，教学活动要做到既符合学科知识本身的逻辑结构，又符合学生认识和能力发展的顺序。

贯彻循序渐进性原则的基本要求：

（1）要严格按学科教材的知识系统进行教学。这要求教师要深入钻研教材，熟悉和掌握教材的逻辑系统和各部分之间的有机联系，注意新旧知识的衔接。同时尽可能切合学生掌握知识和能力发展的顺序。

（2）教学活动的所有环节都要系统而循序渐进地进行。包括备课、讲课、实验、演示、实习、作业、复习、检查等，也都要相应地循序渐进。其中复习和检查，及时发现和补救学生掌握知识和能力发展中的缺陷，是教学系统循序渐进进行的连接点，是系统教学的重要保证。

（3）教学要突出重点和难点，主次分明。教学过程中要主次分明，抓住重点；分清难易，突破难点。只有这样才能提高教学质量。学生掌握了重点，就可以带动全面，举一反三；理解了难点，就可以扫除学习的障碍。教学中只有解决了重点和难点问题，才可以保证学生掌握知识的系统性和完整性。

（4）教学方法上要适应学生的认识特点，由浅到深，由易到难，由近到远，由易到繁，由已知到未知。

6．巩固性原则

巩固性原则，是指在教学过程中使学生在理解的基础上，将知识技能牢固地保持在记忆中，需要时能及时准确地再现出来。

巩固性原则，是由学生的认识活动的特点决定的。学生主要是通过学习间接经验来认识世界的，这样得来的知识，如果不采用多种方法进行巩固，非常容易遗忘。同时，学生原有知识技能的巩固和完善，又是他们顺利接受新知识，运用已有知识解决问题、提高智力的必要条件。因此，历代教育家都把教学中的巩固列为重要的教学原则。

贯彻巩固性原则的基本要求：

（1）首先要使学生稳定透彻地理解教材。理解是巩固的基础。人们学习的经验是：对某一概念理解得越深刻，就记得越牢固。相反，没有理解教材，就很不容易记住。因此为了使学生透彻地理解教材，教师就必须把教材讲授清楚。如果教师的讲解生动形象、条理清晰，逻辑严密、重点突出，就会给学生留下鲜明而深刻的印象，在此基础上以后只要稍加巩固，就会把知识牢固地记忆起来。

（2）组织好复习和练习。“复习是学习之母。”复习和练习能使学生所学知识更条理化和系统化，加深理解，还可以培养学生运用知识的能力。这是巩固知识、技能和克服遗忘的重要方法。复习和练习的方式应多种多样。

（3）教给学生记忆方法，发展记忆力。掌握科学的记忆方法和发展记忆力是密切联系的。中学阶段是学生记忆力的黄金时段，教师要教给学生有效的记忆方法，发展他们的记忆力。另外，培养学生的记忆兴趣和信心，也是有效的措施。

7．因材施教原则

因材施教原则，是指教师要从学生实际出发，承认个别差异，因材施教，使每个学生都得到充分发展。

因材施教是长期以来在教学中行之有效的教学经验。孔子是因材施教的先行者，朱熹把孔子因人而异的教学方法概括为“孔子教人，各因其材”。这个原则是由我国社会主义教育目的决定的。教学要根据国家统一规定的教育目的、教学计划进行，同时又必须从学生的实际出发。因此，因材施教又是在统一要求的前提下进行的。

贯彻因材施教原则的基本要求：

(1) 各科教学要面向全体学生，坚持德、智、体全面发展的统一要求，全面实现教学任务。在教学中面向全体学生，使他们在德、智、体几方面都得到发展，不能有任何一方面的偏废，学生学习的各门课程都应达到教学大纲的基本要求，防止过早偏科；教师在鼓励和帮助有特殊才能的学生向某一方面发展时，也要教育他们坚持德、智、体全面发展的方向，处理好个性与共性的关系。

(2) 要深入地了解和研究学生。了解和研究学生，是整个教学活动的出发点，也是做好区别对待、进行因材施教的前提条件。了解和研究学生主要是搞清每个学生的兴趣爱好、知识基础、学习态度、智力水平、思想性格、健康状况以及家庭环境、社会背景等。只有深入地了解和研究学生的个性特点，才能在教学中做到心中有数，因材施教。

(3) 教学措施要有针对性，因材施教要落实到每个学生。“因材施教”，要“因材”，即要从学生的实际出发，更主要的是要“施教”，要采取一定的教学措施，以取得有效的成果。

教师采取的教学措施一方面要建立在对多数人都切实可行的基础上，另一方面对各种不同类型的学生又要能分别提出不同的要求，采取有针对性的措施。

应该看到在学生中确实有一些才智出众、能力过人的高才生，还有一些在某些方面有特殊才能的人，教师要善于发现这些人才，对他们精心培养，为充分发展他们的各种才能提出更高的

要求，并采取相应的有效措施。

另一方面，对一些差生也要给予热情关怀和照顾，要破除先天决定一切的天才论思想，对差生只要找准了他们真正落后的原因，从他们原有的基础出发，善于发掘他们身上的积极因素，因势利导，就能实现有效的转化。

教育差生关键在于体贴关怀、全面负责。工作要耐心，感情要亲近，态度要诚恳，方法要诱导。对每个差生都要深入研究他的心理活动，从实际出发，制定一套适合于他们特殊情况的工作体系，多从促进他们发展上下工夫。有些“差生”实际上并不是真的“差”，或不是所有方面都差。事实上真正的“差生”是极少数，单就学生智力常态分布的情况就可以说明：在学生中间，智力超常或智力低下的毕竟是少数。实践证明：经过教和学的双方努力，绝大多数学生都可以成长为有用之材，从各个不同的方面对国家作出贡献。总之，因材施教应该体现在每个学生身上，使全班学生包括差生都能在他们原有基础上获得提高和发展。早出人才、多出人才是辩证统一的，只有在一定数量的基础上，才能有质量。这是贯彻这一原则更为重要的方面。

以上是几个基本的教学原则，它们是互相联系的。虽然每个原则反映出对教学的不同要求，有不同的作用，但它们是一个有机的整体。因此教师要全面掌握教学原则，不仅重视认真贯彻每一个原则，而且又要注意这些原则从整体上的配合使用，只有这样才能更好地提高教学质量。

二、教学方法

（一）教学方法概述

教学方法是完成教学任务，达到教学目的所使用的工作方法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教法与学法的统一。

在确定了教学任务，具备了相应的教学内容之后，教学方法

的解决就成为一个很重要的问题。古人曾指出“……事必有法，然后可成，师舍是则无以教，弟子舍是则无以学”。这就是说，无论是教还是学都有个方法问题。教师的教应该为学生的学造成一种趋向和条件，以促进学生的学习。

总的来说，各种教学方法因其指导思想的不同，可归并为两大类：注入式和启发式。

注入式也叫“填鸭式”或“满堂灌”，是指教师从主观愿望出发，不考虑学生学习的积极性和接受能力，把学生看做消极、被动的客体，是单纯接受知识的容器。启发式是指从学生的实际出发，以学生为学习的主体，引导学生积极思维，使他们自觉地完成学习任务，从而培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。

世界上最早运用启发式教学的是孔子。在教学中他重视学生学习的积极性、主动性，并总结了不少宝贵的经验。“启发”一词就来自于他的“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”。愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。孔子这句话的意思是：“愤”则“启”，“悱”则“发”，教师“举一”，要求学生能“反三”。《学记》发展了孔子的这一思想，提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张对学生的学习要诱导指引，开拓学生的思想，不要牵强、代替。

坚持启发式教学是符合唯物主义的内外因辩证关系原理的。在教学过程中学生是学习的主体，学生学习的主动性是内因，教师的教是外因，教师的教只有通过学生的学才能起作用。启发式教学正是遵循了这条规律。

采用启发式教学也是符合学生心理发展规律的。学生的学习是在原有知识的基础上，不断吸收新知识，完善知识体系，促进能力发展的过程。启发式教学正是运用多种有效的手段，引导学生独立思考，积极思维，通过分析、综合、归纳，使新知识纳入

已有的知识体系之中，从而达到知识的系统化。

启发式教学不是某一种具体的教学方法，而是运用各种教学方法的指导思想。各种具体的教学方法在不同思想的指导下，既可以具有启发的作用，也可能会出现注入式的情况。例如发现法，这本是一种探究式的教学方法，理应具有启发的作用，但如果在注入式教学思想的指导下，同样可以由教师设框框，学生套框框，成为变相的填鸭式，这就毫无启发的作用。不恰当的谈话法引起的不是智慧而往往是混乱。又如讲授法，主要是一种接受式的教学方法，如果以注入式为指导思想就会产生“满堂灌”、“填鸭式”的不良后果，但倘若教师在讲授时，能促进学生去积极思考，引导学生举一反三，那么这样的教学同样具有启发的作用。

（二）常用的教学方法

我国中小学常用的教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、实验法、实习作业法、练习法、参观法等。

1. 讲授法

讲授法是教师运用语言系统向学生传授知识的方法。它通过叙述事实、描绘现象、解释概念、论证规律、定律、公式等，向学生系统地传授新知识，让学生在较短时间内获得较多的系统的间接知识，促进学生智力与品德的发展。故讲授法是中小学各科教学中广泛运用的一种教学方法，运用其他方法时，都需要配合一定的讲授。

讲授法的具体形式可分讲述、讲解、讲读三种。

讲述是教师对某一事件或事物进行叙述或描绘。具体说，讲述是教师运用简明生动的语言，叙述事件的发生发展过程，描绘所要学习的材料，使学生易于理解和记忆。讲述是中小学各学科尤其语文、思想品德、自然、历史、地理等科教学中经常使用的方法。讲解是教师向学生解释、分析、论证概念、原理、规律、

公式。讲解广泛应用于各科教学之中，尤其是数学、物理、化学等科应用最广。讲读是综合运用讲、读、练的教学方法。讲读主要用于语文、外语教学上，其他学科的教学也可运用。在实际教学活动中，讲述、讲解、讲读三种方式经常交织运用，只是根据学科特点、教学内容的需要而有所侧重。

运用讲授法的基本要求是：

（1）讲授的内容要有科学性、思想性。即教师对事实的叙述或描绘，概念、规律的解释与论证，都必须是正确的；还必须用辩证唯物主义观点分析和阐明教学内容，将科学性与思想性相结合，使学生既获得可靠的知识，又在思想上有所提高。

（2）讲授的内容要有系统性、逻辑性。教师要根据教材的内在联系及学生的认识规律，由浅入深、由易到难、由具体到抽象安排内容的顺序，使知识的讲授既全面、完整，成一系统，又条理分明，突出重点，抓住关键，解决难点。

（3）讲授要具有启发性。教师在讲授时要善于设疑、激疑、解疑。即教师提出问题，引导学生分析和思考问题，激发学生的求知欲，促进学生积极思维，自觉领悟知识。

（4）讲授语言要有艺术性。教师在讲授时要讲究语言艺术。语言要规范；语言要准确、生动；语音、语调、语速要适当；要善于用比喻及体态语言，以姿势助说话，增加感染力及注意力。

（5）讲授要适当运用板书。板书要求内容精练、有条理、重点突出，字迹要工整、清晰、醒目。

讲授法有一定的局限性，即教学过程中以教师活动为主，不易发挥学生的积极主动性，容易形成注入式教学。因此，运用讲授法要注意启发学生的积极思维和想象，激发学生的兴趣，使学生能主动学习，掌握知识。

2．谈话法

谈话法又叫问答法，是教师根据学生已有的知识经验，提出

问题，通过相互对话，使学生获得、巩固、检查知识的方法。谈话法能够集中学生的注意力，激发兴趣，唤起学生积极的智力活动；培养学生的逻辑思维能力；培养学生语言表达能力；有利于及时反馈，弥补不足，易于学生巩固和记忆知识。谈话法可用来讲授新知识、复习巩固和检查学生的旧知识。谈话法广泛应用于学校各科教学中。

谈话法具体可分为启发性谈话、复习检查性谈话、指导总结性谈话三种。

启发性谈话是通过向学生提出连贯性的问题，引导学生运用已有知识或对当前事物现象的观察，探求新知识。启发性谈话主要用于传授新知识。复习检查性谈话是根据学生已学教材提出问题，达到复习、深化、系统化及检查知识的目的。复习检查性谈话主要用于巩固旧知识。指导总结性谈话多在参观、实习、实验前后进行，使学生明确活动目的、内容，回答学生的疑问及做活动总结。

运用谈话法的基本要求是：

（1）充分准备，周密计划。教师要根据教学目的和学生的知识基础，明确谈话中心，确定谈话对象，精心准备问题，拟定谈话提纲，预计可能出现的情况。

（2）善问、启发、诱导。教师提出的问题难易深浅要适宜；问题要具体、明确、富有启发性；问题间要有逻辑联系，形式要多样。谈话要因势利导，使学生获取知识，并有意培养学生的思维能力和语言表达能力。

（3）面向全体。教师提出问题应注意面向全体学生，使他们注意力集中，积极思考。针对问题的性质、难易程度，选择不同类型的学生回答，不可全让思维敏捷者所占据，要使不同程度的学生各在原有基础上有所提高，能力有所增强。

（4）小结或总结。在谈话中或谈话结束时，教师要及时针对

学生的回答情况进行小结或总结，使学生获得系统、科学的知识。

谈话法通常不能单独地应用于某一课上，多与讲授法相结合，围绕教材展开系列提问。还需要学生具备开展谈话的知识、经验和较强的回答问题的能力。

3．讨论法

讨论法是在教师指导下，为解决某个中心问题而通过集体的组织形式，进行探讨、研究，明确是非，互相学习，共同提高的教学方法。通过讨论，可扩展学生的思路，活跃学生的思维；深刻、准确地理解与消化所学知识；培养学生独立思考和口头表达的能力；各抒己见，发挥学生的学习积极性、主动性，有利于全体学生普遍提高。讨论法是以学生具有一定的基础知识及一定的独立思考能力为前提的，故应用于中高年级。讨论法可单独使用，也可同其他的教学方法相配合运用，一般不作为学生获取新知识的教学方法。

讨论法可分为全班讨论、小组讨论、整节讨论、短时讨论。

运用讨论法的基本要求是：

（1）充分准备。讨论前教师要根据教学目的要求确定讨论问题，问题要有吸引力，有深入钻研的价值。要使学生明确讨论中心、讨论题目及要求，搜集和阅读有关资料，准备发言提纲。

（2）讨论时要对学生启发引导。教师要启发学生独立思考，勇于发表自己的见解，引导学生围绕讨论主题，深入探讨，最终解决问题。

（3）做好总结。讨论结束时，教师要做好小结，使学生明确结论及依据；对争论的问题要发表见解；及时纠正错误的、模糊的、片面的认识。

4．读书指导法

读书指导法又称阅读指导法，是教师指导学生阅读教科书和

参考书，以获得或巩固知识的方法。教师指导学生阅读教科书和参考书，可以使学生加深理解和牢固地掌握所学的知识；培养学生的阅读能力和习惯；提高学生的自学能力。读书指导法包括指导阅读教科书和课外书两方面。

运用读书指导法的基本要求是：

（1）明确读书的目的、要求和思考题。读书前使学生明确目的和要求，带着任务、问题学，以提高学生学习的自觉性和积极性，主动调节自己的行为，掌握学习的方向，实现学习目标。

（2）教给学生读书的方法。教师要引导学生掌握朗读、默读、精读、通览、浏览等阅读方法，养成做记号、做摘要、做摘录、写提纲、写读书笔记等良好的读书习惯。

（3）学会使用工具书。工具书包括字典、词典、辞书和分类资料等。要教会学生使用工具书，以加深理解阅读内容。

（4）加强辅导。教师要及时指导、解决学生在读书过程中遇到的疑难问题，认真检查和批改学生的读书心得和作业。

5. 演示法

演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具，进行实验，使学生获得知识的教学方法。演示法能向学生提供生动的感性知识；有利于学生理解抽象知识；激发学生学习的兴趣和积极性；培养学生的观察力。

随着自然科学和现代科学技术的发展，演示的手段和种类日益增多，可分为实物、标本、模型的演示；图片、照片、图画、图表、地图的演示；幻灯、录像、录音、教学电影及多媒体演示；实验的演示等。由于教学手段的现代化，演示法在教学中的运用越来越广泛。

运用演示法的基本要求是：

（1）做好准备。要根据教学目的和教材内容，选好演示教具，预想演示的过程。演示实验则应先试做一遍。

（2）尽可能使学生运用多种感官。演示应使学生通过看、听、触、嗅等感觉活动来多方面感知学习对象，获得完整的认识，加深印象。

（3）使学生明确演示的目的。引导学生有目的、有系统地进行观察，主动、积极、自觉地投入观察与思考，提高演示的效果。

（4）要与讲授、谈话相配合。引导学生在观察、思考的基础上，经过分析、综合，得出或证实结论。

6．实验法

实验法是在教师指导下，学生利用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物或现象的产生和变化，获得知识，培养技能的教学方法。实验法在自然科学各学科的教学中运用得比较广泛。多在实验室、生物实验园进行，有的也可在教室进行。实验法有助于学生理论联系实际，培养实验操作能力、探索求实精神，激发学生的学习兴趣。

实验法分为感知性实验、验证性实验。感知性实验是在学习新课之前的实验，目的是使学生获得感性知识，为学习新课奠定基础。验证性实验是在讲完新课之后所做的实验，目的是验证所学原理，帮助学生理解、巩固知识。

运用实验法的基本要求是：

（1）实验前做好准备。制订实验计划，准备实验用品，编排实验小组。实验开始前，要使学生明确实验的目的、步骤和注意事项。

（2）实验中要具体指导并加强安全教育。教师巡回指导学生的实验，根据情况可进行全班或个别指导，随时解决实验中出现的问题。教育学生严格按实验规程操作，严防事故发生，及时消除安全隐患。

（3）实验后要总结。教师视全体学生的实验情况，进行总

结，并指导学生书写实验报告。

7. 实习作业法

实习作业法又称实习法，是学生在教师的指导下，进行实际操作活动，掌握技能的方法。实习法在自然科学各门学科的教学中占有重要地位。它具有实践性、综合性、独立性、创造性等特点，有利于培养学生理论联系实际的作风和分析、解决实际问题的能力，从事实际工作的能力。

实习分为教学实习和生产实习两种。

运用实习作业法的基本要求是：

(1) 做好实习准备。教师要制订实习计划，选好地点或仪器，向学生指明实习的目的任务，编好小组，加强劳动安全等教育。

(2) 实习中要具体指导。教师要全面了解、掌握情况，发现问题及时解决。学生有经验体会要及时沟通、交流。鼓励学生发挥创造精神。

(3) 实习后及时总结。学生要对实习活动进行总结，指导教师要对实习工作进行评定。

8. 练习法

练习法是学生在教师指导下运用知识去反复完成一定的操作以形成技能技巧的方法。练习法能够应用、巩固知识，培养分析、解决问题的能力，形成一定的技能技巧，也能培养学生克服困难的意志品质。练习法是教学的一种基本方法，几乎各个学科、各个年级都需要运用练习法。

练习法分为心智技能练习、动作技能练习、文明行为习惯练习三种类型。

心智技能练习包括：阅读、作文、计算技能等。动作技能练习包括体操、实际操作等。文明行为习惯练习包括卫生习惯、礼貌行为习惯等。

运用练习法的基本要求是：

（1）明确练习目的，提高练习的自觉性。教师要依据教学目的，有计划、有步骤、有系统地精心选择练习题目，练习题由浅入深、由易到难，使学生明确练习目的，提高他们练习的自觉性与积极性，以保证练习的质量。

（2）加强变式练习。教师要针对学科、学生的特点，采用灵活多样的练习方式，适当分配练习的分量、次数和时间，以激发学生学习的兴趣，灵活运用知识，加深对知识的理解，提高练习的效果。

（3）及时检查练习。教师要按时检查学生练习的结果，及时指明练习的正确与否，逐步培养学生自我检查练习结果的能力和习惯。

9．参观法

参观法是教师根据教学目的的需要，组织学生到校外社会生产、生活场所，对实际事物进行观察、研究，从而获得和巩固知识的一种教学方法。

教师有目的、有计划地引导学生到自然界、工厂、农村、博物馆等实际生活之中，使学生接触实际，了解社会生产、生活，可开阔学生的眼界，有利于间接知识与生产、生活相联系，教学与实际生活相结合。实际生活具有丰富生动的直观性，既可培养、激发学生的学习兴趣与求知欲，又可使学生受到生动实际的教育，是知识、思想教育的好形式。参观法适用于中小学各门学科的教学。

参观法可分为三种形式：一是预备性参观。在讲授新课前的参观，使学生获得学习新课所需的感性认识。二是并行性参观。在学习新课的同时进行参观，使学生加深理解理论知识。三是总结性参观。在学习新课之后的参观，使学生验证和巩固所学的知识。

运用参观法的基本要求是：

（1）制订计划。在参观前，教师要确定参观的目的、对象、地点及时间。制订计划要明确参观的具体要求、步骤，参观后对材料整理的要求。安排交通、联系住宿、讲解等。

（2）实施。教师要向学生讲明参观要求与注意事项，指导学生记录、收集资料，安排调查、访问。

（3）总结。总结的方式多种多样，可讨论、座谈，得出结论，也可让学生撰写报告、心得体会或制成图表、模型、标本，以理解和巩固所学的知识。

我国中小学常用的教学方法是多种多样的，以上我们只介绍了其中的主要几种。随着教学方法的不断改革，还会有许多新的方法诞生。这些方法各有特点，各适应不同的教学任务和教学内容。有的以获得知识信息为主，有的以获得动作技能为主，有的以巩固运用知识技能为主。这些教学方法的分类只是相对的，总的来说，教师在选择教学方法时要从实际的情况出发，也就是说要从教学任务、教学内容、学生的心理特征、知识水平以及教学时间、教学条件等实际出发，将各种教学方法结合起来使用，这样才能达到事半功倍的效果。

教学是一个复杂的矛盾运动的过程，“教学有法，但无定法”，任何好的教学方法都是相对的，并且是在不断发展的。每个教师在选用教学方法时，一定要充分发挥自己的能动作用和自己的特长，进行创造性的实践。

三、研究性学习方法

为改变我国基础教育课程设置及教学方法存在不利于培养学生的创新意识和动手能力的弊端的状况，我国正在酝酿的基础教育课程改革，在课程结构上的重要突破是设置了“综合实践活动”。“综合实践活动”包括三类指定领域，即“研究性学习”活

动、社会实践与社区服务、劳动与技术教育，其中“研究性学习”是“综合实践活动”的核心。

（一）研究性学习的概念及意义

研究性学习是当今世界教育改革发展的趋势，也是我国积极倡导的一种学习方式。所谓研究性学习，是一种积极的学习过程，是学习者从生活世界中自主选择主题并对主题进行主动探究的过程。

研究性学习是基础教育新课程体系中“综合实践活动”的有机构成部分。在创新精神和实践能力的培养成为整个教育改革的灵魂之际，研究性学习以其日益凸显的适应时代发展的课程价值备受人们关注。根据教育部 2000 年 2 月颁布的《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》的规定，研究性学习已于 2002 年秋季在十个省市的普通高中试行，同时在初中和小学亦设了试点。设置“综合实践活动”领域，标志着我国基础教育的课程价值观及相应的学习方式开始发生根本转变。

将研究性学习纳入基础教育课程改革计划，一个重要的目的就是为了切实改变长期以来僵硬呆板的教学格局，即教师偏重知识传授和技能训练的传统教学方式，而学生被动接受知识的机械操练的学习方式，使学生掌握一种对知识主动探求并重视解决实际问题的积极的学习方式，以回应素质教育“以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点”的时代呼唤。

（二）研究性学习的基本特征

1. 重过程

研究性学习重在学习过程、思维方法的学习和思维水平的提高。研究性学习的“成果”不一定是“具体”而“有形”的制作成品。比如研究的结果，可能是提出一次活动。研究性学习比较注重掌握调查、观察、实验以及现代信息技术等科学研究的方法和技能，与现行的学科教学或必修课程的联系更密切一些，但它

并不是一种知识教育。在研究性学习的过程中，学习者是否掌握某项具体的知识或技能并不重要，关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。

2．重应用

学以致用是研究性学习的又一基本特征。研究性学习重在知识技能的应用，而不在于掌握知识的量。从认知心理学的角度看，学习可以分为三个层次：一是概念的学习，通过概念来了解事物的性质；二是规则的学习，懂得概念与概念之间的联系；三是解决问题的学习，即运用概念和规则来解决问题。研究性学习主要是第三层次的学习，其目的是发展运用科学知识解决实际问题的能力，这是它与一般的知识、技能学习的根本区别。在这一点上，研究性学习与发现学习、探究教学、启发式教学等学与教的方式方法有所不同。在学习形式上，研究性学习也具有发现、探究的特点，但在学习内容上，其侧重点在于解决问题，所有解决的问题一般都是具体的、有社会意义的。

3．重体验

研究性学习不仅重视学习过程中的理性认识，如方法的掌握、能力的提高等，还十分重视感性认识，即学习的体验。传统的学校教育以知识传授为目的，其教学过程基本上是间接经验的学习，这使得学生能够在有限的时间内，学习掌握千百年来人类积累的丰富的知识体系。然而，现代学校教育不仅有文化传递的功能，还需要发展人的个性，提高人的素质，包括培养创造能力和实践能力。创造能力、实践能力的形成需要直接经验的参与，这与学习者的个人体验有着密切的关系。

4．重全员参与

研究性学习主张全体学生的积极参与，它有别于儿童的超常教育。研究性学习重过程而非重结果，因此从理论上说，每一个

智力正常的中小学生都可以通过学习提高自己的创造意识和能力。在研究性学习的过程中，学习者可以根据自己的学习基础和个性特点，制订恰当的研究计划，实现个人的研究目标。

全员参与的另一层含义是共同参与。研究性学习的组织形式是独立学习与合作学习的结合，其中合作学习占有重要的地位。由于研究性学习是解决问题的学习，学习者面临着复杂的综合性的问题，因此就需要依靠学习伙伴的集体智慧和分工协作。

四、现代教学技术的运用

现代教学技术是指现代科学技术成果在教学领域中的运用。教学技术现代化，就是把电化教育工具、视听教育工具和计算机多媒体等现代化工具用来辅助教学活动。

（一）教学技术现代化的重大意义

教学技术现代化是教育发展史上的又一次革命，是整个教育现代化的一个重要标志。运用现代教学技术，只需花少量的人力、物力就可使大量的学生得以学习。它对教育事业发展的规模和速度、学校制度和办学形式的改革、教育质量的提高等都起着积极的促进作用。

现代教学技术的优越性集中表现为教学效率的提高，主要表现在以下几个方面：

1.扩大受教育的人数

利用现代技术，进行大生产方式教学，打破了时间、空间的限制，则一定数量的教师在一定时间内教的学生就更多。

2.提高教学速度，降低教材的难度

使用现代技术进行教学，可以使教材由深变浅、化难为易。因为现代教学技术在体现教学信息方面不受时间和空间的限制，它可以运用各种技巧呈现高速运动和低速运动，化快为慢、化慢为快；还可以化动为静、化静为动；化大为小、化小为大；化远

为近、化深为浅。因此借助现代教学技术，学生可以感知传统教学中无法表现的事物和现象，如宏观世界的天体运动、星象活动；微观世界的核裂变、细胞分裂、物质的微观结构；从猿到人的历史演变过程以及各种危险场面如核爆炸、X射线辐射、火山爆发、细菌活动、战争场面等。这比靠教师用语言讲更容易为学生所理解。

3. 提高学生掌握教材的水平

现代教学技术由于充分运用声光设备，因此教学形象生动，学生感知鲜明、印象深刻，由于它可使抽象的理论具体化、形象化，故便于学生理解和记忆。

4. 提高学生学习的主动性和积极性

现代教学技术更多地要求学生去听、去看，要求他们独立主动地去接受教学信息。另外，现代教学技术使教材生动、形象、感染力强，可提高学生的学习兴趣，便于学生理解和记忆，还能在心理上给予及时强化，这就有利于调动学生学习的主动性和积极性。

（二）常用的现代化教学工具

常用的现代化教学工具有：幻灯机、录音机、电视机、电影机、录像机、VCD、多媒体、语言实验室、网络等。

（三）在教学中运用现代教学技术的基本要求

1. 全面规划

学年或学期初要根据学科教学大纲和教材以及学生年龄特点与接受水平全面考虑，通盘规划。

2. 课前准备

上课前要查看机器设备，必要时还需先听、看一遍准备播放的资料。

3. 课上组织

上课时要做好引导和解说工作，指导学生的感知过程，使他

们的注意力集中到必须研究的对象上去。

现代教学技术有它自身的特殊功能和优越性，但不能因此认为它可以取代传统的各种教学方法。必须认识到在任何教学中起决定作用的是教师。现代教学技术只是教学的辅助手段，它是要靠教师来使用的。因此对它的作用要有一个恰当的估计。

（四）多媒体教学简介

多媒体教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择符号、语言、文字、声音、图形、图像等多种媒体信息要素，并利用多媒体计算机对它们进行综合处理和控制，通过多种方式的人机交互作用，呈现多媒体教学内容，完成教学过程。

1．多媒体教学的特点

多媒体教学是基于多媒体计算机技术的教学方式。由于多媒体计算机技术具有集成性、交互性和控制性等特点，从而使多媒体教学呈现出以下特点：

（1）教学信息显示的多媒体化。所谓多媒体化就是指教学信息显示方式包括文字、图像、图形、声音、视频图像、动画等多种形式。

（2）教学信息组织的超文本方式。超文本是指信息内容的组织方式是非线性的，是可以根据人的联想方式进行跳转的。

（3）教学过程的交互性。利用这种交互性，可以激发学生学习的兴趣，调动其参与学习的积极性，从而充分发挥学习主体的作用。

（4）教学信息的大容量储存。现在一张光盘可以储存650兆字节，它可以为学习者提供大量丰富的学习材料。

（5）教学信息传输的网络化。通过计算机网络，如多媒体计算机网络教室、校园网络和远程计算机网络，为学习者提供多种学习资源。

（6）教学信息处理的智能化。如几何自动证明、自动批改作文等软件。

2．多媒体教学的几种基本模式

（1）课堂演播教学模式

课堂演播教学模式又称课堂讲解教学模式。这种教学模式的特点是能同时提供多种媒体信息作用于学生的不同感官，教学内容信息通过直观、形象、生动的画面、言简意赅的解说词、悦耳动听的音乐等进行表现，使学习内容图文并茂，栩栩如生。

（2）个别化教学模式

个别化教学模式是学生在多媒体计算机上直接运行多媒体教学软件，通过与计算机的交互作用进行学习的一种教学方式。

个别化教学模式有利于发展学生的“自主学习能力”，主要包括：确定学习内容表的能力（学习内容表是指为完成与给定问题有关的学习任务所需要的知识点清单）；获取有关信息与资料的能力（知道从何处获取以及如何去获取所需的信息与资料）；利用、评价有关信息与资料的能力。

（3）探索式教学模式

探索式教学模式是个别化教学的一种方式，其基本教学过程是：首先由教师围绕学习内容向学生提出相关问题，并要求学生用多媒体计算机提供与现实情况基本一致（相类似）或与当前学习主题的基本内容相关的情境和大量的文本、图形、图像、声音、动画和视频等教学资料，在教师的指导和帮助下，由学习者根据有关多媒体资料，寻求问题的答案，最后由教师或同学给予评价。

探索式教学模式真正实现了在教师指导下，以学生为中心的教学方法。在这种教学模式中，学生是知识的主动探索者；教师是教学过程的组织者、指导者，探索学习的帮助者、促进者；多媒体教学软件中的多媒体教学资料不是帮助教师传授知识的手段

和方法，而是用来创设教学情境的，即是学生主动学习、主动探索的认识工具。

3. 多媒体计算机教学系统

多媒体计算机教学系统是指开展多媒体计算机教学必须具备的硬件系统和软件系统。

（1）多媒体计算机教学硬件系统（硬件环境）

多媒体计算机教学的硬件系统是指教与学的活动及其相关的系统化信息技术条件。要通过运用现代信息技术，逐步建立一种能实现教学信息显示多媒体化、实现教学资源的共享、有利于学生主动参与和协作、有利于信息反馈和教师调控的现代化教学硬件环境。如多媒体课堂演示型电子教室、多媒体计算机网络教室、现代教学资源中心与电子阅览室、校园多媒体网络系统等。

（2）多媒体计算机教学软件系统

多媒体计算机教学软件系统主要包括系统软件和应用软件，系统软件主要有 Windows95（98）操作系统、通用语言系统（如 Visual、Basic、VisualC、Java 等）、网络浏览器。应用软件主要有各种多媒体素材制作软件、多媒体著作系统、多媒体计算机教学软件等。

思　考　题

1. 什么是教学组织形式？教学的基本组织形式是什么？
2. 什么是课堂教学？如何进行课堂管理？
3. 什么是教学原则？掌握我国中小学的主要教学原则。
4. 什么是教学方法？掌握我国中小学的主要教学方法。
5. 掌握多媒体教学的几种基本操作模式。

实例分析

1. 阅读以下短文，感受美国中小学教学的不同，谈谈你对中美两国基础教育教学差异的看法。

我看到的美国小学教育①

当我把 9 岁的儿子带到美国，送他进那所离公寓不远的美国小学的时候，我就像是把自己最心爱的东西交给了一个我不信任的人去保管，终日忧心忡忡。这是一种什么样的学校啊！学生可以在课堂上放声大笑，每天最少让学生玩两个小时，下午不到 3 点就放学回家，最让我开眼的是根本没有教科书。那个金发碧眼的女教师看了我儿子带去的中国小学四年级的数学课本后，温和地说："六年级以前，他的数学不用再学了！"面对老师充满善意的笑脸，我就像挨了一棍，一时间，真怀疑把儿子带到美国是不是干了一件蠢事。

日子一天天过去，看着儿子每天背着空空的书包兴高采烈地去上学，我的心就止不住一片哀伤。在中国，他从一年级开始，书包就满满沉沉的，从一年级到四年级，他换了三个书包，一个比一个大。而在美国，他没了负担，这能叫上学吗？一个学期过去了，把儿子叫到面前，问他美国学校给他最深的印象是什么，他笑着送给我一句美国英语："自由！"

不知不觉一年过去了，儿子的英语长进不少，放学之后也不直接回家了，而是常去图书馆，不时就背回一大书包的书来。问他一次借这么多书干什么，他一边打着微机，头也不抬地说："作业。"

---

① 选自高钢：《儿子的研究报告》，转摘于《报刊文摘》，1995 年 5 月 30 日。

这也叫作业吗？一看儿子打在计算机屏幕上的标题，我真有些哭笑不得——《中国的昨天和今天》，这样天大的题目，即使是博士，敢去做吗？于是我严声厉色问是谁的主意。儿子坦然相告："老师说美国是移民国家，让每个同学写一篇介绍自己祖先生活的国度的文章。要求概括这个国家的历史、地理、文化，分析它与美国的不同，说明自己的看法。"我听了，连叹息的力气也没有，我真不知道让一个10岁的孩子去运作这样一个连成人也未必能干的工程，会是一种什么结果，觉得一个10岁的孩子如果被教育得不知天高地厚，以后恐怕是连吃饭的本事也没有了。

过了几天，儿子完成了这篇作业。没想到，打印出的是一本20多页的小册子。从九曲黄河到象形文字，从丝绸之路到五星红旗……热热闹闹。我没赞扬，也没批评，因为我自己有点发懵，一是我看到儿子把这篇文章分出了章与节，二是在文章最后列出了参考书目。我想，这是我读研究生之后才运用的写作方式，那时，我30岁。

不久，儿子的另一个作业又来了。这次是《我怎么看人类文化》。如果说上次的作业还有范围可循，这次真可谓不着边际了。儿子很真诚地问我："饺子是文化吗？"为了不误后代，我只好和儿子一起查阅权威工具书。费了番气力，我们总算完成了从抽象到具体又从具体到抽象的反反复复地折腾，儿子又是几个晚上坐在微机前煞有介事地做文章。我看他那专心致志的样子，不禁心中苦笑：一个小学生，怎样去理解"文化"这个内涵无限丰富而外延又无法确定的概念呢？但愿对"吃"兴趣无穷的儿子别在饺子、包子上大做文章。在美国教育中已经变得无拘无束的儿子无疑是把文章做出来了，这次打印出来的是10页，又是自己设计的封面，文章后面又列着一本一本的参考书。他洋洋得意地对我说："你说什么是文化？其实特简单——就是人创造出来让人享

受的一切。”那自信的样子，似乎他发现了别人没能发现的真理。后来，孩子把老师看过的作业带回来，上面有老师的批语：我布置本次作业的初衷是让孩子们开阔眼界、活跃思维，而读他们作业的结果，往往是我进入了我希望进入的境界。问儿子这批语是什么意思，儿子说，老师没为我们骄傲，但是她为我们震惊。“是不是?”儿子问我。我无言以对，我觉得：这孩子怎么一下懂了这么多事？再一想，也难怪，连文化的题目都敢去做的孩子，还有不敢断言的事情吗？

儿子六年级快结束的时候，老师留给他的作业是一连串关于“二次大战”的问题。“你认为谁对这场战争负有责任?”“你认为纳粹德国失败的原因是什么?”“如果你是杜鲁门总统的高级顾问，你将对美国投放原子弹持什么意见?”“你是否认为当时只有投放原子弹一个办法去结束战争?”“你认为今天避免战争的最好办法是什么?”……如果是两年前，见到这种问题，我肯定会抱怨：“这哪是作业，分明是竞争参议员的前期训练!”而此时，我能平心静气地寻思其中的道理了。学校和老师正是在这设问之中，向孩子们传输一种人道主义的价值观，引导孩子们去关注人类的命运，让孩子们学习高屋建瓴地思考重大问题的方法。这些问题在课堂上都没有标准答案，它的答案，有些可能需要孩子们用一生去寻索。看着12岁的儿子为完成这些作业兴致勃勃地看书查资料的样子，我不禁想起当年我学“二战史”的样子，按照年代、事件死记硬背，书中的结论明知迂腐也当成圣经去记，不然，怎么能通过考试呢？此时我在想，我们在追求知识的过程中，重复前人的结论往往大大多于自己的思考。而没有自己的思考，就难于有新的创造。

儿子小学毕业的时候，已经能够熟练地在图书馆利用计算机和缩微胶片系统查找他所需要的各种文字和图像资料了。有一天我们俩为狮子和豹子的觅食习性争论起来，第二天，他就从图书

馆借来了美国国家地理学会拍摄的介绍这两种动物的录像带，拉着我一边看，一边讨论。孩子面对他不懂的东西，已经知道到哪里去寻找答案了。

儿子的变化促使我重新去看美国的小学教育。我发现，美国的小学虽然没有在课堂上对孩子们进行大量的知识灌输，但是，他们想方设法把孩子们的眼光引向校园外那个无边无际的知识海洋，他们要让孩子知道，生活的一切时间和空间都是他们学习的课堂；他们没有让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，但是，他们煞费苦心地告诉孩子们怎样去思考问题，教给孩子们面对陌生领域寻找答案的方法；他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，去赞扬孩子们自己思考的一切结论，去保护和激励孩子们所有的创造欲望和尝试。

有一次我问儿子的老师："你们怎么不让孩子们背记一些重要的东西呢？"老师笑着说："对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要，一个是他要知道到哪里去寻找他所需要的比他能够记忆的多得多的知识；再一个是他综合使用这些知识进行新的创造的能力。死记硬背，既不会让一个人知识丰富，也不会让一个人变得聪明。这就是我的观点。"

我不禁想起我的一个好朋友和我的一次谈话。他学的是天文学，从走进美国大学研究生院的第一天起到拿下博士学位整整5年，一直以优异的成绩享受系里提供的优厚的奖学金。他曾对我说："我很奇怪，要是凭课堂上的学习成绩拿奖学金，美国人常常不是中国人的对手，可是一到实践领域，搞点研究性题目，中国学生往往没有美国学生那么机灵，那么富有创造性。"我想，他感受的可能正是两种不同的基础教育体系所造成的人与人之间的差异。中国人太习惯于在一个划定的框子里去施展拳脚了，一旦失去了常规的参照，对不少中国人来说感到的可能往往并不是自由，而是惶然和茫然。

2．下文是留美博士黄全愈写的他的儿子矿矿在美国“做研究”的情况①，请你在感受美国研究性学习之后，谈谈研究性学习的目的和意义。

矿矿还在上小学二年级时，就开始搞“研究”了……

二年级时，他的所谓研究不过是在收集、整理前人的材料……

到了五年级，矿矿的所谓课题研究，就从简单的材料整理进入到问题研究了。他已经开始能够提出自己的问题，并能提出自己独到的见解……

矿矿在七年级时独立完成了一个可以称之为“真正”的百分之百的科学研究。

自然科学课的老师在一开学时就给孩子们布置了科学研究的任务，要求孩子们自选一个课题，用两个半月的时间独立完成全部的研究过程。

1月的第一周确定课题（课题一经确定便不能更改）。3月15日参加全校七年级的科学研究成果展览。

研究什么呢？矿矿左思右想，终于想出了个异想天开的课题：测试小老鼠的决策能力。这种题目也只有这些想像力丰富的孩子才能想得出来。

他很顺利地决定了研究方法。从宠物店买了两只小老鼠回来，那只白的，长着一双亮晶晶的红眼睛；另一只是黄的，一双黑眼睛总是滴溜溜转。我家那只大黑狗吉吉小时候住过的一个塑料狗笼，成了这对小老鼠的新家及矿矿的试验所。

矿矿想出了一个用食物引诱老鼠钻洞的方法。他用一块硬纸板把大塑料狗笼一分为二，并在硬纸板上一左一右开了两个洞，

---

① 黄全愈：《素质教育在美国——留美博士眼里的中美教育》，广东教育出版社1999年版。

再把两个纸筒接在洞口上。测试时，让小老鼠呆在一边，在另一边放上老鼠最爱吃的奶酪，然后测试老鼠钻过洞来取得食物的时间。

儿子每天下课回家都在忙忙碌碌地搞他的测试。为了找到最佳测试方式，他设计了好几种方法。经过比较，他最后采用的方法是把整个测试过程分为三个阶段。每个阶段五天。第一阶段，主要是训练小老鼠钻洞。矿矿把左边的洞堵起来，只开放右边的洞。那只白色的小老鼠很机灵，每次只需要十几秒钟就可以钻过纸洞，吃到食物。而那只看上去贼溜溜的小黄老鼠，实际上却是只实实在在的小笨蛋。它从来就没能明白，钻过洞去就会别有洞天。

第二阶段，主要是让老鼠知道左边的洞——此路不通，右边的洞则可以吃到食物。矿矿先是把右边的洞堵上，把左边的洞打开，用一张透明的塑料纸把出口封起来。小老鼠钻过去会发现受到阻碍，不得不转回头。在老鼠回头后，矿矿又把右边的洞开通，让小老鼠能钻过去取到食物。

按照矿矿的设计，第三阶段是提供结论的阶段。矿矿把左右两个洞同时打开，左边的还是用塑料纸封上，右边的还是畅通无阻，然后看小老鼠的选择。

那几天，我和妻子都饶有兴趣地去看矿矿做试验。儿子手里拿着秒表，一丝不苟地记下小老鼠每次通过右边洞获取食物的时间。

别看那只小黄老鼠有时会来一两个“引体向上”，却还是那么傻乎乎地不会钻洞。而那只小白鼠则十次之中有八到九次知道从右边的洞钻入。

测试结束，几天后矿矿完成了他的论文。

一看他的论文，着实让我吃了一惊！那完全是一篇正正规规

的研究报告。

题目是：《老鼠有决策能力吗?》

当然，题目下面照样写着 By Kuangyan Huang （黄矿岩　著)的字样。美国的专业学术语言都具有一个特定的格式。开篇通常是介绍，讲些研究背景之类的东西，然后是研究的假设论点，即研究中想证明或反对的论点。跟着是所运用的研究方法和研究过程。再接着就是研究中得到的新信息材料以及对这些材料的统计分析。最后是结论段，提出自己的见解。

翻看美国出版的学术刊物，几乎本本如此，篇篇如此。我把这种研究文体称为“美式八股”。

儿子的论文一步不差地模仿了这种美式八股，10 页正文外加 3 页附加的分析表格。从头至尾的叙述，分析有条有理。

他所写的结论更是让我对儿子刮目相看。他写道：“研究的结论既没有支持老鼠没有决策能力的论点，也没有支持老鼠有决策能力的论点。因为，如果老鼠有决策能力，那只白老鼠就不应该走进左边的洞。但是如果老鼠没有一点记忆力的话，它也不可能多次成功地选择右边的洞。所以最后的结论是：老鼠没有作出复杂决策的能力，但它们的简单记忆和本能会影响它们作出的决策。”

孩子自有孩子的逻辑，一个在开始被我看成不切实际的论题，就这样让儿子找到了一个自圆其说的“大团圆结局”。

3. 美国教育为什么有后劲？请你也加入讨论队伍，并分析我国教学现状的利与弊，谈谈你对研究性学习及创新教育的看法。

美国教育为什么有后劲?[①]

有关调查表明，就小学、中学阶段的教育质量来说，美国在世界排名仅为第30位左右，可一到大学阶段，情况就发生了变化，其学生们开始凭借他们的创造性大显身手。美国的教育为什么有后劲？这是值得探索的问题。

我们将中美教育加以比较，就可以找到答案。美国中小学普遍实行研究式学习法，中国学校则普遍是“老师讲，学生听(记)”；美国从小学三年级起开始实行“天赋教育”，因材施教，而中国学校一般是“一锅煮”；美国中小学推崇个性自由发展，因此美国孩子性格开朗，敢作敢为，富有表现欲，而中国学校则管得过死，师道尊严，缺少自由，学生相对拘谨；美国中小学实行的是灵活、创新的教学模式，中国学校大多是僵化、灌输的教学模式；美国中小学给学生安排较多的课外活动，中国学校几乎没有课外活动；美国孩子习惯利用假期外出打工，以提高自身的独立性和适应社会的能力，而中国学生多数从小到大依赖父母，不会自食其力；美国的家庭普遍民主、平等，没有家长制，让孩子自由地成长，允许他们犯错误，自己教育自己，而中国的家长普遍较为独裁，或者溺爱、放任；美国中小学重视艺术教育，中国不少学校的体、音、美等科目则无足轻重。从这些对比中我们可以看出，中国的教育输在起跑线上。

美国孩子想像力丰富，而想像力正是创造力的核心。美国物理研究所的舍伟说：“美国人从小就接受教导，相信只要工作足够努力，并且有点运气，就可以成就任何事，这被称为‘美国梦’。”中国的孩子在传统教育和应试教育的双重压力下，经过12年的“闭门造车”，到大学已成为“知识容器”，也就“江郎

① 詹华如：《美国教育为什么有后劲?》，《中国青年报》，2001年2月27日。

才尽”了。我们的学校太看重考试、分数，教学停留在知识传承和基本技能的层面上，扼杀了学生的好奇心和创造潜能。

中国不少学校长期以来不重视美育，这在人才培养方面已付出昂贵的代价。我国迄今还未见有人走到诺贝尔奖的领奖台上，这是什么原因呢？其中一个原因就是忽视美育。殊不知，美育是德育的极致，又是鼓动创造想像力的翅膀。李政道博士说：“艺术是科学创造的伙伴，她会将科学引向高处、引向深处、引向远处。”这席话道出了科学技术发展的一个规律。应试教育只顾及“智育”，无论如何是培养不出全面发展的人才来的。

美国教育在肯定一名好孩子时，不是看他的分数和是否听话，而是看他是否有与众不同的想法。这是美国学校的一个良好的人文传统。美国教育注重“启发式”，即要求学生找出解决问题的新方法，这个过程就是创造教育。美国老师从来不担心学生画出蓝月亮，怕的是他们画的月亮与天上的月亮一模一样。美国孩子常做的功课是搞研究、写论文、开公司等，这种高起点的素质教育是中国学校所不敢想像的。

第九章　德育工作

本章提要

德育工作是学校教育实践活动的又一个重要方面，开展教育工作必须进行德育工作。德育的实质在于将一定社会的道德观念、道德规范、政治准则等意识形态转化为学生个体的思想品德。德育的开展必须依赖教育者、受教育者、教育内容三方面的协同努力，通过解决受教育者的心理矛盾，以活动与交往为主要途径，促进受教育者知、情、意、行的发展，并最终实现受教育者的知行统一。

第一节　德育工作概述

德育工作是学校教育的重要组成部分，是人的全面发展的重要构成因素，关系到教育目的的实现和我们教育事业的成败。

一、德育的概念和意义

（一）德育的定义

德育是教育者根据一定的社会、一定的时代的要求和受教育者的思想品德形成规律，有计划、有目的、有组织地对受教育者施以道德影响，使一定的社会意识和道德规范转化为个体思想品

德的活动。

我们可以从以下两个方面来分析这个概念。

从德育的内涵来看，其基本特点是：

1. 受到特定社会的特定制约

德育必须按照一定社会、一定时代的要求，把受教育者培养成为符合一定社会、一定时代要求的人。众所周知，教育受社会的制约，为一定社会的政治经济文化服务。和智育、体育、美育等教育相比，德育解决的是方向性问题，更多地反映了社会关系，其社会制约性显得更为直接。因此，反映一定社会主流意识形态的德育工作是体现一定社会学校教育的性质和方向的决定性因素。

2. 符合学校教育的一般规律

作为学校教育的组成部分，和智育、体育、美育、劳动教育一样，德育也具备学校教育最一般的规律和特征，即目的性、计划性、系统性，所以德育工作必须遵循教育的基本规律，和其他各育共同促进受教育者的全面发展。

3. 与受教育者身心发展规律相适应

各个年龄阶段的德育对象都会受到一定社会的德育的影响，尤其青少年身心发展特点和这种影响有密切联系。就学校教育而言，德育的对象是青少年，这个时期的学生身心发展正处于充满矛盾、变化激烈的特殊阶段，可塑性也很大，在这一关键发展期对学生实施德育，以保证其一生的发展方向正确，具有十分重要的意义。从这个角度讲，学校德育工作必须针对学生的身心发展特点，有的放矢，才能充分发挥德育的导向与动力作用，否则，因实施不当而错过了身心发展关键期，其后果严重。

从德育工作的外延来看，我国当代的德育涵盖了政治教育、思想教育、品德教育和心理教育。

1. 政治教育主要是指对民族、阶级、政党、国家、政权、

政治制度和国际关系的情感、立场、态度的教育。

2. 思想教育是指对事物的一般看法，如世界观、人生观和价值观的教育。

3. 品德教育主要是指个体与群体、社会之间相互关系及行为规范的教育。

4. 心理教育主要是指使学生的个性、意志、情感等心理品质获得健康的发展，获得兴趣、爱好等多种心理状态的正常发展和自我调节心理失衡、疾病的能力。

（二）德育的意义

1. 开展德育工作是社会发展的需要

学校开展德育工作是由其社会制约性所决定的。这主要表现在以下两个方面：一是通过德育培养学生形成为一定社会的政治、经济、文化服务的思想品德，保证学校教育所培养的人成为一定社会的接班人；二是通过德育使学生在当今形形色色的国家意识形态和社会制度、文化中提高分辨是非和抵制侵蚀的能力。

我国作为社会主义国家，目前正处于大力发展生产力，进行社会主义现代化建设的关键阶段，教育广大人民特别是年轻一代树立社会主义的道德观念，对促进社会主义现代化建设有着重要的意义。此外，在改革开放、引进西方科技文化的同时，资产阶级的政治、经济、文化制度及意识形态也会随之渗透到我国，影响我们的人民。因此，教育下一代自觉抵制西方腐朽文化思想的侵蚀，是关系到我国社会主义建设成败的大事。

2. 开展德育工作是实现教育目的的需要

我国的教育目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。为了达到这个目的，就必须对学生实施包括德育在内的全面发展教育。因此，德育工作是全面发展教育的一个重要组成部分，而且，由于德育的“方向盘”和“发动机”的特征，使德育工作在全面发展教育中处于主导地位。

3. 开展德育工作是青少年健康成长的需要

青少年时期是学生生理、心理矛盾冲突激烈的时期，是其主体表现与社会要求容易产生矛盾的时期。比如，初中阶段被人称为发展“危险期”，在这一阶段，学生的自我意识明显增强，成人感不断增强，对两性关系开始有了朦胧的意识，有了强烈的自尊与尊重的需要及与社会交往的需求，但这一时期他们的独立与依赖、成熟与幼稚、顺从与执拗、开放与封闭等特点往往是交织在一起的，使得他们的内心矛盾复杂而激烈，直接影响着他们的行为表现。因而，在这样的关键时期如果不注意对学生进行有效的教育，就容易使学生出现身心发展的严重障碍。为此，必须在青少年时期，运用正确的方法，开展德育工作，使学生形成良好的品德，使之朝着社会要求的方向发展。

二、德育的目标和内容

我国教育法明确规定德育工作的总的目标和内容为：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。在中小学德育工作规程及大纲中又将总目标细化为以下几个方面：

（一）德育规范方面的目标和内容

1. 道德规范方面

（1）关心学习。使学生懂得学习的重要性和必要性，明白学习是学生的主要任务，是应尽的义务与正当的权利。做到目的明确，态度端正，逐步培养科学精神、科学态度，学习科学的学习方法。

（2）关心他人。尊重、爱护、帮助他人，热爱集体，爱护集体荣誉，正确处理国家、集体、个人三者的关系，具有国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义精神。

（3）遵守公民道德，懂得现代文明的生活方式和交往礼节。

（4）树立劳动观念，积极参加劳动，有良好的劳动习惯，有较强的生活自理能力和艰苦奋斗的思想作风。

2．思想政治规范方面

（1）热爱祖国、热爱家乡、关心家乡建设。有民族自豪感、自尊心、自信心。有振兴中华、建设家乡的事业心和责任感。

（2）拥护、热爱中国共产党。懂得党的基本路线、方针政策，正确认识社会主义建设与改革开放的形势，具有与祖国休戚与共的感情，能够把个人前途与祖国前途结合起来。

（3）具有惜时守信、重视质量、讲求效率等与社会主义市场经济相适应的现代意识和思想观念，能进一步树立与社会主义市场经济相适应的价值观念、公平意识、竞争意识、合作意识和改革开放意识。

（4）有基本的科学知识与法制观念。能初步运用马克思主义观点和方法观察、分析社会现象。相信科学，坚持无神论，反对封建迷信和陈规陋习。有独立思考、实事求是、勇于创新的精神。知法、守法、用法、护法。

（二）德育能力发展的目标和内容

1．认识能力

具有对道德关系、政治关系进行分析、综合、比较、抽象、概括的能力以及道德判断、道德推理的能力。具有对社会思潮、社会信息的辨析能力，对社会政治的定向能力，对行为后果的预测能力等。

2．情感能力

具有对道德情境的情感体验能力，如直觉情感体验能力、想象情感体验能力、理性情感体验能力等。具有从他人的观念感知某种现象或体验他人情感的能力。具有体验自己情感需要，调节、控制自己情感的能力。

3．实践能力

具有知行转化的能力。具有把道德观念贯彻到实际行动中去的热情和意志，能将道德规范、思想政治规范转化为具体的行动指令。具有对不同道德、思想体系和对同一道德、思想体系中不同规范价值的选择能力。具有实际执行某种道德规范的能力，抵制不良诱因，调节、控制自己行为的能力。

（三）德育心理发展的目标和内容

使学生思想品德的知、情、意、行诸方面得到和谐发展。养成诚实、正直、守信、关心别人、自尊、自主、自制、积极向上、勤奋好学、刻苦认真等良好心理品质。

我国德育的目标和内容是立足于我国社会主义初级阶段的现实，从当前学校的实际出发而科学地制定的。它有以下几个特征：

1. 系统性

强调思想政治教育的同时，突出了道德品质的培养和道德行为习惯的训练的重要性，增加了发展心理素质等方面的内容，形成了全面的目标体系。

2. 主体性

既考虑到适应社会发展的要求，又考虑到学生个体心理发展的要求，有助于发挥学生的主体性，容易为学生所接受。

3. 层次性

从培养合格公民的普遍性要求到引导学生逐步树立科学的人生观、世界观，德育目标强调了基础性的内容，同时又体现了超前性，满足了不同层次的需要。

4. 实践性

大纲明确提出把分辨是非的能力以及自我教育、自我管理等能力的培养作为学校德育的重要目标，突出了学生思想品德能力的培养。

第二节　德育过程

一、德育过程的本质

（一）德育过程的概念

德育过程是教育者根据一定社会的要求和受教育者思想品德形成的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想道德影响，并通过受教育者的心理内部矛盾运动，使其养成教育者所期望的思想品德的过程。

德育过程是由教育者、受教育者、德育内容三要素按一定关系构成的矛盾运动过程。它是教育者和受教育者借助德育内容，通过教育者和受教育者双方的施教和受教的活动，使各要素间发生一定的联系和相互作用统一活动的过程。其中，教育者是德育过程的组织者，影响、控制受教育者思想品德的形成，是一定社会思想和道德的体现者，在德育过程中起主导作用。受教育者是德育的对象，包括学生个体和学生集体。在德育过程中，受教育者是德育的客体，又是德育的主体。当他作为教育者教育的对象时，他是德育的客体，但他并不是消极被动的，而是能够主动地、有意识地作为道德行为主体参与德育过程；当他接受德育影响，进行自我教育或对其他德育对象发生影响时，他是德育的主体。一般说来，任何德育影响只有通过受教育者心理内部矛盾斗争才能起作用。为此，必须调动受教育者的主动性和自觉性，发挥其接受德育影响和进行自我教育的主体作用，才能使德育过程达到预期的效果。德育内容是德育过程的中介手段，德育内容乃至教育者自身都是影响受教育者的手段，因而，在德育过程中，教育者和德育手段是融为一体的。

（二）德育过程中的特殊矛盾

德育过程的实质是教育者借助一定的德育手段，通过受教育者心理内部矛盾运动，把一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想品德，将受教育者纳入到现成的社会思想道德关系中去。这是一定社会思想道德的传递过程，也是人的社会化的过程。

德育过程中的主要矛盾是教育者所提出的德育要求同受教育者原有思想品德水平之间的矛盾。这是决定德育过程本质的特殊矛盾。在德育过程中，教育者根据社会要求向受教育者提出的德育要求和受教育者的个人需求并不总是一致的。因此，德育过程中的矛盾实质上是社会思想道德要求同年轻一代已有的思想道德水平之间矛盾的反映。这一矛盾贯穿德育过程的始终，只有解决这一矛盾，才能促进受教育者思想品德向着社会要求的方向发展。此外，德育过程中还存在着教育者与受教育者、教育者与德育内容和方法、受教育者与德育内容和方法、德育内容与方法等矛盾。德育过程也正是在这一系列矛盾运动过程中展开的。

二、学生品德形成的心理过程

学生品德形成的心理过程是社会把道德规范传递给年轻一代的过程，也是学生通过自己的实践主动地掌握道德规范、形成道德习惯的过程。学生品德形成的心理过程大致可分为以下几个阶段：

（一）态度与心理准备

心理定势是由过去经验影响所造成的比较固定的一种心理状态。其中态度定势是指个体由于过去的经历而形成的较执著的肯定或否定的内心倾向，如好感或厌恶、赞成或反对、趋向或回避等心理状态。态度定势常常支配着人对事物的评价，影响着是否接受有关的信息及接受的质量。学生如果对教师有消极的态度定

势，那么教师的要求与教诲往往会成为“耳旁风”，学生听不进去也不会认真执行，甚至还可能会跟老师发生冲突；相反，学生如果对老师具有积极的态度定势，那么教师的一切要求与教诲都会顺利地被接受并努力执行。因此帮助学生形成对教师、对集体的积极态度定势是使学生接受道德教育的前提。

（二）形成道德信念

道德行为总是由一定的是非善恶观念来支配的，所以晓之以理，使学生学会用道德观念调节自己的需要和行为，在品德培养中是很重要的。然而，懂得道德知识，也还不能保证学生有相应的道德行为。这其中一个主要的原因就是这些道德知识还没有真正成为道德信念。道德信念是坚信行为准则的正确性并伴有情绪色彩与动力性的观念，它是一种主动要求得到维护与实现的道德需要，即观念的动机。在培养学生的道德信念时要注意：第一，教育者的言行一致。教师或家长主要通过说服教育与言传身教两条基本的途径把社会道德规范传递给学生。前者不能缺少，后者更为重要，因为榜样比起抽象的论述具有更大感染力和说服力。第二，以道德实践巩固道德信念。要使道德认识变为道德信念，道德实践是必不可少的主要的条件，不然，道德知识不会内化成为自己的东西和具有支配行为的力量。当学生发现自己或周围人一旦遵守道德行为准则就取得成功，获得众人的赞赏，否则就总出现挫折或受到舆论的谴责时，他们才会理解并相信成人或老师提出的道德要求的正确性，并力求按这些要求行动。也只有这时，他们的道德认识才会获得动力的和情绪的特征并转化为信念。第三，培养学生道德评价的能力。道德评价是指运用已有的或正在掌握的道德准则或道德概念对别人或自己的行为、品质作出是非、善恶的判断。进行道德评价，不仅可以巩固与扩大道德经验，加深对道德意义的理解，提高分析行为与辨别善恶的能力，而且可以增强自己的道德体验与支配行为的精神力量。学生

的道德评价能力是在社会生活过程中逐步形成与得到发展的。促进学生道德评价水平发展的最好办法是讨论道德两难问题，进行道德推理。

（三）培养道德感

人们进行道德评价或道德行为时，总会伴随种种情绪体验，或激动、羡慕、自豪、心安理得，或愤慨、失望、厌恶、惭愧、忐忑不安等。这些由道德观念激起的情绪体验，便是道德感。道德感是个人道德行为的内部动力和力量。在对学生进行道德知识教育的同时，还应该注意道德感的培养。

道德感大致有三种：第一，直觉的道德感。它是由某种情境直接引发的，自觉性较低且有迅速道德定向作用的情感体验。形成健康的舆论对这种道德感的培养很有必要。第二，想象性的道德感。想象性的道德感就是在联想起某些有道德意义的人和事物的形象时激起的较自觉的情感体验。教育者可充分利用有教育意义的文艺作品去感染学生以培养这种道德感。第三，伦理性的道德感。这是一种由意识支配的，把道德感性经验和理性认识结合在一起的，对道德要求有较深刻认识的最概括的自觉的情感体验。培养这种道德感要对学生动之以情，根据其理解能力，适时地晓之以理，学生就会将已有的道德体验在道德理论认识的基础上加以概括，形成自觉的、深刻的道德感。

（四）锤炼道德意志

学生有了道德认识是否能引向行动，或者有了道德信念和道德感能否坚持，取决于他能否抵御各种诱惑，在内心冲突中战胜其他非道德的动机。这就涉及到了道德意志力的问题。所以进行品德培养的同时必须锤炼道德意志。为了培养学生的道德意志，应注意：第一，传授的道德规范、准则必须明确；第二，要对学生进行强化训练，主要采取奖励和惩罚的手段以及提供道德意志力锻炼的榜样、进行关于道德意志锻炼的讨论、给学生创设为了

完成任务克服适度困难的情境等方法，还可以引导他们从意志的品质特征如坚忍性、自制性、果断性等方面总结成败的经验教训，激发进一步锻炼的信心和积极性，使学生经过自身的努力取得成功。

（五）养成道德行为习惯

学生有了向善的愿望与热情以及决心与毅力，还要具有善于分析具体情境后再采取合理的行为方式与方法的道德行为技能，才能取得合乎道德要求的效果，否则就会出现动机与效果不一致的现象。教育者培养学生道德行为的技能与习惯，除了采取一些直接的指导方法之外，还可以通过采用正、反两面行为范例教学的方式以及教师本人的言传身教，使学生获得丰富的感性知识和模仿客体，知道在什么情境下采取什么样的行为方式才能使道德原理与行为和谐统一。在此基础之上教师要使学生的道德行为经常化、自动化，以养成道德行为习惯。良好的行为习惯是一个人不经常的道德行为转化为某种品德的关键因素。

养成学生道德行为习惯应当注意：第一，明确道德行为的社会意义；第二，激发练习的心向；第三，创设良好行为产生的条件，尽可能避免产生不良行为的情境；第四，及时给予强化并做到教师外部强化与学生内部强化相结合。

三、德育过程的基本规律

根据学生道德品质形成的心理过程，结合德育过程的特点，我们可以得出德育过程的基本规律。

（一）思想品德的形成过程是知、情、意、行的综合培养过程

德育过程是将社会道德内化为受教育者个体思想品德的过程。学生的思想品德是由政治、思想和道德方面的认识、情感、意志、行为等因素构成的。知、情、意、行是相对独立的各有其

特定的内容和作用的几个因素，是道德品质形成的关键因素。道德认识是对人们道德关系的反映、认识、判断和评价，是人们确定自己对客观事物的主观态度和行为准则的内在原因。道德情感是伴随着道德认识而产生的情绪体验，对道德行为起调节作用。道德意志是人们为达到一定的道德目的而行动时所作出的坚持不懈的努力。道德行为是在道德认识、情感、意志的支配和调节下作出的行动反应。一般来说，思想品德的形成是在活动和交往的基础上沿着知、情、意、行的顺序发展的。因此，培养学生思想品德的一般程序可以概括为提高认识、陶冶情操、锻炼意志、训练行为与培养习惯。这也就是我们常说的"晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行"。由于人的知、情、意、行的具体内容、特点各有不同，因而表现出不同的思想品质。知、情、意、行的不平衡使得德育具体实施过程中可以具有多种开端，不一定完全按照知、情、意、行的一般顺序，而可根据学生思想品德发展的具体情况，或从训练行为、培养习惯开始，或从陶冶情感开始，或从锻炼意志开始，都可达到使学生知、情、意、行全面和谐发展的目的。

思想品德的知、情、意、行几个因素是相对独立的，但它们又是互相联系、互相制约、互相促进的。其中知是基础，行是关键。道德认识指导、控制和调节着道德行为，是道德行为产生的前提；道德行为是对道德认识的巩固和发展，是道德认识的发展目标与结果；道德情感及道德意志起着激发、强化道德认识与道德行为的作用，是知行转化的中介和桥梁。因此，德育过程应在知、情、意、行几方面同时培养，全面发展。当然学生思想道德的知、情、意、行几方面在发展方向和水平上具有不平衡性。言行不一、口是心非等就是不平衡性的表现。学生思想品德的形成和发展就是由不平衡发展为平衡，然后打破平衡再达到新的平衡的过程。学生思想品德正是在这种平衡与不平衡的矛盾运动中形

成和发展的，这也就是我们前面所谈到的学生心理矛盾是激发学生成长的内在动因。

（二）思想品德的形成以活动和交往为基础，活动和交往是激发道德情感和意志，促进知行转化的最有效途径

人是一切社会关系的总和，人们从事的是各种各样的社会性活动。正是在社会性的活动与交往中，人们形成一定的道德认识，伴随产生道德情感，采取一定道德意志行动，形成一定社会需要的思想品德。也正是在与人的活动与交往中，教育者才能有效地将一定的思想道德传递给受教育者，并通过其内部矛盾运动而形成受教育者的思想品德。因此活动和交往是思想品德形成的基础。不仅如此，学生现有的道德发展水平也只有在活动和交往中才能表现出来，因而活动与交往还可以给教育者提供因人而异、因材施教的依据。我们知道，学生只有一定的思想认识，而没有相应的行为，那仅仅是道德认识，还只完成了德育的一部分。只有在活动和交往中培养道德行为并经常表现出来，并形成稳定的习惯时，它才变成思想品德。正因为思想品德是在活动和交往中形成的，又在活动和交往中表现，所以德育过程的基础是活动和交往。

德育过程中的活动和交往与一般的活动和交往不同，有它自己的特点，活动和交往的性质、内容、方式不同，对人的影响作用也不同。首先，学生的思想品德是社会思想道德关系的反映，这种反映不是消极被动的，而是积极主动的。其次，德育过程中的活动和交往是在教育者指导下开展的，具有明确的目的性和组织性，它是根据学生思想品德形成的规律，按照教育学、心理学原理组织的，因而能更有效地影响学生思想品德的形成。再次，德育过程中的活动与交往的内容和形式是多种多样的，这些活动都能使学生获得思想道德经验，得到实际锻炼。最后，由于学生的主要活动是与学习活动有关的老师、学生之间的各种活动，因

此班级、学校是思想品德形成的基本环境。

（三）思想品德的形成是外部影响通过内部心理矛盾斗争发展的结果

学生思想品德的形成和发展离不开外部德育的影响，但外部德育影响只有通过主体内部的思想矛盾，即受教育者对当前德育要求的反映与原有思想道德状况之间的矛盾，产生相互作用才能取得效果。学生原有思想道德有其相应的品德结构，它是在外部环境和教育影响下形成的认知与行为结构，本身是主体与客观环境同化和顺应的结果，但它形成以后，就具有相对独立性。当新的德育影响反映到受教育者的主观世界时，便可能与原有的思想道德结构形成矛盾关系。这种矛盾关系在内容上表现为正确与错误、先进与落后的矛盾；在认识上表现为知与不知、能与不能的矛盾；在构成因素上表现为发展方向和水平上的矛盾。受教育者以自己独特的思想道德环境或品德结构、独特的态度对待外部德育影响，作出评价和选择，形成自己特有的思想道德矛盾，并以自己的方式解决这些矛盾，从而产生新的同化与顺应，形成新的品德结构，而积极的新品德结构将对原有品德结构作某些调整，使之更加巩固和完善。反之，则会破坏原有的较好的品德结构，降低思想道德水平。

学生思想品德正是在不断解决其主体内部思想矛盾斗争中发展的。因此，教育者要充分发挥受教育者的积极性和主动性，自觉地运用主体内部矛盾运动的规律，通过开展丰富多彩的活动与交往，促进受教育者内部的思想矛盾斗争，发挥其自我教育的作用，使其向着德育要求的方向发展。

（四）思想品德的形成是长期积累和发展的结果，要进行不断的塑造和教育

学生的思想品德的形成是一个周而复始、循环往复的过程，具有长期性、周期性。学生在活动和交往的基础上，知、情、

意、行从简单到复杂、从低级到高级，在矛盾运动中发展。通过活动和交往，反映一定的德育要求，产生内部思想矛盾斗争，引起一定品德结构的变化，再通过活动和交往，反映新的德育要求，产生新的内部思想矛盾斗争，引起品德结构的新变化，如此循环往复，不断发展。学生思想品德正是在这种不断修养的过程中，经过不断的量变到质变、旧质到新质的累积而螺旋式地发展上升的。这种累积发展、螺旋上升需要经过长期的、反复的、不断的培养和教育。因此，在德育过程中，教育者要不断组织受教育者的活动和交往，施加德育影响，以引起学生主体内部的思想矛盾斗争，促使其顺利解决，从而使其思想不断发展。

第三节　德育实践

一、德育原则

德育原则是教育者对受教育者实施德育时必须遵循的基本要求，是处理德育过程中一些基本矛盾和关系的基本准则。德育原则是德育规律在工作中的具体反映，是对德育实践经验的概括、总结，正确理解和运用德育原则对于提高德育工作的效果有着重要的意义。

（一）方向性与现实性原则

方向性与现实性原则是指进行德育要坚持正确的政治方向和目标，同时与客观现实相结合，把德育的方向、目标渗透到具体的实际工作之中。思想方向性是指德育是一种有目的、有方向的，为特定社会、特定时代、特定阶级服务的教育。而德育目的和方向的规定，是由一定国家的社会性质决定的。我国是社会主义国家，这就决定了我国学校教育必须坚持社会主义方向，为造就和培养社会主义事业的接班人和建设者服务。现实性是指德育

工作必须考虑从实际出发，实事求是，讲求实效，这是实现德育目标的关键。不同年龄的学生有不同的思想实际和对现实的反映，不同的地域、经济、文化、风俗习惯、道德风尚等，对学生思想认识也会产生不同的影响。因此德育必须根据校内外各种不同的影响因素和学生思想认识实际及其变化发展趋势，制定不同的德育具体目标、任务、内容、方法，只有这样，才能使我们的德育要求转变为学生的自觉行动，完成我们的德育任务。

贯彻这个原则的基本要求：

1．坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，配合现阶段党和国家的工作任务和重点，执行改革开放的路线、方针、政策，并以此作为德育工作的主线，贯串始终。

2．制定学校德育目标方向要明确，内容要求要紧跟时代步伐，把握时代脉搏，符合学生思想和现实社会的实际，把先进性的要求和广泛性的要求结合起来。

3．要引导学生把实现共产主义远大理想同实现现阶段我国各族人民的共同理想结合起来，同自己日常的学习、工作、生活态度和思想修养结合起来，成为推动学生学习、锻炼和进行思想修养的强大动力。要使学生正确理解个人价值的实现与国家、民族、社会价值的相互关系，既有远大理想、雄心壮志，又有脚踏实地的工作作风，以极大的热情投入到我国社会主义现代化建设当中去。

（二）发扬积极因素原则

发扬积极因素原则是指在德育过程中，一分为二地看待学生，依靠和发扬学生自身的积极因素去克服消极因素，因势利导，促进学生思想品德内部矛盾的转化发展，长善救失，实现积极向上的良性循环。

学生思想品德发展的动力是学生思想品德行为中的内部矛盾。任何学生身上都存在着能够推动他们自身进步的积极因素，也存在着导致他们后退的消极因素。学生的优点是正确教育和学生自觉努力的结果，是形成新的思想品德的基础，是克服消极因素和抵制不良影响的内在力量。学生的缺点是不良影响的结果，是接受不良影响的基础，是学生进步的障碍。从心理学角度来看，从发扬优点入手，符合学生的心理需要，能够取得比较好的效果。学生都是有自尊心的，他们都希望展示自己的优点而回避缺点。因此在表扬其优点的基础上，点出其不足容易为学生所接受。这样才有利于学生思想上的矛盾向积极方向转化，也有利于调动学生自我教育的积极性。另外，在发挥积极性的过程中还可使学生形成良好的习惯，产生动力，这也有利于矫正其缺点。

贯彻这个原则的基本要求：

1. 教师必须全面关心、了解、爱护学生，对学生心理和思想行为健康发展要有高度的责任心。学生身上存在着积极因素和消极因素两个方面，而优缺点有时往往会混在一起。因此，要求教师要全面了解学生，对其优点或缺点都准确把握。要做到这一点，教师拥有爱心是前提。

2. 要用全面的和发展的观点看待学生。辩证地看待学生的优点和缺点是十分必要的，要一分为二地看待学生的发展变化，以发展的眼光看待学生，要善于发现学生身上的闪光点，引导学生发挥自己的优点、克服自己的缺点。

3. 要善于启发和引导学生自觉地评价自己，认识自己的优缺点，培养学生自我教育、自我修养、自我提高的能力，学生思想品德的提高主要依赖于其内部心理矛盾，有效地解决这些矛盾的前提是使学生正确地认识自己。

4. 注意做好所谓“差生”、“后进生”、“问题学生”的转化工作。很多老师认为“差生”、“后进生”、“问题学生”缺点多，

优点少，其实这是十分片面的。教师要善于捕捉学生身上的闪光点，要根据这些学生的特点因势利导，用适当的方式去鼓励和表扬，增强他们的信心和勇气，寻找教育他们的突破口。

（三）集体教育原则

集体教育原则是指通过集体对学生进行德育，充分发挥集体在集体教育中的作用，并借助集体达到个别教育的目的。前苏联著名教育家马卡连柯说："最主要的教育手段，就是良好的教师集体和组织完善的统一学生集体。"思想品德的形成和发展，离不开学生集体中进行的活动和交往。集体活动是维系集体的纽带，通过集体活动可以增进学生之间的相互了解和友谊，增强集体的凝聚力，培养学生的集体意识和为集体服务的能力，从而形成良好的班风和校风。一般说来，健全的学生集体有正确的政治方向，有共同的奋斗目标，有严格的组织性、纪律性；集体与成员之间，集体影响个别，个别影响集体，形成双向的交往与撞击，互相容纳、互相排斥、互相吸收。在这样的氛围里所有的集体成员就会有自尊、自信，有强烈的集体观念。当然在加强集体教育的同时，还必须加强个别教育。实践也充分证明，良好的个别教育成果，给人以鼓舞、鞭策，使学生有了追求的目标、模仿和比较的对象。

贯彻这个原则的基本要求：

1．制定共同接受的奋斗目标。一个为集体成员所共同接受的奋斗目标的意义在于使集体的发展有了明确的方向并能增强集体的凝聚力、向心力。

2．建立一个强有力的学生干部组织。形成一个集体的核心，带动集体成员按教育者所指出的方向和要求共同前进。这是集体拥有战斗力的前提。学生干部、学生积极分子是受教育者，又是教育者的得力助手，是学生群体自我教育的主要力量。他们生活在学生中间，了解情况，互相沟通。因此教育者对学生干部、积

极分子要大胆使用，让其发挥作用，又要教育培养，严格要求，使其不断进步。

3. 开展健康的集体活动。集体活动是一种维系集体的纽带，开展健康的集体活动能够把集体成员吸引到集体中来，接受集体的有意识或无意识的教育，增强集体的凝聚力、集体荣誉感。集体活动是一种有巨大感召力的教育力量，对每个成员的行为具有约束和督促的功能。另外活动与交往能够使学生积极分子和先进典型更好地发挥先锋模范作用，有利于对个别学生进行重点培养，还可以使学生在相互比较中认识、学习别人的长处。

4. 形成良好的集体舆论。正确的集体舆论是良好的集体氛围形成的原因和标志之一。集体舆论是在集体中占优势的言论和意见，它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体动向或集体成员的言行，是学生自我教育的重要手段。良好的集体舆论一旦形成，就会成为无声的命令，成为学生个人和集体发展良好行为、制止不良行为和推动集体每个成员进步的强大力量。因此，教育者要善于注意舆论的倾向与性质，把握正确的舆论导向，引导集体舆论向正确的方向发展。

（四）严与爱相结合的原则

严与爱相结合的原则，是指对学生的思想品德和行为提出严格的要求与对学生的尊重、信任结合起来，使教育者对学生的影响易于转化为学生的思想品德和自觉行为。对学生的思想品德提出严格要求是由青少年学生成长的客观要求所决定的。没有严格的要求，学生就会失去前进的目标与动力。而青少年作为教育的主体，是具有独立完整的人格和自尊的人，教育者必须了解和利用学生这种心理特征，必须尊重学生、信任学生、爱护学生，才能调动学生自我教育的积极性，才能使教育者的要求内化为学生的自觉要求与行动。可见，尊重学生是严格要求的前提和基础，严格要求是尊重学生的目的。

贯彻这个原则的基本要求：

1．要尊重、信任、爱护学生。尊重、信任、爱护学生，是做好德育工作的重要前提。我们的教育对象是有独立人格的人，教育者必须尊重、信任教育对象。只有尊重、信任学生，学生才会更好地尊重、信任教育者。

2．提出的要求符合学生的实际，做到既严格又适当，这样才能为学生所接受。

3．严格要求，但切忌体罚学生；尊重学生，但当心偏爱学生。

（五）知行统一原则

知行统一原则要求德育要在重视道德知识教育的基础上更加重视道德行为的实际锻炼，以便把理论和实践、知和行统一起来。知行统一是德育工作的最终目标，也是评价德育的惟一标准。

贯彻这个原则的具体要求：

1．联系实际，讲清道理。学校应对学生进行系统的以马克思主义基本理论和共产主义道德规范为核心的道德教育。进行道德知识教育的中心环节是要搞好政治课和思想品德课的教学。还要结合各学科教学来进行思想品德教育。对学生进行系统的理论知识灌输必须紧密结合社会主义现代化建设的实际，学生的学习、生活和思想实际，特别是具体生动的事例，使学生的思想认识奠定在丰富的、可靠的感性材料基础上，使系统的理论教育生动活泼，有的放矢，切忌空洞。

2．开展丰富多彩的实践活动，引导学生分析、解决实践中的思想道德问题。通过开展学习活动、公益劳动和社会实践等各种各样的集体活动对学生进行实践教育，并引导学生运用理论去分析、解决实践活动中的思想道德问题，锻炼学生的思想，培养学生分辨是非和解决思想道德问题的能力。

3. 教育学生言行一致、表里如一。引导学生把学到的思想道德基本规范转化为自己的道德信念和动机，并贯彻到实际的行动中去，做到知行统一。

(六) 正面教育原则

正面教育原则要求德育必须正面引导，说服教育，启发自觉，调动受教育者的积极性。青少年正处在世界观的形成、发展时期，他们好学上进，朝气蓬勃，但知识经验少，辨别是非的能力差。因此，对他们必须从正面教育入手，讲清道理，启发引导，以促使他们健康成长。

贯彻这个原则的基本要求：

1. 正面说理，以理服人。通过摆事实，讲道理，使学生掌握道德基本理论，并用正面引导的方法启发学生自觉地分辨是非、善恶、美丑，提高觉悟。通过树立典型，利用青少年善于模仿的心理特点，使之见贤思齐，用榜样的力量引导学生。在具体实施过程中以表扬为主，批评为辅，利用学生的自尊心和积极向上的心理，鼓励他们不断前进。

2. 教育学生自觉遵守规章制度，把耐心说服和必要的纪律约束结合起来。规章制度带有正面引导的性质，具有一定的强制约束性，规定着学生应该怎样做和不应该怎样做，是思想道德行为规范的具体化，它对于处于成长阶段而未成熟的青少年来说是十分必要的，是培养他们自我控制能力和良好行为习惯的必要手段。

(七) 因材施教原则

因材施教原则要求德育从学生的年龄特点和实际思想状况出发，提出德育要求、确定德育内容、选择德育方法和形式。学生的身心发展具有个别差异，不同年级的学生的实际思想状况也是既有共性又有个性，因此，只有从学生的年龄特征和个别差异出发，从他们的实际思想状况出发，有针对性地进行教育，才能有

效地促进其内部思想矛盾斗争，把社会思想道德灌输到他们的头脑当中去，形成思想品德。反之，忽视学生身心发展的年龄特点和个性特点，脱离学生思想实际，则不可能取得良好的德育效果。

贯彻这个原则的基本要求：

1. 研究和掌握学生身心发展的年龄特征。各个阶段学生的身心发展都各有特点，教育者要研究、掌握这些特点，特别是要掌握不同年龄阶段学生品德心理发展的特点，从而使德育要求、内容在保持系统一贯的同时，具有阶段性、针对性。例如，中学生正处在少年和青年的交替阶段，处于青春发育时期和独立性加强的时期，这时要特别注意教育他们正确对待发育，正确对待友谊与爱情，培养他们独立行动的能力和独立活动的意向。

2. 掌握当代学生新的思想特点，从学生的实际思想状况出发进行德育。不同的时代，学生的思想特点各不相同。即便在同一时代，由于地区间政治、经济、文化发展的不平衡，处在不同教育阶段、不同年级和班级的学生也会形成不同的思想特点。随着信息时代的到来，当代青少年已有了不同于以往各个社会时期的新思维、新观念。因此，教育者不仅要研究、掌握学生的一些共同的思想特点，而且要了解学生当前的思想实际情况，有针对性地进行德育。

3. 根据学生的个别差异进行教育。由于遗传、环境和所受教育的不同，学生的经历和主观努力的不同，同一年龄阶段、同一班级的学生的身心发展都有各自的特殊性，形成各不相同的个性特点，表现出身心发展的个别差异性。教育者必须具体研究、掌握学生的个性特点，以便根据各人的具体情况，因人而异地进行德育，做好德育工作。

（八）一致性原则

一致性原则是指要把来自校内外各方面的教育因素和力量，

有目的、有计划地加以组织、调节，使其互相配合、协调一致，使学生思想品德沿着教育目的的统一方向与要求发展。学生思想品德的形成、变化和发展，受到学校、家庭和社会等各方面教育因素和力量的影响。这些教育因素和力量有时不一致，作用会互相抵消，因而易造成学生思想上的混乱。只有加强学校对各方面教育因素和力量的控制和调节，形成强大的教育合力，才能确保学生的政治思想和品德按社会主义方向和要求健康发展。

贯彻这个原则的基本要求：

1.目标明确，认识统一，充分发挥学校教育主渠道的功能，有计划、有步骤地做好各项德育工作。学校根据统一要求教育学生，使校内教育影响一致，做到齐抓共管，教书育人、管理育人、服务育人。

2.学校和教师要主动与学生家长、校外社会教育机构及有关方面联系，发挥学校德育的主导作用。沟通学校、家庭、社会三者之间的关系，构筑起三位一体的教育网络，使这三者对学生的德育影响协调一致。要建立相应的协调机构，使这三者的协调工作巩固下来，保持稳定性和连贯性。

二、德育工作的组织与实施

（一）德育工作计划的制定

德育工作是一项具有长期性、连续性、复杂性的工作，为了保证德育工作的有效性，必须制定出切实可行的计划，做到步调一致、主次分明。制定计划时，应当注意：

1.紧紧围绕我国德育工作大纲及有关德育工作规程中所规定的根本任务，以关心、了解学生，掌握第一手材料为基础，制定出符合学校实际情况的工作计划。没有对教育任务的明确认识和对学生的了解这样的基础，计划即便制定出来，也会带有盲目性。

2. 德育工作计划的制定，包括内容的安排、方法的实施，都应有助于学生的全面发展。这在实际工作中有着积极的意义，它有助于人们正确处理德育和其他各育的关系，切实摆正德育首位和教学中心的关系。

3. 制定德育工作计划时，一定要注意学校教育及青少年的年龄特征。学校任何时候都必须以教学为主，德育工作也不例外，必须做到德育融于学校整体教育教学活动中；学校的教育工作是面对青少年进行的，所以还须注意德育内容和方法等与学生的身心发展规律相适应。

4. 德育工作计划要有具体的步骤和要求，有分工、有落实、有反馈，既便于执行，又便于总结。在制定计划时，还要考虑到各方面工作的协调一致，如学校和本地区工作的协调，班级教育工作安排与整个学校、团队教育工作的协调等。

（二）德育工作方法

1. 说服教育法

说服教育法是教育者通过摆事实、讲道理的方式，达到使受教育者提高认识，从而逐渐形成良好品质的方法。

说服教育的方式主要有：讲解、报告、谈话、参观、访问、调查等。

采用说服教育法有以下要求：

（1）科学性和艺术性。所谓科学性，即教师所阐述的道理必须符合客观事实，符合学生的实际，要讲真话。当代学生，思想活跃，追求真理，勤于思考，他们不轻信、不盲从。教育者必须注重说理的科学性，以理服人。所谓艺术性，即说理中要注重方式方法，结合学生的心理特点，针对不同的年级、班级，不同的问题，不同的学生，采取不同的方法。这就要求教师具备教育学、心理学方面的丰富知识，具备良好的语言修养，选择学生易于接受的方式教育学生，切忌以空洞的说教灌输。

（2）民主性和感染性。民主性是指说服教育的过程是一个双向交流的过程。教育者要耐心倾听学生的看法，包括不同的甚至错误的看法，要让学生畅所欲言。同时，教师既要旗帜鲜明地表明自己的立场、观点，又要循循善诱，引导学生分析问题，提高认识。感染性是指在说服教育的过程中，利用情感在品德形成中的作用，激发学生的情感，从而达到预期的效果，这就要求教育者既要抱着真诚的态度，循循善诱，富于感情，又要对教育内容有深刻的认识和体会，同时，语言要富于感情，具有感染力。

（3）针对性和长期性。针对性是指说服教育中要切实从学生的思想、年龄、个性差异及心理状况的实际出发，进行说服教育。长期性是指对学生进行道德品质教育往往非一日之功，特别是矫正学生的不良行为和错误认识，要通过不断的说服教育活动，通过学生不断的内心斗争，因此教育者要有耐心、有恒心，反复进行说服教育，最终达到教育目的。

2．情感陶冶法

情感陶冶法是教育者自觉地利用或创设一定的环境、气氛，利用教育自身的情感等多种教育因素，对学生进行潜移默化的精神熏陶和心灵感化，从而培养学生良好的道德情感、道德认识，逐渐形成良好品德的方法。

培养学生良好的道德情感对形成良好的道德品质有重要的作用。人的情感是人们对客观事物的一种好恶倾向。这种倾向对人们的行为会产生一种动力功能，可以是积极的，也可以是消极的。教育者利用情感陶冶法，就是要激发学生的情感，从而利用情感的动力功能，达到德育目的；从学生品德形成的知、情、意、行的过程看，情感是道德认识达到道德意志、信念进而转化为物的中介和催化剂，它对人的思想品德形成有重要作用。这种方法符合青少年富于感情的年龄特点。

采用情感陶冶法有以下要求：

（1）教育者要有无私的、真诚的爱。即尊重学生、关心学生、理解学生，用这种无私的情感去感染、感化学生。教育者的爱是关心、爱护、尊重与严格要求的统一；是无私、公正、客观和广博的爱；是由对祖国的前途、民族的未来的关切所产生的一种崇高的爱。这种爱是进行德育的基础和保证。它对于促使学生自觉地把教育者的要求转化为行动，具有不可估量的作用。

（2）创设一定的教育情境。情感陶冶法要求教育一方面要利用环境的作用，对学生的心灵进行熏陶；另一方面，教育者要有目的地组织学生开展各种教育活动，创设一定的环境来感染学生，影响其思想品德的形成。

3．榜样示范法

榜样示范法是学校常用的德育方法之一，是指教育者以他人的优良品德和模范言行影响学生的思想、感情和行为，以达到培养学生道德品质的方法。这种方法把抽象的道德规范赋予一定的典型，使其具体化、形象化、人格化，从而使德育增强吸引力和实效性，它符合中学生崇拜英雄、喜好模仿、可塑性强的年龄特点，因而很容易为广大青少年所接受。

榜样示范法不仅对学生的道德行为，而且对学生的道德认识和情感也有极大的影响。榜样对学生思想品德的形成的促进作用表现为导向和调节。导向是指学生很容易接受并愿意模仿那些他们认为有意义的、他们喜欢的人的行为、举止、言论。榜样示范法正是适应了学生的这一心理特点，通过为他们树立的榜样，激励、引导他们向模范人物学习，为最终形成好的思想品德创造条件。调节是指学生在模仿、学习的过程中，有意识地按照榜样来调节、控制自身的行为，克服、矫正自身不良的行为习惯。

采用榜样示范法有以下要求：

（1）教育者要严于律己，以身作则。教育者通常对学生的言行起着潜移默化的示范作用。

（2）榜样要真实、有时代感。教育者要如实地向学生介绍榜样的事迹，宣传其高尚的品德，否则，不仅达不到教育目的，还会适得其反。我们这个时代是英雄辈出的时代，选择富有时代气息的榜样，符合青少年崇尚新事物的年龄特征，才能达到预期的教育效果。

（3）注重实践性。教育者要引导学生分析榜样，引导学生与自身实际结合起来。在分析榜样时，要使学生明确目标，找出差距；在与实际结合时，教育者要创造实践的条件，鼓励学生言行一致。

4．实践锻炼法

实践锻炼法是教育者通过有目的、有计划地组织学生参加各种实践活动，训练和培养学生良好的品德和行为习惯的方法。

与其他德育方法相比，实践锻炼法的突出特点是更有利于培养学生言行一致的高尚品德和良好的行为习惯。在思想品德形成过程中，行是思想品德形成的标志和必然归宿，说服教育法使学生形成一定的道德认识，情感陶冶法使学生产生一定的与道德认识相应的道德情感，只有通过实践锻炼，才能进一步锻炼学生的意志，并将道德认识、信念转化为道德行为。品德的最终形成也需要多次的实践。因此，实践反过来也影响道德认识、道德情感和道德信念的形成。在实践中，认识不断深化，情感不断加强，意志信念更加坚定。因此，实践锻炼对学生品德的形成，特别是培养学生的知行结合品德具有特殊的作用。

实践锻炼法的方式主要有三类：

（1）学习活动。这是学生最经常的锻炼方式。通过完成学习任务养成基本的学习习惯，培养学生认真、刻苦、细致、创新、热爱科学、克服困难等品质，而且通过学习中的交往活动，还可以使学生养成尊敬老师、关心同学、遵守纪律、维护集体荣誉等优良品质。

（2）道德实践活动。这包括学校、团队、班集体、小组的活动，包括到工厂、农村参观和劳动，还包括到部队的军训活动和社会公益活动。通过实践锻炼，养成负责、有始有终、团结协作、吃苦耐劳、勇敢、艰苦奋斗、关心他人等优秀品质，树立集体主义观点、劳动观点和群众观点。

（3）基本行为规范训练。这也是学生实践锻炼的主要内容。通过各种规章制度和基本道德规范的练习和训练，使学生形成良好的道德行为习惯。

采用实践锻炼法有以下要求：

（1）要与说服教育相结合，使学生主动积极地参加实践锻炼，并有明确的目的。

（2）实践锻炼要长期进行，通过反复、长期的实践，不仅可以使学生养成好的习惯，也可以纠正他们不良的习惯。

5．自我修养法

自我修养法是教育者指导学生进行自我学习、自我认识、自我反省、自我监督、自我克制和自我改正，以形成优良品德的方法。

自我修养法符合学生的品德形成规律，有利于学生培养自我教育的能力，通过学生思想内部的矛盾斗争，自觉形成优良品德。教育者要明确自我教育并非不管，而是通过积极引导帮助学生发展自我教育能力。

采用自我修养法有以下要求：

（1）激发学生进行自我修养的动机。

（2）培养学生的自我评价能力。

（3）尊重学生的自尊心以及学生的各种情感体验。

（4）指导学生在实践中加强自我修养。

6．品德评定法

品德评定法是指教育者有目的地通过对学生思想品德行为进

行评价的方式对学生进行教育，培养学生良好品德行为习惯的方法。

品德评定法的主要方式有：操行评定、竞赛评定、奖励与惩罚，等等。其中奖励与惩罚是最主要的方式。奖励是给学生以肯定的评价，通过奖励可以使学生知道自己的长处，同时获得情感上的满足，以成就感促进其进取心和自信心的增强，同时树立了榜样；惩罚是给学生以否定的评价，其目的在于使学生改正错误，汲取教训。在运用奖励与惩罚方法时应注意：（1）目的明确；（2）客观公正；（3）正面教育为主，批评惩罚为辅；（4）实施惩罚必须慎重；（5）因人而异，因材施教。

7．心理咨询法

心理咨询法是指教育者运用心理学的理论、知识和方法，通过询问、商讨等方式，解决学生在学习、生活、人际关系和择业发展等方面的心理问题，从而促进学生良好品德形成的方法。

心理咨询的方法主要包括对学生学习心理、人际交往、发展方向、心理健康等方面的咨询，其意义在于完整地将思想品德形成过程中知、情、意、行等心理因素结合在一起，以科学严谨的理论和方法使学校德育工作规范化。

采用心理咨询法有以下要求：

（1）尊重学生的人格与隐私。

（2）善于和学生交朋友。

（3）循序渐进地帮助学生解决问题。

（4）将学校教育、家庭教育和社会教育作为一个整体来考察学生的表现。

（5）按照心理学的专业要求操作。

（三）德育组织形式

德育组织形式是指通过什么途径或形式实施德育。学生的思想品德是在多方面的教育影响下形成的，因此德育组织形式也是

多种多样的。我国学校德育组织形式主要有以下几种：

1. 各科教学

教学是学校的基本组织形式，德育也主要通过教学这种形式进行，学科教学不仅要传授知识与技能，而且要对学生的思想品德的形成施加影响，这就是教学的教育性。在教学中实施德育主要是通过传授科学文化知识来实现的，因为各科教材中都包含丰富的德育内容，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在掌握系统的文化科学知识的同时使学生受到良好的思想品德教育。特别是思想品德课的教学更使学生的道德教育具有系统性。学校教育中教学工作是中心工作，所占的时间最多，这也是学校德育有别于社会教育的地方。

各科教学各自不同的特点、目标、任务使各科教学有着不同的教学方法和组织特点，因此对学生有着较强的吸引力，并产生深刻的影响。同时，教师以身作则的工作态度、为人处世的人格特征，对学生都会产生积极的影响。

2. 班、团组织与学生群体的活动

班、团组织和学生会是学校正式的集体组织，它们所开展的活动往往是学生自主自愿参加的活动，是学生进行自我教育、自我管理的最好形式。学校通过开展这些德育工作，有利于激发学生的积极性，有利于培养学生的自我教育能力。而学生的非正式群体活动同样蕴含着丰富的德育内容和因素。非正式群体的特征是使其教育效果具有深刻性和潜移默化的影响力，因此学校应加强对学生正式与非正式群体的领导，在硬件和软件上大力支持，开展各种形式的活动。在活动中注意发挥他们的独立自主精神和自我教育的作用。

3. 课外活动

大力开展内容丰富、形式多样的课外活动，不仅能使学生在紧张的学习之余得到休息和调剂，而且可以陶冶情操，培养良好

品德，扩大知识视野，提高审美能力与鉴赏水平，抵制不健康思想的侵蚀，为学生成长提供物质手段和精神食粮。因此，要组织好课外活动，要做到以下几点：(1)要认真调查研究，摸清底数；(2)要发动学生，培养骨干力量；(3)登门求教，提高水平；(4)扩大活动范围，力争让每个学生都能参加不同类型的课外活动；(5)开展评比竞赛，促进活动水平的提高。

4.社会实践活动

社会实践活动是对学生进行思想政治工作的一种有效方式，是提高学生思想政治觉悟，达到教育目的的有效途径。社会实践活动已经成为目前学校教育的必要补充。社会实践活动是以培养社会主义现代化建设迫切需要的一代新人为目标，以对学生进行社会理想和职业理想教育，进行劳动技能训练，提高科学素质为主要内容的课外活动。要进一步深化和完善学生社会实践活动。要根据不同学校的培养目标，本着分层次、有重点、讲实效、求深化的原则，围绕提高学生的各种实际能力拓宽活动内容，使学生在社会实践中学有所长，为其升学和就业创造有利条件。

三、当代德育改革的趋势

随着世界信息革命时代的到来，知识经济已初露端倪，全球政治、经济的一体化趋势日益明显。我国人民在党的领导下奋发图强，正在进行改革开放、建设社会主义现代化建设的伟大实践，新时代、新形势对学校开展德育工作提出了新的任务，因此改革已成为目前我国德育工作的强音。

我国当代德育工作改革的主要趋势表现在以下几个方面：

(一)德育工作目标综合化

我国德育工作目标的综合化是指德育目标体现出多元化的趋势，从国家、民族到个人需要，从马克思主义、共产主义思想、民族文化到现代社会观念，从道德理念到道德技能的培养，甚至

开始关注心理素质等，德育目标以其系统性与多层次性的发展趋势体现出综合化的特征，具体表现在以下几个方面：

1. 培养民族精神和国家意识。把爱国主义、民族精神、集体主义作为学校道德教育的核心目标。它具体体现在培养合格公民上。改革开放以来，我国各族人民在党的领导下，团结奋斗，为建设社会主义而努力，为实现中华民族的伟大复兴而拼搏。这种民族的自强不息的精神的培养正是当前德育工作的重点。

2. 培养适应知识经济时代的新型人才需要具备的品德素质。现代科技生产和全球经济一体化的发展，对人们的群体意识和团结协作精神提出了更高的要求，因此，我们学校的德育工作应适应时代发展的需要，在原有的培养群体意识的德育优良传统基础上，更加强调学会做事、学会做人、学会共处，以培养青少年在未来工作中团结协作的精神。

3. 重视心理素质的培养。学校德育的一个重要任务就是培养学生的完善人格。事实上，只有建立在个体人格自由和谐发展基础之上的品德教育，才能真正使学生具有良好的群体道德意识和行为。

（二）德育内容系列化

当代德育内容面向生活，面向实际，呈现出不断扩充的趋势，以满足和适应社会发展和人的发展的需要。德育内容的系列化不仅表现在注重马克思主义的基本立场、观点、原则以及无产阶级的世界观、人生观和价值观的教育，而且根据学生发展的需要讲授某种特定的文化价值观念，使学生在多元文化的选择与比较中增强辨析能力；既有有关道德原则、规范的教育，更有对道德行为的培养，而且道德理念涵盖社会生活的各个方面。从我国德育大纲所规定的内容来看，道德教育内容呈现出系列化的特征，从国家的政策方针教育，法制教育，世界观、人生观、价值观教育到近年提倡的青春期教育、心理健康教育、环境教育、反

吸毒和反邪教教育，等等，内容包罗万象。概括起来主要有以下几个方面：1．马克思主义观点与常识教育；2．爱国主义教育；3．共产主义、社会主义理想教育；4．民主与法制教育；5．道德教育与基础文明礼貌教育；6．劳动教育；7．个性心理品质教育；8．生理卫生与青春期教育；9．就业指导教育；10．职业道德教育。这十个方面系列化的内容构成了我国德育内容的整体。

（三）德育方法多样化

当代学校德育方法改革的趋势表现在几个方面：

1．注重在实践中进行道德教育。把道德教育寓于丰富的实践之中。道德知识如果没有道德行为的强化只能是纸上谈兵，因此，实现知行转化注重道德实践和亲身体验是德育方法改革的一大趋势。比如，组织学生参加各种社会服务、社会实践、公益劳动、环保活动。

2．注重现代教育技术在道德教育中的运用。随着社会发展，将现代教育技术运用于道德教育的做法十分普遍，且有不断发展的趋势。当前已经在实践中广泛运用的现代化手段主要有：多媒体教学、幻灯、电视、录像、心理咨询等。

3．注重探索新的教育方法。近年来，我国各级各类学校为适应素质教育改革的需要不断探索与实践，尝试通过德育方法的改革提高德育效果。经多年探索，现已形成具有初步影响的、在实践中行之有效的德育新方法。比如，对情感陶冶法加以完善，将学校的校风与班风、校园文化等融合在一起造成品德形成的良好氛围；提倡自我教育法，让学生自我管理、自我完善，使学生自觉按照道德准则的要求矫正自己的行为；广泛引进问题讨论法，强化道德认识能力的培养，等等。

4．注重根据教育心理学的研究成果选择最佳的教育方法。近年来西方道德教育理论不断被我国教育工作者所借鉴吸收，如皮亚杰、科尔伯格等人的道德理论都成为我国各级各类学校德育

改革借鉴的理论依据。

（四）德育途径立体网络化

通常，学校道德教育的形式主要有两种，即课堂教学和课外活动。通过课堂教学对学生进行道德教育一般又有以下两种方式：开设专门的德育课程进行系统教育和通过各科教学的渗透进行道德教育。德育课程教学的任务是给予学生系统的道德教育，使学生形成一定的道德品质；各科教学的德育目标是通过学习各科知识使学生掌握科学原理、培养科学态度和正确的思维方式，为思想品德的形成打下良好的基础。除此之外，为了使道德教育具体化，许多学校都重视课外教育活动。课外教育活动的范围一般包括社会活动、体育活动、学术活动、公益活动及环境保护活动、夏令营活动等。这类活动有助于学生理解和接受集体主义和公民义务等价值观。

当代德育工作除坚持学校德育工作传统的形式并逐步深化改革之外，还日益重视构建家庭、社会、学校三者相结合的德育立体网络。所谓立体网络化是指政府、学校、家庭、社会机构在学校德育中日益结成一个相互作用、不断协调的网络体，共同为学生的品德发展服务。在我国许多学校都比较重视学校德育与家庭之间建立良好的联系，学校成立了家长委员会，同时建立诸如社区服务站等社会教育网，建立融学校和社会机构于一体的互助合作、共同活动的德育新环境。

（五）德育评价标准化

随着现代教育理论的不断发展和完善，教育评估与测量方法不断受到重视，以提高教育的科学性和有效性。这一趋势同样体现在德育工作的评价上。一般说来，德育评价的趋势是：

1.德育评价既注重统一的内容与标准，又强调因地制宜、百花齐放，针对不同教育对象的具体要求，充分考虑了国家与个人的需要以及学生的个别差异。

2. 德育评价的程序规范而有层次。从学生的自评、互评到教师、家长共同参与评价，使对学生的评价越来越全面、公正、合理。

3. 德育评价的基本方法从过去的单一化逐步发展为量化与定性相结合，知行考察相结合，提高了评价的准确性。

（六）德育管理制度化

能否真正将德育工作放在首位，落到实处，关键看领导和是否有健全的德育管理体制，以下几个方面说明我国当代德育管理的发展趋势正在朝制度化的方向迈进：

1. 学校德育工作领导体制逐步完善。以校长全面负责，党组织发挥堡垒核心作用的学校领导体制业已建立并在不断完善；学校有专门教育机构、专门人员负责常抓不懈。

2. 学校　政教处　年级组　班主任的德育工作机制已形成。做到了组织健全，各方协力，优化了学校的育人环境，上下联系，左右协调，增强了育人的合力。

3. 建立健全了德育工作岗位责任制，形成了学校无小事，事事皆教育的良好氛围。

思　考　题

1. 什么是德育？为什么学校要开展德育工作？
2. 中小学德育要达到什么目标？
3. 分析学生品德形成的心理过程。
4. 德育过程有哪些规律？
5. 中小学德育应遵循哪些原则？
6. 德育的主要方法有哪些？
7. 我国当代德育工作改革的主要趋势有哪些？

实例分析

1. 阅读以下实例，分析刘福军道德行为产生的心理历程，并分析知、情、意、行在其中发挥了什么作用。

一个硕士研究生的雪耻行为[①]

1997年初春，湖南省湘西地区召开表彰大会，奖励破获川湘黔交界沿线重大车匪路霸流氓案的有功人员，当念到刘福军的名字时，没有人上台来领奖。

一个多星期后，四川某学院收到了一封表彰信并2000元人民币汇票。信上说，你校大学生刘福军同学，在我地"132"大案破获中，不畏强暴，历经艰险，协助我公安机关将犯罪分子一网打尽，表现了当代大学生的高尚品德和优秀风范……请帮助寻找那位随同刘福军的郭姓姑娘。

查得的结果是：刘福军，92级硕士班学生，在校表现好，曾递交过入党申请书，却在毕业前夕擅自离校，去向不明，档案至今存放在教务处。换句话说，其人已经失踪很久了。学校曾多次去信去电该生家中，但杳无音讯。按学校纪律，该生已于1995年6月底被除名。

校研究生办公室主任张永是比刘福军高出几届的师兄。他接通刘福军当年同学黄可凡的电话，找到一个线索：成都市某医院内科医师陶丽对刘福军弃学的事清楚。

陶丽医生二十五六岁，听明白张老师的来意，她断断续续地讲述了几年前的一段往事……

1994年寒假前夕，福军邀我去他家乡看一看，我早听说湘

---

① 阿文：《一个硕士研究生的雪耻行为》，《北京晚报》，1997年10月30日。

西风光好，张家界更是旅游名胜，就同意了。我们辗转坐上了到湘西的长途汽车。在湖南岩门至山塘驿的长途客车上，因为山路塌方，原应下午4点半到达的班车晚点了，7点还在途中。在离一个忘了名字的小镇不远的山路上，六七个20岁左右的青年拦车窜了上来。他们包抄到我们后排来，从他们凶悍贼亮的眼光中可以看出，我们在劫难逃了。

歹徒在车上实施了抢劫。更为可怕的是，他们的目的不仅是劫物，还要劫色，他们目光扫描一通后定在我和末排一个漂亮女子身上。

歹徒实施抢劫时，福军几度要起来干预，我死死拽住了他。我低声哆嗦着说，你不为你考虑，难道还不为我考虑吗？福军脸也白了。我知道他陷入极度矛盾中。我们同其他乘客一样，被迫“借”出身上的全部钱。

歹徒说着十分下流的话，伸手来摸我，突然，一只手给福军抓住了，歹徒身子微微一震。

也许是福军的身手和正气将他们镇住了，也许还有更为好欺的对手，他们放过我，把目标定在一名艳丽女子身上。他们用火药枪威胁我们不要管闲事，到前边去坐。福军还在犹豫，我慌忙将他拉到前边去了。

那个艳丽女子被劫匪强暴了，她在我们离开时拼命叫着：“大哥，大哥，救救我！”那声音现在想起来还像刀子一样割着我。

回到成都后，一封短信割断了两人的联系。陶医生至今还没有恋爱结婚，她也不知道刘福军的去向。刘福军在短信中说：回家乡已经两个多星期了，但是我吃不香，睡不着，脑海里老是浮现那悲惨的一幕。我的良知仿佛被鞭子抽打着，丝毫不得解脱。我怕再见到你了，因为那更会使我想起那场噩梦。请你忘了我。我打算浪迹天涯，我要想法洗雪或忘记我的痛苦和耻辱。

初夏的一个晚上，电话铃响了，张永听到一个陌生女子的声音，一口带湖南味的普通话。张永问是谁，对方回答叫郭敏。

郭敏就是湘西公安部门寻找的那个与刘福军同行的见义勇为的少女。郭敏在电话里说——

1994 年正月，我二姐在长途汽车上被歹徒强暴了。一个月后，刘福军找到我家，向我二姐谢罪，却被我父兄以及二姐打了一顿，头破血流。当我得知，刘不是二姐那背信弃义的男朋友，他只是车上“见死不救”的人，我怀着一种强烈的责任心，在山塘驿站找到了刘福军，向他赔礼道歉。当得知刘福军的计划后，我就决定跟在他身旁，不找到害我二姐的罪犯不回头。

我们经过了多少地方，乘了多少次长途汽车，走访了多少乡镇，算也算不清楚了。被当地人称为“小黑哥”的刘福军名扬湘川公路，人们都以为小黑哥是便衣警察。我们协助公安破了好几起案件。

刘福军的目标始终是在劫车侮辱我二姐的那伙罪犯身上，但那些狡猾凶残的罪犯，总是流窜作案，行踪不定。刘福军听得分明他们是洪江一带口音，所以始终坚信狗东西们离不开老巢。“132”大案是他们在洪江作下的，他们劫班车并杀死一个、杀伤了 3 个起身反抗的乘客，当我们听到这个消息时，刘福军断定是他们所为。冒着生命危险，我们配合公安同志抓到了他们。那为首的歹徒叫魏疤子，就是害我二姐的罪首。

鉴于刘福军的英雄事迹，四川某学院决定撤销原来作出的除名通知，并破例让他补交论文和答辩。

2. 阅读下面这段故事，谈谈你的感受。如果你是故事中的老师，你将如何进行教育工作？

难忘的体罚①

也许，在这个世界上的其他地方同样也有威信极高而能使所有学生都敬畏如神的老师，但肯定不会有哪位老师会像在我们镇上呆了30多年的弗洛斯特女士那样，差不多成了全镇老少的严师，让大家都服膺。

我不知道她是如何走进众人心底的，至于我，那是因为一次难忘的体罚：挨板子。

那是一次数学考试。试前，弗洛斯特女士照例从墙上把那块著名的松木板子取下来，比试着对我们说："我们的教育以诚实为宗旨，我决不允许任何人在这里自欺欺人，虚度时日。这既浪费你们的时间，也浪费我的时间。而我早已是年纪不轻了，奉陪不起——好吧，下面就开始考试。"说着，她就在那张宽大的橡木办公桌后坐了下来，拿起一本书，径自翻了起来。

我勉强做了一半，就被卡住了，任凭绞尽脑汁也无济于事。于是，我顾不得弗洛斯特女士的禁令，暗暗向好友伊丽莎白打了招呼。果然，伊丽莎白传来了一张写满答案的纸条！我赶紧向讲台望了一眼——还好，她正读得入神，对我们的小动作毫无察觉。我赶紧把答案抄上了试卷。

这次作弊的代价首先是一个漫长难熬的周末。晚上，又翻来覆去难以入眠；才迷糊过去，又被恶梦惊醒——连卧室墙上那些歌星舞星们的画像似乎都变成了弗洛斯特女士，真让我心惊肉跳！早就听人说过，教室里一只蚂蚁的爬动也逃不过弗洛斯特女士的眼睛，这么说，她只是在故意装聋作哑罢了。思前想后，我打定主意，和伊丽莎白一起去自首。

周一下午，我们战战兢兢地站在了老师身边："我们知道错了，我们以后永远不做这种事了，就是——"（没说出口的是

① 卢佩蕊：《爱的学校》，南方出版社1998年版，第14～16页。

“请您宽恕”。)

“姑娘们，你们能主动来认错，我很高兴。这需要勇气，也表明你们的向善之心。不过，大错既然铸成，你们必须承担后果——否则，你们不会真正记住！”说着，弗洛斯特女士拿起我们的试卷，撕了，扔进废纸篓。“考试作零分计，而且——”看到她拿起松木板子，我们惊恐得难以自主，连话也说不囫囵了。

她吩咐我们分别站在大办公桌的两头，我们面面相觑，从对方的脸上看到自己的窘态。“现在你们都伏在自己身边的椅背上——把眼睛闭上，那不是什么好看的戏。”她说。

我们抖抖嗦嗦地在椅背上伏下身子。听人说，人越是紧张就越感受到痛苦，老师会先惩罚谁呢？

“啪”的一声，宣告惩罚开始了，看来，老师决定先对付伊丽莎白了。我尽管自己没有挨揍，眼泪却上来了：“伊丽莎白是因为我才受苦的！”接着，传来了伊丽莎白的呜咽。

“啪！”打的又是伊丽莎白，我不敢睁开眼睛，只是加入了大声哭叫的行列。

“啪！”伊丽莎白又挨了一下——她一定受不了啦！我终于鼓起了勇气：“请您别打了，别打伊丽莎白了！您还是来打我吧，是我的错！——伊丽莎白，你怎么了？”

几乎同时，我们都睁开了眼睛，越过办公桌，可怜兮兮地对望了一下。想不到，伊丽莎白竟红着脸说：“你说什么？是你在挨揍呀！”

怎么？疑惑中，我们看到老师正用那松木板狠狠地在装了垫子的椅子上抽板子：“啪！”哦，原来如此！

这便是我们受到的“体罚”，并无肌肤之痛，却记忆至深。在弗洛斯特女士任教的几十年中，这样的体罚究竟发生了多少回？我无从得知。因为有幸受过这种板子的学生大约多半会像我们一样：在成为弗洛斯特女士崇拜者的同时，独享这一份秘密。

3．以下两个实例中的老师的行为，达到了无与伦比的教育效果。请你分析产生这种教育效果的原因是什么？它符合什么德育原则？

陶行知的“四块糖果”①

最近播放的电视连续剧《陶行知》中有这么一段情节：育才小学校长陶行知在校园里看到男生王友用泥块砸自己班上的男生，陶行知当即制止了他，并令他放学时到校长室里去。无疑，陶行知是要好好教育这个顽皮的学生，那么他是如何教育的呢？

放学后，陶行知来到校长室外，王友已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却掏出一块糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”王友惊疑地接过糖果。随之，陶行知又掏出一块糖果放到他手里，说：“这第二块糖果也是奖给你的，因为当我不让你再打人时，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”王友更惊疑了，他眼睁得大大的。

陶行知又掏出第三块糖果塞到王友手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你很正直善良，且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”王友感动极了，他流着眼泪后悔地喊道：“陶……陶校长，你……你打我两下吧！我错了，我砸的不是坏人，而是自己的同学呀！……”

陶行知满意地笑了，他随即掏出第四块糖果递过来，说：“为你正确地认识错误，我再奖一块糖果，只可惜我只有这一块糖了，我的糖完了，我看我们的谈话也该完了吧！”说完，就走出了学校。

---

① 张祚百：《陶行知的“四块糖果”》，《安徽日报》，2001年4月20日。

人格，最高的学位[①]

在北大采访季羡林先生的时候，我听到一个关于他的真实故事。有一个秋天，北大新学期开始了，一位外地来的年轻学子背着大包小包走进了校园，实在太累了，就将大包小包放在路边。这时正好一位老人迎面走过来，年轻学子就走上去说："您能不能替我看一下包呢?" 老人爽快地答应了。那位年轻的学子就轻装地去办理各种入学手续。一个多小时以后回来了，老人还在尽职尽责地承担着自己的使命。谢过，两人分手。

几日后是北大的开学典礼，这位年轻的学子惊讶地发现，主席台上就座的北京大学副校长季羡林先生正是那一天替自己看包的老人。我到现在都不知道，在那一瞬间，这位年轻的学子的心里是怎样的震撼。但在我听到这个故事之后，却强烈地感觉到：人格才是最高的学位。

① 白岩松：《人格，最高的学位》，《新闻写作》，2000 年第 6 期。

第十章　课外教学与课外活动

本章提要

课外教学与课外活动是指学校在课堂教学之外对学生实施的各种有意义的教育教学活动。众所周知，课堂教学是学校培养人、教育人的基本途径，但不是惟一途径，除此之外，学校还需要有目的、有计划地组织学生开展多种形式的教育教学活动，这些活动是针对课堂教学之不足而开展的实现教育目标的重要途径。它们和课堂教学共同组成了学校教育工作的有机整体。

第一节　课外教学

在传统教学理论中，教育实践的主要模式有两种，即课堂教学（上课）与课外活动。这两者都是实现教育目的的途径，对人的全面发展发挥着重要的作用。但在过去，教育学者们对课堂教学的研究给予了更多的关注，相对而言则忽视了对课堂教学以外的育人途径的研究。近现代课堂教学源于夸美纽斯提倡的班级授课制（即在固定的场所，根据教学大纲规定的教学任务，按规定的课时进度，在固定的时间内对学生进行知识传授、技能培训的教学形式），它的产生无疑是教学的一大进步。可在漫长的发展过程中，也逐渐暴露了其职能主要局限于学生知识的掌握、学习

形式单一死板、活动范围狭小等弊端。这些弊端已越来越不容于当今迅猛发展的时代。因此，探索教书育人的新途径，将传统的单一的课堂教学模式进行拓展与延伸，使课堂教学与学生的自学活动、实践活动、科研活动相联系，从知识的学习转为知识运用和发展的学习已成为课堂教学改革的必然趋势。尤其是随着现代课程理论的发展，新的课程概念不断出现并广泛运用于实践，如隐（潜）性课程、活动课程、选修课程，等等。这些课程和传统的学科课程有什么区别？在教学的组织与实施上有什么特色？这些问题为教育者提出了新的研究取向。根据当前课堂教学改革的主要趋势，即一是在师生关系上，由以教师为主逐步向以学生为主方向发展；二是教学模式由单纯课堂教学向教学与实践相结合方向发展；三是在教学组织形式上逐渐由集体教学向小组教学与个别化教学方向发展，我们认为，冲破传统的课堂教学与课外活动两大模式，引入课外教学的概念，确立课堂教学、课外教学与课外活动这一“三育人”的新途径或新模式的时机业已成熟。

一、课外教学的概念

作为一个新的教学组织形式，课外教学在当前的学术界与教育界尚未有详尽的论证，在实践中也无固定可借鉴的模式，但在近年我国素质教育改革实践中已有不少学校在尝试对课堂教学进行改革。和传统的二分法教育途径相比，我们认为有必要对课堂教学、课外教学、课外活动的目标、任务作一些重新认识。

我们说，课外教学概念的提出与现代课程理论的发展有密切关系。现代课程按照其组织特点进行划分，有多种分类方法：按照课程内容的综合度分为分科课程和综合课程；按照呈现的状态分为显性课程和隐性课程；按照管理的划分分为选修课程与必修课程；按照实施的方式分为静听课程和活动课程。当然有些课程本身具有多重性质，比如思想品德课，按照知行转化的德育的一

般规律，其课程的学习在道德知识方面属于静听课程，而要真正达到德育教学的效果，则必须做好促进知行转化这一关键阶段的工作。很显然，这一任务只借助课堂教学并不可能完成，更多地是要借助于课后的教育实践。从这个角度讲，德育课程往往更符合隐性课程的范畴。鉴于课程本身的复杂多样性，我们认为，要实现教学传授知识、培养能力的双重任务，就必须把传统意义上教学的组织形式等同于课堂教学的观念加以拓展，分解成课堂教学与课外教学两个教学过程。即：

课堂教学的主要任务是给学生传授完整的学科理论知识及学习的基本方法，以发展认识能力为核心。像现代课程论中的静听课程、学科课程、隐性课程中的理论部分等，主要依靠课堂教学加以解决；而课外教学则是以培养学生的动手能力和实际操作能力为核心，以提高学生多方面素质为目标，主要运用于活动课程、隐性课程以及学科课程中的实践性环节教学任务的完成；课外活动则仍以培养学生的兴趣、爱好特长、发展个性为目标。只有通过课堂教学、课外教学、课外活动三条途径，相辅相成，才能真正实现既有理论知识，又有实际动手能力，综合素质较高，身心全面发展的人才培养目标。

课外教学与课外活动的区别在于：课外教学是针对课堂教学的不足而提出的。从表面上看课外教学类似课外活动，但与课外活动不同。从课程上看，使课外活动正规化，列入教学计划；从内容上看，注意活动系列化；从参加者看，由部分学生扩展到全体学生，由自由参加到必须参加。

综上所述，我们将课外教学的概念定义为：根据课程大纲所提出的教学目标，教师通过班级、小组或个别化教学等形式，按照一定的操作程序，采取灵活的教学手段与方法，在开放的时空环境与氛围中引导学生主动参与，体验教学全过程，使学生的多方面素质得以提高的教学工作形式。

二、课外教学的基本特征和意义

（一）课外教学的基本特征

课外教学具有以下基本特征：

1．教学目标和学习内容的综合性

课外教学的目标和学习内容的综合性是指学生在知识的学习及应用过程中，认知能力组成各要素必须得以全面展示与投入并获得发展，学习过程中既有对知识的识记与综合，更有对知识的拓展与创新，以及独立思考能力、运用能力、操作能力、交往能力、组织管理能力和共同参与能力的培养，使学生的智能在课外教学中得以提高。同时在课外教学宽松、开放的组织形式与氛围中，学生的心理素质，如个性特征、意志特征、情感特征等都在同一体验过程中获得发展，从而达到学生的知识、技能、人格、道德、体魄的同步提高。因此，课外教学弥补了课堂教学的不足，它与课堂教学结合，才能真正完成教学目标，使学生得以充分发展。

2．教学组织形式的开放性

课外教学的开放性是指其组织形式的灵活多样，或班级，或小组，或个别；教学场地选择的自由性，或实习基地，或实训基地，或实验室和具有活动功能的教室；教学形式的多样性，或实验、实训，或讨论、模拟演练，或参观、调查研究、见习、实习，等等。总之，就是要把学生从静态和被动地接受学习的方式中解放出来，使教学变成以学生主体活动为主的形式。教师教学组织的目标在于通过有效而生动的教学使学生在实践中掌握知识，培养他们分析问题、解决问题的能力。

3．教学程序的规范性

课外教学无论形式多么灵活多样，甚至它在形式上和课外活动有许多相近和交叉之处，但其仍属于教学的范畴，这是课外教

学本质性的特征。即在教学程序上，课外教学同已有严格操作规范的课堂教学一样强调科学与严谨。以学科教学中物理、化学课程为例，如果将练习课、实验课、实习课、见习课、参观、考察等纳入课外教学的范畴，从设置教学计划、制定教学大纲到教师的备课、上课，组织与反馈等，同课堂教学一样，应有成套的、规范的实施原则、操作及评价机制，并有规范化的管理制度与要求。通俗地说，教师在进行课外教学的全过程中，应当类似于体育教师或教练从事体育技能、技巧的培养与传授一样有着自成体系的教学机制。课外教学再怎么强调形式灵活开放，它仍然是课，只不过它从备课到上课的各个教学环节应该体现出与课堂教学不同的特色与要求。许多国家如美国、日本、前苏联都探索过将课外进行的各种教育教学活动纳入到学科教学计划和大纲的范畴当中，进行规范管理与开发。因此，课外教学作为教学范畴内的概念，不能超越教学的基本规律。

4．教学过程的实践性

课外教学的实践性是指学生在学习过程中通过以学生自主体验学习方式为主的一系列活动，使课堂教学所学的知识与操作技能的培养两者产生互动作用，将所学知识加以运用，发现问题、解决问题，使知识内化、升华，形成知识与技能的正迁移，使学生的实践能力得以大大提高。同时，还要求学生的操作与实践主要针对适应未来社会生活所需而展开，贴近生活，贴近实际。

5．课外教学强调学生的主体性与创造性

学生在开放的环境与氛围中，在教师的精心组织与引导启发下，采用灵活多样的学习方法：探索与发现、研究与讲座、合作与分工、观察与实践、操作与演示，等等；在活动中，学生们自我组织、自我管理、自我学习、独立思考、共同参与、互相启迪；在活动中学生们手动、眼看、耳听、口说、脑思、脚走，五官运行、五体并用，真正实现学思结合、知行统一，学生的主体

性得以真正发挥。

此外，课外教学创设的自主活动学习氛围可极大地促进学生创造力的培养。在这种形式下，学生必须将多种学科的专业知识结合实际加以运用，在解决问题过程中必须进行创造性思维与实证检验。在这一过程中，学生往往会超越常规思维，产生新的想象和思维，出现解决问题的新思路。同时学生的非智力因素，如高度的责任心、不畏困难的坚强意志、强烈的求知欲、善于分工与协作的精神都能得到发展，创造性个性的发展反过来为创造性能力的发展打下坚实的基础。

6.课外教学评价的过程性和全面性

课外教学强调在进行评价时应注重学习过程与结果相结合。从评价的主体来看，评价者既可以是教师，也可以是学生；从评价的客体来看，评价过程甚于评价结果，即评价学生在学习过程中的表现与态度行为的变化；在评价的形式上，注重学生的自我评价与相互评价甚于教师的评价；在评价的内容方面强调全面评价学生发展的各个方面，即知识、能力、情感、个性等，注重学生的运用能力甚于对知识本身的评价。

（二）课外教学的意义

1.课外教学顺应现代人才观而产生，是培养现代人才的有效途径

当今社会对现代人才的要求日益体现出多层次、多规格、全面性的特点。对人才的文化知识、操作能力、心理素质、品德修养等各个方面提出了更高的要求。复合型、运用型、创新型人才将广泛受到欢迎。而传统的重知识、轻能力的教学模式却难以造就符合时代要求的新型人才。虽然多年来教育工作者不断对传统课堂教学模式进行改革，以期通过一些新形式对其进行延伸与补充，这些新的探索因难以界定其与课堂教学模式的区别与联系，常常在知识传授与能力培养、主体参与与被动接受、讲与练结构

比例等方面陷入矛盾之中，终究难以突破传统教学模式的束缚。加之传统的将一堂课定格为45分钟左右，在时间上也难以保证知识与技能双重教学任务的完成。而课外活动由于长期受应试教育的影响，被深深打上了课堂教学的烙印，形式主义倾向明显，有的地方甚至被引入了课堂教学的轨道，其活动的主导者变成了教师。课外活动的变形与扭曲，更加促使教育工作者反思新的人才培养途径。课外教学概念的提出，既可解决课堂教学改革所面临的矛盾，又可填平课堂教学与课外教学之间的“鸿沟”，它上承课堂教学理论知识基础，下延课外活动个性发展的实践，在课外活动与课堂教学之间架上一座桥梁，将二者紧紧联系在一起，为塑造与培养新型人才提供了一套全新的模式。在这样一个三分法的新教育途径当中，课堂教学的主要任务是知识与理论的传授、促进认知结构的发展，课外教学的任务则是培养学生知识的转化与运用和实际动手能力，而课外活动的任务是发展学生的个性与特长。三者有机结合，各有侧重、相互兼顾，共同为培养新型人才服务。

2.课外教学是素质教育实践的必然结果，并促进与完善素质教育实践

当前，我国素质教育改革方兴未艾，新的素质教育模式在逐步成型。在素质教育的课程当中，新的独立于学科课程和课外活动的综合性活动课程已独树一帜，形成了学科课程教学、活动课程教学、课外活动三个相对独立的体系。然而，对于活动课程的教学组织目前尚没有较为规范的理论体系。如前面所讲到的，课外教学既然是教学范畴的概念，那么它就有必要进一步完善以形成规范的体系。因此诸如活动课这样一类课程应纳入到课外教学的范畴中，我们就有责任站在发展、完善素质教育这一高度来对其进行深入的研究。诚如课堂教学理论是在经历几百年的探索与实践中不断完善的一样，课外教学也要假以时日，因此我们必须

将课外教学改革纳入到素质教育改革的整体当中，以课外教学的可操作性研究为重点突破目标，抓住课外教学内容、方法、教学组织形式等具体的实质性问题进行实验，还要对教学中的人际关系、非言语行为、教学心理氛围的营造等有较为深入的探讨，精心设计，长期实验、验证，从而创立能够在一定范畴内加以推广应用的，具有有效的操作规程、教学变量的教学体系。

3. 开展课外教学是符合学生发展预期、调动学生主动性的最佳途径

传统教学模式最明显的弊端是：学生学习被动，易产生厌学情绪，而学生的内心是充满求知欲、渴望获得发展的。因此，寻找一种良好的方法，促进学生学习兴趣与动机水平的提高，一直是制约教育教学效果的“瓶颈”问题。课外教学概念的提出可以将此问题迎刃而解。这是因为课外教学能够将丰富的理论知识与解决实际问题结合起来，既融会贯通了知识，又增加了技能和解决问题的经验。这样，专业知识与综合能力、理论与实践紧紧联系在一起，死知识变活了，静的变动了，学生的综合能力得以充分发挥和提高，这样的学习更符合学生认知发展的规律。从学以致用的角度讲，符合了学生的发展预期，从而激发了学生的学习动机，解决了学生的学习动力问题。

三、课外教学的一般操作

（一）课外教学的教学内容与课程设置

课外教学的教学内容一般来源于三个组成部分：一是原学科课程中难以充分发挥的教学内容；二是课外活动中非智力因素难以顾及的活动内容；三是符合时代特点需要的、理论与操作相互结合的、过去未出现的新型课程所涉及的内容。比如，在中小学课程中的社会类教学内容中，将学科知识与社会实际相结合的部

分分离出来；将自然类中数理化知识与技能训练、实验、演示等相结合的部分剥离出来；在艺术类课程中将技能训练与表演、展览、竞争等教学活动结合起来，形成课外教学中贴近生活、贴近实际的，以动手操作为主的教学新内容。具体以语文这一课程为例，在传统的小学课程表中，每周一般安排 6 节语文课，而按照素质教育新课程体系，小学语文每周如只允许安排 3～4 个课时，毫无疑问，被删除的两个课时必须安排学生从事活动性课程。那么教师对原有的语文教学内容就必须作相应调整，将能够让学生自主学习的内容完全交给学生自己完成，教师不可能再面面俱到，而且，在提高课堂教学的效果，向 45 分钟要效益，在课堂教学中精讲少讲的前提下，教师还必须学会充分发挥学生的主体性，将原来在课堂讲解的部分教学内容转化成活动性教学内容，教师按照课外教学的要求重新备课、组织教学，选择语文教学内容中的运用型知识及实际运用能力训练的部分为语文课外教学的教学内容。只有这样借助课堂教学与课外教学两个板块的教学内容，才能较好地完成一门学科的教学目标。所以，根据当前基础教育中开展素质教育实践一般采用的课程体系，可将传统的课堂教学课时中的 1/3 纳入课外教学课时；将学科课程中知识运用、操作与能力训练部分划入课外教学内容的范畴。

（二）课外教学的基本操作程序

由于课外教学形式的多样性与复杂性，很难对其操作程序予以界定，但根据在课外教学中师生地位与作用的互换和变更，可以说，课外教学是教师引导、学生体验的过程。从这个角度讲，教学基本上可划分为准备（情景、问题）、导入（分析）、实施（操作、体验）、评价四个阶段。教师在整个教学过程中，按照教学大纲的规定，贴近学生生活实际及认识特点，以学生主体活动为主来安排及设计教学程序，进行辅导与答疑，及时给予评价，

并兼顾个别差异。因此教师在其中扮演的是教练、导演的角色，而学生在课外教学的操作程序中以自己为中心，主动操作、自己体验、自我评价，实现发展能力、丰富个性的学习目标。总之，课外教学的操作无论采取哪一种模式，都要起到优化学科基础知识理论、培养技能和综合素质的作用。

课外教学的方法基本上都体现了“从做中学”的原则。包括：调查研究、演习、操作、实验、阅读、讨论、实习、见习、设计、参观、考察、访问等。

（三）课外教学主要的组织形式

1．分组教学：即把学生分成若干个小组进行学习的方式。

2．现场教学：即把教学活动安排在一定的事物发生的现场，在教师及有关人员的协助下，通过展示事物的过程开展的教学形式。

3．个性化教学：一是将需要学生主体参与的现代教学手段引入教学，使学生根据自己的能力水平自定学习的进程并超越固定的课堂教学的个别化教学；二是基于学生个性培养而开展的个别指导学习。

课外教学组织形式在场地上具有跨班级、跨教室、跨校园的跨时空特点。教学时间虽同课堂教学一样有课程表加以限定，但有一定的灵活度，其涉及的信息及信息的交流也较之课堂教学更为广泛。

尽管目前课外教学由于缺乏更多的实践论证，其规范化的难度仍很大，课外教学研究在指导思想、教学过程、教学原则、教学方法、教学手段及学生学习的方式、过程体验等方面都期待着进一步完善。但是，作为教育改革的新事物，它有着强大的生命力。惟其如此，方显示出对它的研究更为有价值。

第二节　课外活动

一、课外活动的概念

课外活动是相对于教学活动而言的，学校和社会教育机构在校内外组织学生参加的各种有意义的活动。在许多地方，人们也把课外活动定义为在教学计划和教学大纲以外学生参加的各种教育活动。从其概念的外延来看，广义的课外活动是指校外教育机构及家庭组织的教育活动；狭义的课外活动则仅指学校组织的活动。

近年来在教育教学实践中，在如何处理教学活动与课外活动的关系上一直存在着矛盾与分歧，在认识上有模糊不清的地方。主要集中于以下两个方面：

（一）两种认识的误区

1．“课外活动是课堂教学的延续和补充”

长期以来，许多学校课外活动的开展存在着形式主义倾向，或为课堂教学所取代，其原因是在认识上把课外活动看成是可有可无的活动，在时间和物质上都缺乏保证。究其原因，理论上的片面性是导致这种结果的重要因素。在较早的许多版本的教育学著作中，有明确将课外活动定义为课堂教学的延续与补充的说法。这样直接把课外活动当成是教学的从属部分，从根本上否定了课外活动作为教育目标实现的基本途径之一这一本质属性。应当指出，课堂教学、课外教学及课外活动是相互联系又相互独立的育人的主要途径，课堂教学学知识、重理论、求认知；课外教学讲实践、重操作、获得能力的发展；而课外活动则以培养学生的兴趣爱好，以发展特长与提高个性水平为目标。课内的知识往往需要课外来验证，课外的学习往往要以课内的知识作为指导。

因此，要说延续与补充的关系，也应当说二者之间是相互延续与补充的关系。总之，二者应是有机的整体，共同完成教育教学的根本目标。在教育工作中，对二者都必须高度重视，否则，必将影响我们教育目标的实现。当然，在实际工作中，二者并重主要是在思想认识上、观念上要同等重视，而在教学工作的时空分配上并不强求“二分天下，各持一方”。显然，教学所占的时间要比课外活动多，这也是“教学是学校中心工作”的基本原则所决定的。

2.“课外活动也就是第二课堂”

持这种观点的人在教育界中为数不少。这个提法的产生仍来源于关于课外活动与课堂教学的论争。总括多年来关于课外活动与课堂教学的关系，不外乎四种看法：一是只要课内，不要课外(应试教育如此)；二是只要课外，不要课内（“文革”时期如此）；三是课堂教学为主，课外为辅（延续、补充论）；四是课内外并重。

应当说第二课堂的提法是基于课内外并重这一思想的，但这个提法在科学上缺乏论证，主要是混淆了教学的基本特征与规律。教学的基本特点有：统一性（统一的大纲、教材、进度、编班等)、教师在教学过程中占据主导地位、有严格的管理规定和评价指标、对学生有压力，等等；而课外活动则有完全不同于课堂教学的上述几个根本属性的地方：一是培养目标的不同。课外活动主要针对的是学生的不同特点，发挥其特长，因而活动内容丰富多样，不受限制；二是学生在活动中主体性作用明显，自主自愿、主动参与性较强；三是教师在课外活动中仅起辅导作用；四是评价形式灵活多样，不对学生形成压力。由此可见，课外活动同课堂教学有着明显的区别，把课外活动称之为第二课堂是偏颇的，必须加以纠正。否则，就会导致在实践中，使课外活动打上课堂教学的烙印，使第二课堂无形中具有第一课堂的特点，在

活动中往往仍是由教师担当主角，学生却不是课外活动的主人。这样的观念对我们当前的素质教育实践同样是有害的。

（二）开展课外活动的意义

课外活动主要针对学生的特点，根据因材施教的原则，以培养学生的兴趣、爱好、特长为目标。其活动的意义和作用在于：

1. 适应学生身心发展的多种需要，促进素质的全面发展

人的成长是身心各个因素的全面成长，因而学生的发展需求是多种多样的，课堂教学主要传授人类最基本的文化知识，在实际中常常表现出信息面较窄、不能兼顾个别差异等弊端，这在课外活动中都能得到弥补。

学生们除了求知的需要外，还有社交、独立自由活动、创造、探索、追求美、娱乐等多种需要。如何满足他们的这些需要，直接关系到学校教育的效果，关系到他们的健康成长。此外，学习本身是一件需要付出很大努力的活动，如果忽视劳逸结合、有张有弛，反过来势必导致学生学习兴趣、效率下降，甚至产生厌学的现象。因此，开展丰富多彩的课外活动，有利于学生的多种需要的满足，促进其身心的健康发展。

2. 培养了学生的独立性、创造性和实际动手能力

学生参加各种各样的课外活动，大多是以实践为主，表现出自学、自治、自理的特点。这样使学生经受了实际锻炼，培养了其独立性、创造性和实际动手能力以及人际交往能力，为他们今后走向社会从事实际工作奠定了基础。同时，课外活动通过多种灵活的形式，如报刊、广播、图书、电视等弥补了其课堂上所学知识的不足，使学生所学更加广泛与全面。比如，通过课外活动，学生参加各种娱乐活动，增长了审美的知识与能力，陶冶了情操，通过参加各种体育活动和社会公益劳动，锻炼了体质，促进了品德的升华，这对学生身心的全面发展提供了一个良好的平台。

3. 通过学生各种兴趣、爱好、特长的培养，有利于发现、选拔各种专业人才

学生的个体差异性是其身心发展的基本规律之一，因而因材施教，使每个学生都得到符合自身特点的教育，获得充分的发展，是教育者追求的最高境界。学生身心的发展有差异性是客观的，而课堂教学难以兼顾这种差异也是常见的，因此，在课外活动中，有意识地创造条件，使学生的各种特长与爱好都得到相应的培养与发展，具有十分重要的意义。在课外活动中，学生有机会展示他们的兴趣和特长，展示他们的性格、素质和能力上的差异性，展示他们在道德情感、意志方面的现有水平，给教师提供了因材施教和个别指导的良好契机，使教师能够因人而异，对症下药，取得较好的教育效果。同时，从课外活动中，我们还可以尽早发现各种各样的“尖子”人才，以适应社会发展对各种专门人才的迫切需要。

（三）课外活动的基本特征

1. 自愿性。自愿性就是指学生的自主选择性。学生根据自己的兴趣、爱好自主选择参加课外活动的项目。教育者可以对学生的选择加以指导，但不能作强制规定，自愿是学生参加课外活动的前提条件。

2. 自主性。课外活动是学生独立自主开展的活动，它强调学生自己动手，充分享有自主、自治、自理的权利。教师在课外活动中仅仅起到辅导员的作用。

3. 广泛性。课外活动的内容不受教学计划、大纲的限制，可根据参加者的愿望和要求，以及学校、班级不同的情况自行决定。凡是符合国家有关教育培养目标的各种活动，均可成为学生选择的活动内容。

4. 灵活性。这是指课外活动在内容、要求、规模、时间、场地、形式以及参加的学生年龄阶段等各方面的灵活多样的特

点。即课外活动在组织上的灵活性是吸引学生乐于参加活动的魅力之所在。

5.实践性。在课外活动中，文娱、体育、科技、劳动等各种各样的活动都是由学生自己创造、自己动手来完成的，具有很强的实践性。

6.评价标准的多样化。同课堂教学通常采用的以考试为主的评价方法不同，课外活动往往采用展览、汇报、讨论、交流、演讲、演示、运动会、黑板报、小发明、小创造、小课件、小设计等各种结果表现形态来展示教育效果，在评价标准上呈现出多样化的特点。

（四）课外活动的目标任务

课外活动的性质和特点决定了它的目标与任务有以下几个方面：

1.扩大、加深学生在知识方面的广度和深度，巩固课堂所学的知识。通过课外活动可以将学生已学得的知识在实际中应用，在实践中获得感性体验，从而加深对知识的理解，巩固知识的记忆。在活动中锻炼提高学生的技能和技巧以及解决实际问题的能力。在此基础上还可以扩展知识领域，使学生不断获得新的知识与信息。

2.培养学生的高尚品德、情操和文明行为。德育的基本规律告诉我们，学生思想品德的形成离不开实践活动的锻炼。课外活动的特点有助于寓德育工作于活动之中。通过课外活动生动形象的政治思想教育，向学生进行社会主义道德、人生观和辩证唯物主义世界观的教育，树立远大理想，形成良好的道德行为习惯和道德品质。

3.在活动中发现学生的特长和禀赋，培养他们的主动精神和创造能力。发展学生在科学、技术、体育和艺术等方面的兴趣和才能，全面提高学生的综合素质。

4. 通过组织丰富多彩的课外活动，促进学生身心健康发展，使他们身体健康，生活愉快，精神焕发，并培养他们的独立工作与协作共处的能力及勇于探索、开拓的创新精神。

总之，通过课外活动使学生在德、智、体几方面都得到全面发展。

二、课外活动的组织与实施

（一）课外活动的基本内容

1. 社会活动。这类活动主要是组织学生在课外参加适当的社会活动，如参观、调查、访问、宣传、游览等；在节假日组织学生开展富有教育意义的各种活动等，都属于社会活动范畴。

2. 思想品德活动。结合国内外发生的大事，通过听时事报告，收看相关影视新闻，听英雄人物报告，与科学家、专家见面谈话等，帮助学生提高思想政治觉悟。

3. 科技活动。这是在课堂学习基础之上组织的科学小组活动。通过开展科技讲座、展览、参观、访问等活动，使学生了解课本上没有学过的新知识、新信息，培养学生对科学技术的兴趣与爱好，逐步养成他们爱科学、学科学、用科学的良好品质。

4. 文学艺术活动。通过练习、排演、创造等活动，丰富学生的文化生活，提高学生的文化修养。因此，可以成立各种文艺小组，如歌舞、戏曲、舞蹈、书法、绘画、乐器等小组，培养学生的审美观念，丰富学生的精神生活。

5. 学科活动。这类活动与课堂教学关系密切，但却不是课堂教学的翻版。在活动内容上不受教材的限制，活动目的在于加深学生对知识的理解、扩大学生在学科知识方面的宽度。如物理兴趣小组、生物兴趣小组，教学生饲养动物、栽培蘑菇等。

6. 体育活动。主要是指组织各种锻炼小组和开展体育竞赛以及身体素质达标活动，等等。

7. 公益劳动。开展多种服务性公益劳动，培养学生一定的劳动观念和劳动技能，使学生形成劳动光荣的自理、自立的观念和乐于奉献的精神。

(二) 课外活动的形式

课外活动的形式灵活多样，大致可以分为以下几种：

1. 群众活动。如群众性集合、报告会、讲座、参观访问等各种形式。

2. 小组活动。这是课外活动的基本组织形式，它是建立在学生的兴趣、爱好基础上的。如学科小组、文学小组、艺术小组、体育小组、科技小组、公益服务小组、志愿小队，等等。

3. 个别活动。这是指学生在教师的指导下独立开展的活动，如广泛地阅读课外读物、进行文艺创造、收集实物标本、集邮、制作模型，等等。

(三) 课外活动的基本原则

课外活动与教学活动都是教育工作的基本途径，但各有特点。因此在组织课外活动时，应根据其内在规律和特点，注意以下几个原则：

1. 目的明确，计划周密

课外活动是学校教育工作的一部分，因此，它们都要服从于教育目的，有利于学生身心的发展。要求所开展的每项活动都有具体的教育目的，不能为活动而活动。要在正确目的的指导下，积极指导学生制定切实可行的活动计划。学校要把课外活动的组织列入工作计划内，在时间、地点、设备、经费、指导等各方面都有专项指标和专人负责，并制定出具体化的课外活动计划，及时做出实施、评估及检查。

2. 根据学生年龄特征，发展兴趣和特长

课外活动内容要丰富多彩，形式多样，以吸引学生自觉自愿地参加到活动中去。这就要求学校组织的课外活动必须充分考虑

学生的兴趣爱好，符合他们的年龄特征。如低、高年级学生的活动内容和形式应有所不同。在初中阶段学生的兴趣及知识能力水平虽有一定的发展，但兴趣尚不稳定，独立性仍不高，因此可以组织一些文艺小说、科技知识的阅读活动以及专门活动小组。随着学生年级的增高，学生兴趣的稳定，知识水平及独立工作能力相对较高，则可以组织一些具有较高水平的科技活动。对同一年龄阶段的学生也要考虑学生的兴趣爱好的个别差异，鼓励个人发展特长。对有特殊才能的学生，还要重点加强培养，使他们获得更大的发展。

3．寓学于乐，生动活泼

课外活动应以丰富多彩的内容，喜闻乐见的形式，健康活泼、生动有趣的风格来吸引学生。这就是课外活动必须具有“乐”的特点。“乐”就是要有趣味性，对学生具有吸引力，能激发学生参加活动的兴趣，引起学生参加活动的愿望和要求。当然“乐”不是指单纯追求趣味性，课外活动的目的性原则已阐明“乐”也是为了让学生在活动中受到思想教育，提高觉悟，陶冶情操，增长知识，锻炼能力。所以，在活动中要正确处理“学”与“乐”的关系，两者应有机结合，互相促进，既不能把两者割裂开来，也不能互相代替。如果仅讲究“学”而忽视“乐”，形式呆板、内容枯燥，就不能发挥课外活动的特殊作用；反之，只讲究“乐”而不注意将“学”寓于其中，也就失去了课外活动的意义。

4．发挥学生的积极性、主动性和独立性

课外活动的特点是自愿自觉。这就要求在活动中要依靠学生的自觉性、主动性、积极性，使学生以独立活动的形态参加活动。尽可能让学生在活动中独立思考、独立工作，自己讨论活动的计划步骤和解决活动中的各种问题，特别还要注意培养学生的创造精神。同时，在活动中还要注意发挥学生集体的功能。

在课外活动中发挥学生的主动积极性，需要有教师的具体指导，从活动的选择、组织的成立、计划的制定到活动的过程，教师都要给予切实的帮助。但这种帮助是指教师的启发、引导和指点。事实上，教师的启发指导作用愈充分，就愈能调动学生的积极性和自觉性。因此，选择配备好指导教师是搞好课外活动的关键之一。

5.因地制宜，多方配合

我国地大物博、幅员辽阔、民族众多，各民族之间文化差异很大，各地区间经济发展水平也不相同，各地及各校的师资设备、学生水平都不一致，因此开展课外活动应是多层次的，任何学校都要从实际出发，根据自己的特点、自己的优势等有利条件积极开展有特色的活动，这即是要因地制宜。同时，课外活动的内容广泛，涉及面广，需要学校、家庭、社会多方面的配合。学校除加强领导外，还要积极与社会各种教育机构联系，构建学校、家庭、社会的立体教育网络，共同完成教书育人的重任。如充分利用少年宫、儿童乐园等文化体育场所的教育力量和资源，或聘请辅导员，或提供活动场所和物质设备，开展各种丰富多彩的活动。还要主动争取家长的理解、积极支持与配合。总之，只有得到社会各方面的支持，才能使课外活动持久、有效地开展下去。

（四）课外活动的组织与管理

1.加强领导，统筹兼顾

尊重学生在课外活动中的自主权，不等于教育工作者放弃领导，放任自流。学校要把课外活动当成学校的一项重要工作来抓，要求树立课外活动与教学活动并重的观念。应当建立从校长到教导处、年级组至学生的课外活动网络。教研组有教师指导，各学科有专门的课外活动计划与组织机构，班主任必须承担起班级课外活动领导者的责任。

同时学校对课外活动应当有全面而细致的统筹安排，大型的课外活动要列入学校工作计划。学校还应当将课外活动列活动计划总表，使各项活动有条不紊地开展起来。

2. 适当投入经费，保证活动时间

开展丰富多彩的课外活动，学校的硬件和软件投入必不可少。比如为营造良好的校园文化环境，光在美化绿化校园方面都要花去大量人力、物力和财力。因此，适当投入经费是开展各种课外活动的必要条件，但课外活动能否开展起来，关键的因素还在于时间上的保证。当前，我国教育界正在大力实施的减少中小学生课业负担，以及高考实行“3＋X＋综合”的考试，尽可能淡化升学率对学校工作的影响等系列改革，将使各级学校开展课外活动有了时间上的充分保证。

3. 建立家庭、学校、社会立体化的活动网络，塑造一支高素质、高效率的辅导员队伍

家庭、社会是学校教育不可或缺的教育力量，一个人的成长离不开社会的影响，因此，争取家庭、社会力量与学校教育力量的相互支持与配合，是开展课外活动的有效方式。其中最主要的就是吸收家庭及社会人士担任校外辅导员。学校领导必须重视这样一支由家庭、学校、社会三方组成的辅导员队伍，如果没有这样一支有一定的专长、有一定影响力的辅导员队伍，学生们自愿自主组织起来的课外活动往往会一哄而起、一哄而散。

4. 充分发挥学生团体与群体的功能

共青团、少先队、学生会等都应纳入课外活动的重要组成力量，因为，学生开展的活动许多都与以上几个团体和群体开展的活动息息相关。反过来，共青团、少先队、学生会的活动若不与学生的学习活动紧密联系起来，势必形同摆设，丧失存在的意义，失去其工作的阵地。

应当充分发挥学生团体和群体的凝聚力、向心力作用和宣传

鼓动作用以及组织领导作用，发挥积极分子的带头示范作用，使课外活动开展得轰轰烈烈、扎扎实实。

思考题

1．什么是课外教学？课外教学有哪些基本特征？

2．课外教学与课堂教学及课外活动的关系怎样？

3．开展课外教学有何意义？

4．什么是课外活动？课外活动与课堂教学有什么联系？

5．教师应怎样指导学生开展课外活动？

实例分析

1．为什么要开展课外活动？请你从以下实例总结开展课外活动的意义。

情境教育学（节选）[①]

师范院校毕业后，我怀着将为人师的兴奋，踌躇满志地来到一所初级中学，自告奋勇地拣了副初一班主任的担子，大有猛虎下山，不得收获不甘罢休之势。

然而，生活总会给人一些出乎意料的考验。开学没几周，班上几个调皮的孩子闹得全班不得安宁。而此时适逢学校月考，成绩总评结果我们班最差。我一下子懵了。

“不用愁，事在人为，有了热情，再培养点耐心。”正在骑虎难下之际，学校领导语重心长的启发，又引燃了我心中几近熄灭的自信之火。

---

① 傅道春：《情境教育学》，黑龙江教育出版社1996年版，第168～169页。

十三四岁的孩子，好动、贪玩、接受能力强，要充分发展他们的个性，我注意开阔他们的视野，让其摄取更多的“营养”。课余，我利用演讲、远足、智力抢答等一系列活动，丰富学生的生活，使他们常常为之雀跃。一个秋日的下午，我组织本班学生到校外野炊，行至半途，天空飘起了蒙蒙细雨，可学生们却兴致不减。泥泞的江堤下，他们干劲十足地挖好了坑，垒起了灶；一脸雨水，两腿稀泥，竟在淅沥的雨声中炒出了可口的菜，煮出了喷香的米饭。雨后和煦的阳光里，他们吃着亲手烹调的佳肴，那模样，好狼狈，又好开心！以前，有些生性拘谨、自卑的学生，学习上有了疑难，怕问同学，更不敢请教老师，而正是这一系列有意义的活动，使其发现了自身的长处，找到了自己在集体中的位置，他们一改往日畏畏缩缩的状态，开始热心班务，学习也逐渐主动。

2. 应该如何组织与管理课外活动？教师在课外活动的开展中应发挥什么样的作用？结合以下实例谈谈你的看法。

从“常旷生”回校的事想开去①

在北方的一所中学里，学校几乎没有组织什么课外活动。同时，还有一条不成文的规定：冬天不准学生在课间打雪仗。如若被学校领导和教师看见，就会被训斥一番：“你不能到教室里多做几道题？你考 100 分了吗？”这样，学生渐渐地产生一种讨厌学校生活的情绪。

开始，有个别初一学生逃学。后来不仅是初一，初二和初三也有人加入逃学者的行列，数量日益增多。学校附近是个林场，天地广阔。在那里，学生们可玩的东西太多了。春天，他们采野

① 萧宗六主编：《学校管理学》，人民教育出版社 1994 年版，第 438 页。

花，扑蝴蝶；夏天，他们下河游泳、摸鱼；秋天，他们摘可吃的野果，饱尝美味；冬天，他们滑雪、溜冰，你追我逐，更是惬意。由此，这所学校中，一年四季都有一批"常旷生"。

学生逃学——成绩下降——挨批挨训——师生感情越来越恶化。为此学校领导也很伤脑筋。想了一些办法，比如同家长联系，加强学校门卫等，然而效果都不大。

刚来校任职不久的戴校长，一直在深思这个问题。一天放学后，戴校长走过平时经常关闭的乒乓球室，他见门锁着，而室内却有几个"常旷生"在打球。显然他们是爬窗进去的。于是，戴校长急步取来钥匙，打开门，突然出现在学生面前。出乎学生的意料，戴校长没有发怒，没有训斥，而是笑着说："你们抽球的动作都不对，来，看我怎么打！"说着，他就抄起球拍和学生对打上了。站在一旁的几个学生吐着舌头小声议论着："真新鲜，怎么没训咱们呀？"过了一会，学生准备回家。临别时，小王乞求地望着戴校长问："明天还能玩吗？""你们明天都来上学。"戴校长回答，并告诉学生道："你们都回来上学，学习搞好了，课后可以玩，我们还要把你们组织起来玩。"

这可是头号新闻，戴校长和学生一起打乒乓球的消息，在"常旷生"中间一下子传开了。第二天，上课铃响过，各班一点名，很多"常旷生"都到校了，这实在出乎老师们的意料。

戴校长从这件事中仿佛悟出一点什么道理，放学后他马上召开了全体教师会议。会上，他谈了这件事的经过和体会，接着作出了这样的决定：把那间放乒乓球台的破屋子腾出来，改成游艺室，叫同学们放学后玩一玩，下棋、看书、打乒乓球……

当这个决定提出后，教师们有不同的看法，有的教师抱着试试看的想法，有的教师提出这样一个问题：这些"常旷生"能天天坚持来校上课吗？组织他们玩，能使他们把学习搞好吗？

这些教师的担心和怀疑不是没有道理的。过了一段时间，有

些学生又去校外玩了。逃学现象虽然比过去好一些，但并未完全消除。戴校长见此情况，心里又纳闷起来："为什么学生对在校内玩没兴趣了呢?"一天，他在游艺室里问了几名贪玩的学生。有的学生说："校内玩来玩去，老是这几样，没有劲。"有的学生举例说："就拿打乒乓球来讲，打来打去就这个水平，也就不高兴打了。"有的说："游艺室里下棋、看书，就这么点内容，再没有别的东西可玩了。"有的学生还有声有色地向戴校长介绍校外玩的情况，并且说："校外玩的东西可多了，真有劲。"戴校长听了学生们的一席话，揭开了心里的闷葫芦。他意识到，前一段时间，只是为了不使学生逃学，满足他们玩，这是消极被动的做法。为玩而玩是没有基础的，一旦玩厌了就会旧病复发。组织学生课外活动，目的要明确，首先要加强目的性教育，做好思想教育工作；另一方面，课外活动要有组织领导，把学生组织起来组成各种活动小组，自己管理自己，自己教育自己；还有一点很重要，学生课外活动要有教师指导，不断提高活动水平和丰富活动内容，并在课外活动中培养学生的能力，发展学生智力。正当戴校长在考虑怎样组织学生开展课外活动时，一份省级教育杂志上恰好介绍了某中学开展课外活动的经验。他认真仔细地读了这篇材料，思想更加明确了，办法也有了。在第二天的干部学习会上，戴校长组织大家学习讨论了这篇材料。到会同志总结了前一阶段课外活动的经验教训。有的同志提出，组织学生开展课外活动，光有领导的积极性不行，重要的是要提高教师的积极性。此外，学生的组织，少先队、共青团、班委会、学生会，都要发动起来，协助班主任、任课老师抓好课外活动。这样的学习讨论，大家心里越讨论越明确，信心更足了。

后来，戴校长通过行政讨论会，决定成立课外活动指导小组。由负责教学工作的副校长担任组长，教导处、总务处、团、队等方面的负责同志参加。不多时，学校课外活动蓬勃地开展起

来了。“常旷生”不但没有了，他们的学习成绩也不断提高。此时，原来有疑问和担心的教师对开展好课外活动信心更足了。

3．调查一两所学校开展课外教学和课外活动的情况，写一篇课外教学和课外活动特点和意义及实施状况的调查论文。

第四编　教育管理篇

本篇纲要

构成学校教育的基本要素是教师、学生、教育内容、教育环境等因素。要充分发挥各要素的作用，获得良好的教育效果，以实现教育目的，必须对各方面要素全面了解并统筹管理。

教育管理的对象首先是教师，教师因素是学校一切因素中最重要的因素。好学校与弱学校的差别首先是教师的差别，没有一流的教师，不可能有一流的学校，更不可能有一流的教育。因此，作为未来从事教师职业的师范专业学生，首先应了解：什么是教师？教师劳动有什么特点？现代教师应具备什么样的素养？为未来从事教师职业做好充分的思想准备。

教育的对象是学生，教育管理当然离不开对学生的管理。学生的本质特点是什么？如何对学生实施管理？这是本篇第二章要讨论的主要问题。通过此部分内容的学习，既要帮助未来的教师们树立现代学生观，也要让他们掌握管理学生的基本方略。

校园文化作为教育影响因素正在发挥着越来越重要的作用，虽然这种作用是非正式的、潜移默化的，但其产生的教育作用往往是课堂上不能获得而对学生的影响却可能是一生的。因此，什么是校园文化？怎么建设校园文化？必定是本篇讨论的内容之一。

现代教师不应该是教书匠，而应该是教育者、教育家。既会教学，亦会教研，这既是对当代教师的基本要求，更是改革教育和发展教育的必然要求。因此，今天的教师不仅应知道教育科研的重要性，还应该掌握教育科研的基本程序和主要方法。

第十一章 教　师

本章提要

教师就是既懂知识又懂教育又有修养的并以“教书育人”为主要职业的人。教师充当怎样的社会角色？教师劳动具有什么特点？现代教师应具备什么样的素养等？这是本章要解决的基本问题。通过本章内容的学习，学生应该明白，教师充当着学科行家、教育艺术家、人际关系协调者、行为楷模等多种社会角色。教师的劳动具有复杂性、创造性、个体性与群体性、长期性、示范性等特点。教师应具备较好的职业素养，人格方面做到爱教、爱生、爱学，专业素质方面应具备先进的教育理念、全面的文化知识、过硬的教师基本功、较强的教育教学能力。

第一节　教师的职业特征

一、教师的概念

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本

大计。”

教师，是指受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者教育成社会需要的人才的专业人员。简单地说，教师就是既懂知识又懂教育又有修养的并以“教书育人”为主要职业的人。

对于什么样的人可以称为教师、什么样的人可以当教师的问题，在不同的时代，不同的人有不同的看法和说法。孔子说：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”意思是说，只要比我懂得更多、会做更多事情的人，都可以成为我的老师，都可以教我，都值得我向他学习。孔子又说：“温故而知新，可以为师矣。”意思是说在复习旧的知识时能够打开思路广泛联想，能产生新的心得体会，有自己的思想的人，就可以当老师了。他们能够把书读活，而不是“有知识没思想，有文凭没文化，书读得越多，越不会创新”的人。还有一种著名的说法，就是“学高为师，身正为范”，学问做得深入浅出，行为端正的人就可以去干“教书育人，为人师表”的工作了。从历史上看，对什么样的人可以称为教师（或老师）、可以当教师，是随着时代的前进，要求越来越高的。当然，教师的社会地位也在不断地得到提升。时代发展到今天，对教师的要求就更高了，要求教师要成为一个如医生、律师一样专业化的职业，要达到一定的水平，获得规定的职业资格才能上岗。我国的《教师法》（1993 年 10 月 31 日颁布、1994 年 1 月 1 日开始实施）明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”“中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”现在，越来越多的人认为，教师还应成为学者型、专家型、研究型教师，而不能做一个只知按部就班

地贩卖知识的“教书匠”。

对教师这一职业的从业人员作出资格上的规定，在我国已逐步走向正规和成熟。国务院于1995年颁布《教师资格条例》，教育部2000年颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度开始在全国全面实施。2000年，我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》，首次将我国职业归并为八大类，教师属于“专业技术人员”一类。2001年4月1日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作，进入实际操作阶段。教师专业化的概念说明：有知识的人、有学问的人，不一定能当好教师；教师与医生、律师一样，具有不可替代性。我国现有一千多万中小学教师，是国内最大的一个专业群体，承担着世界上最大规模的中小学教育。尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了专业化标准的要求，但是与发达国家相比，教师专业化尚有不少差距。随着教育整体水平的提高，特别是随着基础教育改革的不断深化，我国的教师质量与全面实施素质教育要求的差距明显表现出来。改革与发展教师教育，努力推进我国中小学教师的专业化水平，势在必行。

二、教师充当的社会角色

角色，也叫社会角色，是指个人在特定的社会环境中相应的社会身份和社会地位。一定的社会角色按照一定的社会期望，运用一定的权力来履行相应的社会职责。教师在学校教育工作中其实扮演着多种角色，发挥着多种功能，“一身兼数职”。

关于教师的角色特征，有多种说法。教育部人事司和教育部考试中心制定的《教育心理学考试大纲》（适应于高校教师资格申请者），认为教师担当以下五个方面的角色：1. 教师是知识传播者，学习发动者、组织者和评定者；2. 长者、朋友和管理员；

3．榜样和模范公民；4．学生灵魂的塑造者；5．教育科学研究人员。[①] 有学者认为，在当今社会，从学校教育工作的角度看，教师所扮演的角色主要有以下几种：1．言传身教、教书育人的教育者；2．文化知识的传递者；3．智力资源的开发者；4．未来生活的设计者；5．心理健康的指导者；6．学生集体的组织者；7．学校与社会的沟通者；8．教育现代化的开拓者。[②]

我们认为，对教师应当充当的角色，可以作如下的归纳：

（一）学科行家

所谓学科行家，是指要求学校的教师应该对自己的专业、任教课程的学科体系及新旧知识，有一个比较详细透彻的了解、理解和把握，不但吃透学科教学内容，甚至熟悉一些与之相关的知识。比如，教中学数学的教师，不但要对自己所教学科的教材内容熟悉明了，准确掌握，做到在教学中不出知识性错误，还应收集一些能拓展知识的生动新鲜的知识资料，包括数学知识的运用实例、数学家的故事、数学学科的最新发展等，一句话，数学教师不仅应该懂数学，知道很多数学知识和信息，还可以就某些问题进行钻研思考，撰写一点学术或研讨式的文章。总之，数学老师应该是一定层次数学方面的行家、专家。教师在谈起自己任教课程和学科时，应头头是道，如数家珍，并有自己的一些思想认识和研究心得。一个好的教师，至少在自己从教的学科上，应成为专家，或者半个专家。惟有这样，才能拥有主导权，否则，“以其昏昏，使人昭昭”是不行的。

---

① 叶澜主编：《教师角色与教师发展新探》，教育科学出版社 2001 年 10 月版。

② 袁桂林主编：《现代教育思想专题》，东北师范大学出版社 1999 年 6 月版。

（二）教育艺术家

有一位数学教师，对那些做作业不主动的学生不是大批特批，而是在布置作业时这样讲：我原来想留五道作业题，但考虑到你们的心情，我就留三道题好了（实际上他只想留三道）。学生一听，马上说：老师，您还是留五道吧。老师说，那好吧，我留五道，如果你做三道，也算你完成作业。结果全班大部分同学做完了五道题。事后，老师大加表扬，这更加激发了学生完成作业的积极性，不做作业的现象大大减少了。

教育是一门科学，但作为一种实践活动，教育又是一种艺术，需要创新性地发挥教师的才智，灵活地应对教育实际状况，机智地处理教育问题，区别地对待不同的对象，巧妙地引导学生的思路和情绪。一个教师，如果上课只是按部就班地把知识灌输给学生，则充其量不过是一个教书匠而已。可以说，没有创新，就不懂教育艺术，就谈不上真正的教育。一个懂得教育艺术的教师，会让学生不知不觉地跟着他走，从情感和理智上都被他所牵引，就如古人所说的“善教者使人继其志”。只有善于灵活地创造性地向学生进行教育的老师，才是一个教育艺术家。不会创新的教师，不但不能引导学生创新，反而会打击和压抑他们的创造性。

陶行知说：导师须是一个火把两头烧。他一方面要把小孩的热心烧滚，使个个小孩都愿做小先生，不再做守知奴。这件事很容易成功，大概只需一次演讲就行。另一方面，他要把大人的热心烧滚，使个个大人都愿拜小孩子做先生，不再轻视小朋友。

马克思说：能给人以尊严的只有这样的职业——在从事这种职业时，我们不是作为奴隶般的工具，而是在自己的领域内独立地进行创造。创新不但是一种高超的工作素质，也是一种积极上进的敬业精神，同时还体现出教师把学生当做平等的教育对象来研究的良好心态，教师在教育创新中才会真正体验到教书育人之

乐，并发现生活的意义和自身的价值。教育创新是给教师带来尊严和欢乐的重要途径，是促使教师学生共同进步达到“教学相长”的法宝。不善于教育创新的老师，将适应不了教育工作的需要。所以说，教育创新，对于教师是多么的重要。正如华东师范大学教育学专家叶澜所说：“一个墨守成规的教师对于学生创造性的发展无疑是一种近乎灾难的障碍。没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。总之，教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。对于新世纪来说，新教育需要有新型的教师，同样也会孕育出新一代的教师。谁越早意识到这一点，谁就会把握职业生活中发展的主动权，谁就会在职业生活中创造和享受到教师这一特殊职业内含的欢乐和尊严。①

联合国教科文组织国际教育发展委员会在 1972 年所作的报告书《学会生存》中指出：“教育具有开发创造精神和窒息创造精神这样双重的力量。”会创新的教师是学生的福音，不会创新的教师则会窒息学生的创造性，束缚学生的发展。有这样几个小学生的语文造句：想——我想听到开花的声音。活泼——河里的水很活泼。丢——上街时，毛毛把爸爸丢了。爬——牵牛花像个小弟弟，爬在树上。应该说，这些句子不仅对词意理解正确，而且造得生动传神，不落俗套，然而，他们的老师都给打了个“×”。这些被老师们轻易写下去的“×”，不知摧残了多少校园创造的嫩芽，不知扼杀了多少个未来的爱因斯坦、爱迪生啊！江

① 参见叶澜主编：《新编教育学教程》，华东师范大学出版社 1991 年版。

泽民主席在第三次全国教育工作会议上提出："每一个学校，都要爱护和培养学生的好奇心，求知欲，帮助学生自主地学习，独立思考，保护学生的探索精神，创新思维，为学生的禀赋和潜能的开发创造一种宽松的环境，这就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念。"早在20世纪40年代陶行知先生就提出要使学生获得"六大解放"：一是解放学生的头脑，就是要鼓励学生敢想、善想，敢于动脑，善于动脑；二是解放学生的双手，就是要鼓励学生敢干、善干，敢于动手，善于动手；三是解放学生的眼睛，就是鼓励学生敢于观察、善于观察，胸怀祖国，放眼世界；四是解放学生的嘴巴，就是鼓励学生敢说、善说，敢于提问、善于提问；五是解放学生的空间，就是要扩大学生的活动领域，不把他们局限在狭小的课堂里，也不局限在学校中；六是解放学生的时间，就是要保证学生有时间去独立学习、活动和创造，不要把课程排得满满的，也不要让课外作业多得做不完。

要解放学生，教师必须首先在观念上自我解放，抛弃被动保守，学会主动创新。为了学生，也为了自身，教师人人都应从事和学会教育创新，都要做教育艺术家。

（三）人际关系协调者

教育家陶行知先生说过一句著名的格言："千学万学学做真人，千教万教教人求真。"教师的职责不只是传授一些知识，还要教学生做人，要善于协调和处理一些校内外人际关系，帮助学生解决人际纠纷，促进人与人之间的沟通，处理好自己与学生之间的关系。联合国教科文组织提出现代青年应当"学会做人，学会关心，学会相处，学会学习"，这"四会"，都要求教师对学生进行言传身教，亲自协调各种关系，促进学生与学生、学生与教师、教师与家长和社会之间的沟通，化解各种矛盾和误会。一个只会硬邦邦地教书的老师，一个居高临下、冷漠无情、不善解人

意的老师，一个只会“掉书袋”、不通人情世故的书呆子，是无法帮助学生解决复杂多变的人际矛盾和困惑的。在现代学校，教师学会做一个既务实又高尚的“人际关系协调者”，将显得越来越重要。

（四）行为楷模

教师不仅是知识的传授者，更是道德上的楷模，精神上的向导。在学生的心目中，教师就是天生的权威和模范，他的一言一行都具有一种“示范”作用，具有一种教育向导作用。如果教师不善于利用这一“行动教育”的优势资源，不注意检点自己的一言一行，则与教师的角色要求、职业要求是背道而驰的。

不管人们对教师的角色进行怎样的设想和规定，都说明一个问题：教师不是单纯教教书就可以的，还应适应学生、学校、社会、教育实践对他们提出的多方面的需要，同时具备多方面的能力，扮演多种角色，成为一个多面手，一个能人、巧人、好人。

三、教师劳动的特点

教育无论对社会的进步还是人的身心发展，都是极其重要的事业。教育的重要性，决定了教师所从事工作的崇高性和重要性。教书育人的工作是平凡的，但虽然平凡，要当好一个教师又是十分不容易的。人们早就发现，教师是一个比较特殊的职业，是一个特别崇高、平凡而又极其重要的工作，当教师既需要有知识、有能力，还需要有奉献精神。

教师的劳动对象是人，是生气勃勃、有着丰富内心世界的青少年，而不是机器、动物，一般也不是年龄较大的人，这种职业性质决定了教师的劳动有着以下特点：

（一）复杂性

教师的劳动是复杂的劳动。人们常把雕塑艺术看成是很复杂的，往往用“精雕细刻”来形容。其实，塑造人的心灵比雕塑艺

术更困难、更复杂。世界上最深奥、最复杂多变的是人的心灵，而我们教师做的就是影响人的心灵、改善和促进人的身心发展的事情。

为了塑造人的心灵，使学生的德、智、体诸方面都得到发展，教师肩负着教好功课，做好思想品德教育工作，增进学生身心健康，培养审美情操等职责。如在德育方面，除培养学生的道德认识外，还要培养学生的道德情感、道德意志和道德行为；在智育方面，除向学生传授知识外，还要培养学生的技能、技巧，发展学生的智力及创新精神和实践能力，等等，这一切都是十分困难和复杂的工作。

学生身心发展除受遗传、身体健康状况等自然因素的影响外，也受社会的影响，如社会环境、家庭条件等，其中也包括教育的影响。这些影响有与学校教育相一致的时候，也有不一致的时候，这就增加了教师工作的复杂性。教师要全面了解这些情况，充分利用各方面的积极因素，排除来自各方面的消极因素，以促进学生成长。

（二）创造性

教师的工作虽然难度大，不容易，但是并不是说教师整天面对的和体验到的就只有压力和劳累。看到自己辛勤培养的学生成才了，教师会体验到一种成功的喜悦。同时，教师平时在通过研究和探索后解决了一个又一个的教育实践难题，克服困难，取得成绩，这一工作过程本身也会使教师体验到教书育人工作的有趣性和创造性，产生一种“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的畅快回味感，发现教师工作本身具有一种价值和回报，它能让教师获得一种劳动带来的“内含的欢乐和尊严”。这一“内含的欢乐和尊严”，是导致许多教师默默奉献，虽然清贫却无怨无悔的真正原因所在。是创造，改变了教师的职业感受，改变了教师的自我认识；是创造，赋予了教师职业全新的价值与意义。创造性

是教师劳动的又一特征。理论是灰色的，而生活之树常青。正因为教育工作的复杂性，决定了教师必须勇敢地去面对和开拓创新。因循守旧，按部就班，得过且过，消极应付式的教学，是无法教出水平和效果的。只有创造，化复杂为简单，将教学变成既有趣又有收获的活动，才能解决问题，也会在创新中获得新的快乐。

教师劳动的创造性具体表现在三个方面：

1．教师要针对不同的学生和不同的教育情况，进行因材施教；

2．教师要对教育内容、方法和手段等不断创新；

3．教师要机智灵活地运用教育规律，达到最优的教育效果。

（三）个体性与群体性

教师的劳动，既具有个体性，又具有群体性。教育是一种艺术，教师的备课和上课，往往需要教师们分头进行，需要他们独立去设计、构思并有效地实施和发挥，体现主观能动性、独创性和教师个人的思想、态度和风格，因而教师的教学都打上了个体的烙印，其劳动具有明显的个体性。另一方面，学生是教师共同的教育和工作对象，从小学到大学接受多个教师的教育影响，身上打下了众多教师的烙印。而教师围绕统一的教学目标和教学计划，共同形成一种对学生的方向一致的影响合力，需要教师分科协作，体现出劳动的群体性、协作性。另外，教育、教学、教育科研是一个系统工程，有许多工作单靠教师个人的力量是难以独自完成的，也需要教师团结协作，发挥集体力量和群体智慧的作用，实现 1＋1＞2 的功效。一方面充分发挥教师个体的作用，使他们努力形成自己的教学、科研风格；另一方面促使教师抛弃一味单干，各自为政的传统习惯，学会参与和团结协作，共同育好人，教好书，相互学习，共同提高。

（四）示范性

教师对学生施展教育的方式主要是言传身教，其中“身教”特别重要。学高为师，身正为范。学生年纪轻，阅历浅，许多方面需要有人引导和示范，以让他们学习和仿照，而教师是教育者、示范者，是学生天然的榜样、楷模、权威，是一本“活教材”。教师的身教是一种潜在课程，有时对学生人格的形成方面，其作用远大于“言传”。教师绝对不能忽视自身的一言一行的教育作用，要用好的为人来对学生导之以行，达到“随风潜入夜，润物细无声”的育人效果和境界。教师要使自己所教的东西为学生所接受，必须言行统一，才能为学生所理解、信任和追随。如果教师平时教育学生时说得很动听，在自己实际行动时却不是这样，学生就会产生困惑，或者对教师的为人和教育内容产生怀疑，教师的威信必然下降，教育的效果就会大打折扣。一旦学生以为人可以言行不一，说的一套做的又是一套，就会学着变得不诚实起来，如此，教师的言行反而成了一种不良暗示、一种负面影响了。所以教师对自己的言行不能不谨慎。

（五）长期性

“十年树木，百年树人。”教育的影响常常是一个量变的渐进的过程，人才的成长有个较长的周期。要使一个学生从无知到有知，从能力不强到能力较强，从不会做人到学会做人，需要教师们多年的共同努力及学生自身发挥主观能动性才能实现，不是一个晚上就能“速成”的。即使学生终成大器，也难以明确是哪个教师起的关键作用。这就是教师劳动的长期性。这一特点使得教师的劳动效果不能及时反映出来，教师容易成为一个默默无闻的奉献者。这一特点要求教师面对学生要有耐心，面对荣誉要有一颗“平常心”。

第二节　教师的素质

教师的素质问题，是人们谈论最多的教育话题之一。教育的重要性、教师劳动的特殊性，使人们在赞美教师的同时（说教师是人类灵魂的工程师，是辛勤耕耘的园丁，是燃烧了自己照亮了别人的红烛，是助人上进的人梯，是指引前程的路标等），对教师本身的素质提出了越来越多的要求。前些年，当教师的社会地位、经济地位在众多社会职业中处于相对较后的位置时，教师们对这种种赞誉和要求似乎并不看重，他们觉得这只是“口惠至而实惠不至”，是“既要马儿跑，又要马儿不吃草”。现在，当教师的社会地位和经济地位真正得到提升后，教师也普遍开始反思从事教书育人这种工作的自身素质问题了。对教师素质问题的探讨，是教育水平大提高的前奏。人们空前关注和重视教师的素质，这是时代的呼唤，是教师地位真正得到认识和落实的反映。现在，人们觉得，对教师提出无论多高的要求，似乎都不算过分，因为搞好教育对国家来说是多么的重要，而教师的自身素质对教育事业的发展又是多么的关键。

关于教师需要具备哪些素养，我们先来听听以下几种说法：

教育家陶行知曾对乡村教师提出了以下一些要求：“好的乡村教师第一有农夫的身手，第二有科学的头脑，第三有改造社会的精神。他足迹所到的地方，一年能使学校气象生动，二年能使社会信仰教育，三年能使科学农业丰产，四年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，废人生利。这种教师就是改造乡村生活的灵魂。”①

① 《试验乡村师范学校答客问》，《陶行知文集》，江苏教育出版社1997年版，第150页。

苏州大学教授、苏州市副市长朱永新先生认为，理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；一个自信、自强，不断挑战自我的教师；一个善于合作、具有人格魅力的教师；一个充满爱心，受学生尊敬的教师；一个追求卓越、富有创新精神的教师；一个勤于学习，不断充实自我的教师；一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；一个坚忍、刚强、不向挫折弯腰的教师。①

著名教育学家叶澜认为："对人类的热爱和博大的胸怀，对学生成长的关怀和敬业奉献的崇高精神，良好的文化素养，复合的知识结构，在富有时代精神和科学性的教育理念指导下的教育能力和研究能力，在实践中凝聚生成的教育智慧，这就是我们期望的未来教师的理想风采。"②

美国著名教育家保罗韦地博士概括出作为好教师的 12 种素质：一、友善的态度。"他必须喜欢我们。要知道，我们一眼就能看出他喜欢还是不喜欢教书。"二、尊重课堂内每一个人。"老师应对我们有礼貌。我们也是人。"三、耐心。"老师，请您耐心地听听我所提出的问题。在您听来也许可笑，但只要您肯听我的，我才能向您学习听别人的。"四、兴趣广泛。"她带给我们课堂以外的观点，并帮助我们去把所学到的知识用于生活。"五、良好的仪表。"我立刻就喜欢他了。他走进来，把名字写在黑板上，马上开始讲课。你能看得出他是熟悉教学工作的。他衣着整洁，事事都安排得有条不紊。她长得并不漂亮，但整节课瞧着她，我没什么反感。她尽力使自己显得自然。"六、公正。"老

① 朱永新：《理想的教师应具备怎样的素质》，《中国教育报》，2000 年 10 月 11 日。

② 叶澜主编：《新编教育学教程》，华东师范大学出版社 1991 年版，第 26～27 页。

师，只要您保持公正，您可对我尽量严格。表面上即使我反对严格，但是我知道我需要您严格。”七、幽默感。“他讲课生动风趣，幽默活泼，听他的课简直是一种享受。”八、良好的品性。“我相信她与其他人一样会发脾气，不过我从未见过。”九、对个人的关注。“老师只和好学生谈话，难道他不知道我也正在努力吗?”十、伸缩性。“老师，请您记得，不久之前您也是学生，您是否有时也会忘带东西，在班上您是否样样第一?”十一、宽容。“她装着不知道我的愚蠢，将来也是这样。”十二、有方法。“忽然间，我能顺利完成我的作业了，我竟然没有察觉这是因为她的指导。”

以下我们从教师的人格素质和专业素质两个方面对教师的素质进行归纳和探讨。

一、教师的人格素质

教师的人格素质，是指凝结在教师身上的带有个人特色的稳定的个性修养特征，这些特征在教育教学活动和与学生的交往过程中集中地体现出来。教师的人格素质是促使教师具有人格魅力的关键因素。理想的教师人格素质，可以概括为三个方面的内容，归结为“三心”，即：爱教之心、爱生之心、爱学之心。

“爱教”是指热爱教书育人这项工作，安心从教，潜心教学和钻研，不辞辛苦，甘于平凡，以工作为重，以工作为乐，并常能从工作中体验到一种教书育人所带来的“内含的欢乐和尊严”。爱生是指热爱学生，把学生当做自己或亲戚的孩子一样来看待，一样对他们负责，一样对他们寄予厚望，一样关心、支持和尊重他们。这种爱教爱生之心，被称之为“师魂”，它是教师搞好教育工作并深切体验到当一名光荣的人民教师的责任和快乐的基础和关键。爱学，是指教师出于教学工作、自身发展的求知愿望的需要，喜欢读书看报，钻研业务，不断地“充电”，不断地扩大

知识的广度和深度，并将这些知识运用到自己的教学工作之中，将其中的精华部分转移到学生身上，成为滋润学生心灵的养料，做到"问渠哪得清如许，为有源头活水来"。

教师人格素质中的"三爱"，其核心是"爱生"。爱生是一种深沉的感情，这种感情往往需要一个培养积累的过程，并不是一朝一夕就能培养起来的，体现在与学生交往的许多方面。

二、教师的专业素质

现代教育理念认为，一个教师不仅仅是知识的传授者，不仅仅是一个凭热情工作的人，更应是学生全面发展的促进者，一个懂得教育规律和教育艺术的，具有绵绵教化之功夫的人。近年来，有关中小学教师辱骂、体罚学生的报道，有关教师教学质量差的报道，屡见于报端。这些教师也许在师德方面确有欠缺之处，但许多从事教育研究的专家们更倾向把这些问题归之于"专业素质不够"。因为大部分教师并不是故意与自己的学生为敌，他们缺乏的，往往是正确有效的教育理念和方法。实际上，教师的师德、人格，与教师的专业素质往往是相互作用、水涨船高的。一个专业素质较高的人，常能自觉地注意自身良好人格的培养。人格素质好的教师，其爱教之心、爱生之心、爱学之心也会使他不断地学习和钻研，不断地改革和实践，使自己的专业知识技能不断地得到更新和提高。

那么，教师应具备哪些专业素质呢？

（一）先进的教育理念

教师不但应该拥有一个充满知识的头脑，还应拥有一个开明的现代的头脑，站在时代前列，思想开放，与时俱进，体现邓小平所提出的"三个面向"（教育要面向现代化、面向世界、面向未来）的思想，用先进的教育观念来武装自己的头脑，指导自己的工作，并用先进的教育观念来教育影响学生。在学生面前，教

师应保持心态年轻、思想年轻，避免僵化保守、故步自封、不思进取、观念老化。当今的教师应具备以下几种现代教育理念：

1. 现代人才观

认为人才是最重要的资本，科学地看待和对待人才。人才不仅是有知识的人，更是有能力的人，能创造性地处理事情、解决问题的人。联合国教科文组织国际教育发展委员会1972年提出“学会生存”的口号后，又于1989年提出“学会关心”，在2001年又要求当代世界青年应当“学会做人，学会生存，学会求知，学会相处”。现代人才观提倡培养有人文精神、创新精神和实践能力的开拓型、应用型人才，能较好地适应社会和开创新事业。江泽民主席在第三次全国教育工作会议上提出：“每一个学校，都要爱护和培养学生的好奇心，求知欲，帮助学生自主地学习，独立思考，保护学生的探索精神，创新思维，为学生的禀赋和潜能的开发创造一种宽松的环境，这就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念。”

对人才，不能求全责备，也不能用单一的标准（如学科考试成绩）去衡量和要求，应鼓励人才的个性发展和综合素质的发展。

2. 现代学生观

学生不是被动地接受知识的容器，不是千人一面式的产品。现代学生观认为，学生是发展的人，是独特的人，是有着创造的欲望和潜力的人，是教育活动的主体，是有着法律所规定的责任和权利的主体。对待学生，要把尊重、促进、要求三者有机地结合起来。

3. 终身教育观

人类已开始进入学习化社会，教育是人一生的需要，学校教育只是人一生所受教育的一个部分，一个时段，教育应贯穿于一个人一生的始终，“从摇篮到坟墓”，不受时间和空间的限制。社

会要为个人学习的需要提供方便。

4. 素质教育观

素质教育观提倡用科学的、有效的教育教学方法，使全体学生都得到全面发展，培养学生扎实的学科专业知识、创新精神和实践能力。

5. 教育民主观

在教学活动中充分尊重学生的主体性和创造性，让他们成为知识的主人，与教师平等地进行教学学活动，允许学生质疑和发表自己的见解。

6. 教育科研观

教师的主要工作是教书育人，同时教师还要把学生和教育活动当做自己的研究对象，成为一个研究者。

（二）全面的文化知识

教师既要学有专长，又要广泛涉猎；既要专精，又要博览。现代社会的教师应成为通才型、通识型人才，成为“T”型人才——专业知识精深，基础知识广博宽厚。具体来说，应具备三个方面的知识体系：

1. 任教学科知识

如语文教师对任教本学科的基本知识要做到了如指掌。

2. 任教学科相关知识

曾有这样一件事情：两名中学生在课间谈论“纳米技术”，班主任和蔼地说：“准备上课了，别再谈吃的了。”学生愕然。这简直是在演小品。当然这是极个别的例子，但它说明了教师如果只囿于自己所教的那一部分知识，不及时了解现代科技知识和信息，就会落后于时代。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”只有学习型的教师，才能不断更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我。有了这样的教师，中国的教育才能和世界教育的脉搏一起跳动。

3. 教育学、心理学知识

教师不但应是学科行家，同时还应是教育行家，要自觉地学习和关注教育学和心理学，而不能只是凭经验从事教学。曾为我国第一个院士市长——上海市市长，现任中国工程院党委书记的徐匡迪认为："严格地说，学一点教育学和心理学才有做教师的资格。师范院校的学生要学，非师范院校毕业的新教师更要学，不但要在书本上学，还要在实践中一点点琢磨领会，惟有如此，才能使'教'和'育'走进学生心里。"①

（三）过硬的教师基本功

教师应具备以下几个方面的过硬的基本功：

1. 语言表达能力

口头表达清晰、准确、简洁、通俗、生动、幽默，说普通话，富有逻辑性和感染力，文字表达概括、严谨、流畅，并将文字与必要的绘画、图示、表格融为一体。

2. 板书技术

做到条理清晰，提纲挈领，有助于理解和记忆。

3. 现代教育技术的运用

会熟练地使用常用的课件制作软件，如 Powerpoint、Authorware、Flash、Photoshop。

4. 说课技术

说课就是用口头语言介绍自己准备讲的一堂课的教学思路和基本过程。"说课"练习是提高教师的教学水平，激发教师的教学改革意识的有效形式，现在已越来越受到教育工作者的重视。

（四）较强的教育教学能力

现代社会、现代教育的急剧变革向教师提出挑战，要求教师

---

① 夏欣：《徐匡迪：今天怎样做教师》，《光明日报》，2002 年 9 月 13 日。

承担多重角色，要求教师具有多方面的能力，具有综合性的能力。教师的综合性能力包括两个方面：一是反映认识过程的认识能力，如观察能力、记忆能力、想像能力、思维能力等；二是在认识能力基础上形成的具有教育劳动特点的实际操作能力，如教育工作能力、表达能力、动手能力、交往能力、创造能力、组织管理能力、教育科研能力等。这里着重阐述现代教师必须具备的几种职业能力：

1. 教材处理能力

根据学生情况和自己的教学思路和风格，对教材内容进行重新加工。

2. 获取信息能力

获取、加工、处理和运用信息是现代教师的基本功。教师具有较强的独立获取信息的能力，才能通过各种信息渠道吸取新知识、新技术、新理论，并经过选择、加工、提炼、综合，传递给学生。教师具有获取信息能力，也才能培养学生的获取信息能力，指导学生去独立地获取信息。

3. 课堂设计能力

一堂课能否上好，关键在备课。课备得好不好，不在于教案写得多详细，而在于课堂设计得如何。课堂设计体现出教师的教学风格、见识和创造性。

4. 组织管理能力

班集体、学校集体是师生活动的基本环境。教师所面临的对象不是单个或少数学生，而是由学生个体组成的班集体、学校集体。在集体中进行共同的活动，就需要教师有一定的组织管理能力，即一定的计划能力、决策能力、协调能力、控制能力、监督能力等。教师的组织能力还表现在对班集体、学校集体的组织上，如组织和培养学生集体的能力、对不同学生因材施教的能力、指导团队活动的能力等。

5. 课堂把握能力

能按照自己的思路在课堂上充分发挥自己的教学艺术，把学生的注意力集中到教师的讲课内容上来，避免课堂教学中的无效和低效劳动。为了把握好课堂，教师还必须具有教育机智。教育机智是指教师对意外情况和偶发事件能够及时作出灵敏的反应，并采取恰当的措施解决问题的特殊能力。影响教育机智的因素有：①对工作和对学生的态度。②意志的自制性和果断性。③知识素养和经验积累。教育机智表现的方式是：①善于因势利导。②善于随机应变。③善于对症下药。④善于掌握教育时机和分寸。

6. 开导感化能力

当学生有思想、心理困惑和不良的习惯时，教师要善于循循善诱地开导、启发和感化学生，为他们解开思想和心理上的疙瘩，帮助他们改掉不良的习惯，端正心态，正视自己和他人，发扬自身的优点，克服缺点，指引学生前进和发展的方向。

7. 教育创新能力

创新是对知识、信息的灵活综合的运用。教育创新就是教师在教学中灵活地、创造性地运用教学原则和教学方法，善于调动学生学习的积极性和创造性，使教学达到“曲径通幽，引人入胜”的效果。教育创新能力强的教师，善于充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，建立平等、和谐、融洽、健康的师生关系。在教学内容上，注重课程设置文理渗透，综合学科、边缘学科交织互补。在教学方法上，喜欢采用研究法、发现法、暗示法、范例法、情景教学法，大力提倡自主学习，贯彻启发，重视反馈，讲究实效。在教学组织上，将集体教学、分组教学、个别教学交叉进行，灵活运用。在教学思想上，把教学重点放在学生个性全面发展上，注意师生双方主动性的发挥，以学生身心发展为根本目标，一方面通过教学促进学生发展，另一方面又依靠学

生的智能提高和个性发展来推动教学。

8．社会交往能力

教育的飞速发展，离不开社会各部门的通力协作和市场强有力的支持。学生的生产实习、就业，专利技术转让，新产品的开发、研制、升级推广，课题的申报和论证都是教学、科研人员通力合作之结晶。教师还得经常与学生家长取得联系，共同教育学生。这一切都需要教师具备一定的社会交往能力、社会公关能力。

9．教育科研能力

在现代社会，要求教师承担起双重专业角色，既是教育者，又是研究者。因此，教师要增强教育科研意识，提高教育科研素质，努力成为教育科研的志愿兵。开展教育科研，就要具有发现问题、选择课题的能力，收集、整理资料的能力，理性加工的能力，成果表述的能力等。要善于以教育本身作为研究对象，科学组织、设计、管理教学和选择教法，使用现代教学媒体，优化教学过程。要善于以专业作为研究对象，通过信息高速公路(NII)，使我们能立足于世界科技最前沿，在国际计算机网络环境下创造性地开展教学工作。

10．心理调适能力

身心素质是现代教师素质结构的主要组成部分，它是未来教师的思想品德、知识、能力等素质建立的基础。身心素质包括身体素质和心理素质。身体素质是人体活动的一种能力，是指人体在运动、劳动和生活中所表现出来的力量、速度、耐力、灵敏度及柔韧性等机能能力。对于教师来说，健康的身体素质表现在两方面：一方面是教师对繁重的教学、紧张的工作、繁重的家务具有较强的承受能力，能精力充沛、生气勃勃地从事工作；另一方面表现为反应敏捷，体格强壮，耳聪目明，声音洪亮。这是以人的中枢神经系统的功能为物质基础的。只有人体各部分机能健康

协调地发展，人的神经系统才能处于兴奋状态，表现出反应敏捷、体格强壮等特征。这两方面是教师身体健康的重要标志。教师健康的心理品质、良好的人格，不仅对学生的影响是深远的，而且对自身的不断提高和完善也有重要作用。它既是教师素质水平的表现，又是教师不断提高自己素质的必要心理条件。教师心理健康主要表现为：有较强的社会适应性，能与现实保持平衡；有自知之明，正确对待自己；善于与人交往，理解、尊敬、信任别人；情绪乐观稳定，心胸开阔，能自尊自制；热爱生活，热爱教育工作，有追求成功的欲望。

思　考　题

1. 请你给教师概念下个定义。
2. 教师在现代社会中充当什么样的角色？
3. 教师的劳动具有什么特点？
4. 你认为现代教师应具备什么样的素质？

实例分析

1. 以下短文可说明“师爱”的内容之丰富和微妙，请你认真阅读，想想你将来会怎样当教师。

留　守①

师范大学四十一位同学，下海的下海，做官的做官，除我以外，都纷纷改了行，都比我有出息。同学会上，大家劝我别死心眼，只要愿意离开新疆南疆那片戈壁滩，大伙儿有的是办法。他们想不通我呆在茫茫戈壁竟不为外面的精彩世界所动，还能心静

① 李成林：《留守》，《中国教育报》，2002年8月13日。

如水。看着同学们满面春风地在一起高谈阔论，我的思绪飘到了十年前。

其实，大学毕业刚工作那阵，我也不安心教书，整天想着改行。

一天，我在报上看到了市委招聘秘书的消息。我立即向学校请了几天病假，名曰去市里看病，实则是去市委面试。天随人愿，我顺利地通过了面试，市委领导当场拍板，录取了我，让我回去办好手续就可到市委报到。我拿着商调函心里喜滋滋的，那高兴劲就甭提了。

从市里回来，下了车，碰巧学校还没下班，我顾不上休息，直奔校长办公室。我推开校长办公室的门，校长刚上课回来，正闭目养神呢。我兴奋地把商调函往他面前一放，说："校长，我请求调走。""什么？调走？你不是看病去了吗？"校长愣了愣说。我把经过简单地说了说，校长拿过商调函仔细看了看，见真有其事就说："小李，你还是先回宿舍看看再说吧！"

回到宿舍，我惊呆了。床上堆满了鸡蛋、红枣、葡萄干……同事小王老师说："自从你请假走后，每天都有学生来问你的情况。"我望了望床上的礼品，嗳！瞧这些学生。这时候，心里颇为踌躇，可我不能教一辈子书呀！

我本想悄悄地办好手续，悄悄地离去。可是我要调走的消息还是不胫而走。第二天早上，我刚起床，我班学生不上早读课，在班长的带领下，分成四行整整齐齐地站在我的宿舍门前。我问班长是怎么回事。班长说："老师，听说你要调走，全班同学都舍不得你走，我们想用这种方式请求你留下！"我一听就来气，严厉地对班长说："胡扯，老师的事不要你管，把同学们带回教室上课。""你给我们上课，我们马上就回去！"大家异口同声地说。"你……你……你们太不像话了！"我见学生跟我过不去，气得浑身哆嗦。"老师，你别生气，前几天我们听说你生病去市里

医院了，我们想肯定是我们这儿的自来水不干净，大家凑钱给你买了一个过滤器。”说完，他从书包里拿出过滤器，毕恭毕敬地递了过来。不知是我正在气头上，还是别的原因，我竟一把把班长递过来的过滤器打落在地。班长和全班同学一怔，想不到他们一向温文尔雅的李老师今天如此粗暴。班长拾起被我打落的过滤器，用手不停地拍打过滤器上的尘土，拍着拍着竟呜呜地哭起来。我才意识到我刚才的举动太粗暴，伤了学生的心，我窘迫极了，只好把我班学生带回了教室。

后来，我留了下来，一直到今天。想想当时学生挽留我的情景和学生渴求知识的眼睛，我还有什么理由改行呢？富贵何所求，学生的一声问候，一句祝福，就是我一生的幸福。

2. 当一个好教师的标准是什么？看看全国优秀教师任小艾的观点，然后谈谈你将如何当一个优秀教师。

当好老师的标准①

《北京教育》第12期上登载任小艾的文章《着眼于未来，耕耘于今天》，文章说她为自己制定了当好教师的标准，那就是：一则、二感、三言、四通、五心、六法。

一则：一个教育原则，即“以爱动其心，以严导其行”。用爱的教育打动学生的内心，用严格的要求指导学生的行动。使“爱”和“严”紧密配合，相辅相成，形成辩证统一的整体教育。

二感：是指对现实的本职工作应具有责任感，对未来教育事业的发展应具有使命感。一个具有强烈责任感的教师，一定能做到自觉地尽职尽责，并把它用来教育每个学生，作为一名教师，应当对自己的事业具有使命感，因为我们今天教育效果的好与坏，将在未来得到验证。

① 王本陆：《当好老师的标准》，《教育科学研究》，1993年第6期。

三言：一言是针对班主任工作而言，即“没有不合格的学生，只有不合格的教师”。二言是针对学科教学工作而言，“没有教不会的学生，只有不会教的老师”。三言是针对教育期望的结果而言，即“教师最大的快乐是培养出值得自己崇拜的学生”。

四通：即通晓班主任工作的内容，通晓学科教学的知识，通晓教育科研内容，通晓相关学科的知识。达到“四通”非一日之功，这需要在长期工作、学习实践中，不断积累、认识、创新。因为只有积跬步，才可至千里；积小流，才可成江海；只要做到锲而不舍，必能达到金石可镂。

五心：即爱心、信心、恒心、专心、虚心。爱心，是指教师应把对事业的爱、对学生的爱，投入到工作中，没有爱的教育，不成其为教育。信心，是指教师应坚信自己的教育能力，有了信心就等于成功了一半。恒心，是指教师对其从事的事业有一个持久的追求。专心，是指教师应努力排除外部与内部的一切干扰，化消极因素为积极因素，专心做好本职工作。虚心，是指教师应不断丰富自己的学识，扩大眼界，不断探求教育的技巧与途径，更好地工作。

六法：在改革开放的新的历史时期里，出现了许多新的课题，值得深入研究和探讨。在实践中，摸索出了一些可行的教育方法：第一，优良环境的感化效应。抓班集体建设，建立良好的师生关系，使班集体具有向心力，让学生从中获得力量，产生强烈的进取愿望，进而转化为行动。第二，虚功实做的导行效应。虚功必须实做才能产生良好的效果，也就是说思想工作要有它的载体，即活动和交往，使学生在不同形式、不同内容的活动中受到感染和教育。第三，三位一体的互促效应。单纯的学校教育是孤立的，必须调动家庭与社会的力量，采取请进来、走出去的多种方法，形成教育的大气候。第四，捕捉兴奋点的磁性效应。善于捕捉学生的“热点”，给予相应的引导和教育。第五，抓住教

育时机的功值效应。利用学生的日记、课间活动、谈话、班会、外出参观，对学生进行观察研究，发现问题时进行教育，达到事半功倍的效果。第六，自我教育的内趋效应。创造条件，使受教育者通过自我思想撞击实现自我教育。

3．在美国，什么样的教师是好教师？请看下文，谈谈你对美国好教师标准的看法。

美国优秀教师行为守则 26 条①

1．记住学生的姓名。

2．记住参考以往学校对学生的评语，但不持偏见，且与辅导员联系。

3．锻炼处理问题的能力，充满信心，热爱学生，真诚相待，富于幽默感，办事公道。

4．认真备课，别让教学计划束缚你的手脚。

5．合理安排课程教学，讲课时力求思路清晰、明了，突出教学重点，强调学生理解教学意图，布置作业切勿想当然，且应抄在黑板上。

6．熟悉讲课内容，切勿要求学生掌握你所传授的全部内容。善于研究如何根据学生需要和水平进行课堂教学。

7．教室内应有良好的教学气氛，教师应衣着整洁，上课前应在门口迎候学生，制止他们喧哗嬉闹。

8．课前应充分准备，以防不测。

9．严格遵守规章制度。把学校规章张贴在教室内，并解释说明，让学生知道学校规章。

10．步调一致。对同一错误行为，采取今天从严、明天应付

---

① 善哉：《美国优秀教师行为守则 26 条》，《福建教育》，2000 年第 11 期。

的态度会导致学生无所适从、厌恶反感。

11．勿使用不能实施的威胁语言，否则将会言而无效。

12．不能因少数学生不轨而责怪全班。

13．不要发火。在忍耐不住时可让学生离开教室，待到心平气和时再让他们进来上课。教师应掌握一些基本原则，不能在家长面前说的话也决不能在学生面前讲。

14．在大庭广众下让学生丢脸，并不是成功的教育形式。

15．有规律地为班上做些好事。协助布置教室，充分利用广告栏来传达信息。注意听取学生的不同反映，但应有主见，不随大流。

16．要求学生尊敬老师，教师也需以礼相待。

17．不要与学生过分亲热，但态度要友好，记住自己的目的是尊重，而不是过分随便。

18．切勿使学习成为学生的精神负担。

19．大胆使用电话，这是对付调皮学生和奖励优秀学生的有效手段，欢迎学生家长与教师保持联系。

20．在处理学生问题时如有偏差，应敢于承认错误，你将得到的是尊敬，而不是其他。

21．避免与学生公开争论，应个别交换意见。

22．与学生广泛接触，互相交谈。

23．避免过问或了解学生的每个细节。

24．应保持精神抖擞，教师的任何举止都会影响学生的行为。

25．多动脑筋，少用武力。

26．处理学生问题时，要与行政部门保持联系，当你智尽力竭时，会得到行政部门的帮助。

第十二章　学生管理

本章提要

学生——学校教育中的基本要素之一，既是教育的对象，又是学习的主体。教育管理离不开对学生的管理。应怎样看待学生？又应怎样管理学生？这是本章要研究的基本内容。通过本章内容的学习，学生应掌握教育对象——学生的基本属性，了解班集体不仅是教育的对象，而且是教育的巨大力量。充分发挥班集体的功能，可促进学生的社会化和个性化，培养学生自主学习和自我教育的能力。班主任是班级的教育者和组织者，是沟通和协调学校、家庭、社会三方面的教育影响的桥梁，也是学生学习和生活的向导，对学生的影响是全面而深刻的。

第一节　学生概述

一、学生的概念

学生是教育活动的重要一方，是教育活动的反应者，又是教育成果的体现者。学生是具有主动性的人。学生以其接受教育后发生合乎目的的变化，来体现教育过程的完成。教育的过程如果

不与学生的主观能动因素发生联系就无从实现。只有当教师有目的的活动与学生有目的的活动对应时，教师才能在工作对象中实现教育目的。因此一般来说，学生是指“在初等学校、中等学校、高等学校和研究机构中学习的儿童、少年和青年。按学习阶段分，通常称为小学生、中学生、大学生、研究生等。也有用来泛指一切受教育的人。中国古代所谓弟子、学生或从学者，都指的是学生。在现代教育学中，学生既是教育的对象，又是自学和自我教育的主体”。①

二、学生的本质属性

当您成为了一名教师，面前出现了一群学生时，您从一个教育工作者的角度将怎样看待他们，怎样处理与他们的关系，这是一个教师的学生观问题。教师的学生观是教师不同的教育观念、不同的教育思想、不同的教育主张在学生教育方式方法问题上的集中体现，是教师行为中的一种可显示的行为。下面分三个层次讨论学生的本质属性。

（一）学生是人

学生是人，这是人所共知的命题。但是在教育实际活动中，乃至在教育理论中，却往往出现忽视甚至否定学生的人的属性的情况。学生是人，这里所指的人应当包括哪些方面的含义呢？

1. 学生是一个能动体

与生产劳动的对象不同，教育的对象是活的能动体。所谓活的能动体，首先，他具有发展自身的动力机能。他不仅与其他生物一样能够通过对外界的摄取活动，使自己的机体得以保存和发展，更为重要的是，这种动力机能还表现为他能够以人特有的能

① 王焕勋主编：《实用教育大词典》，北京师范大学出版社 1955 年版，第 555 页。

动性，创造和满足自己的物质需要与精神需要，并用以发展自己的身心。其次，作为一种实践对象，他不是消极被动地接受塑造和改造，而是能够意识到自己是被他人塑造和改造的，从而有可能自觉参与到教育过程中去，以一种与教师相重叠的活动，共同完成教育的过程。

2. 学生是具有思想感情的个体

学生是有血有肉的人，各具其思想感情。这也是与作为物的劳动对象完全不同的。因此，在教学中学生的心理反应不仅限于认知范围内，而必然会与教师之间建立起其他心理，诸如情感、需要等的联系，而各种心理同时又必然是双向的，如教师对学生产生某种感情，学生对教师也产生某种感情。

学生是一个具有思想感情的个体，又意味着他具有自身独立的人格，他有自己的需要、愿望和尊严，这一切都应当得到正当的满足和尊重，学生不同于其他的物可以听任摆布，屈从于人。

（二）学生是发展中的人

1. 青少年学生具有与成人不同的身心特点

青少年学生不是成人的雏形，他具有自身的身心发展特点。不能在教育工作中抹杀他们的特殊性，向他们提出与成人同等的要求和行为标准。

2. 青少年学生具有发展的潜在可能

对于发展中的人来说，在他们身上所展现的各种特征都还处在发展变化趋向成熟的过程中，并不是已经到达发展的顶峰和终极，在他们身上潜藏着各方面发展的极大可能性。即使他们身心已经出现某种发展的不足之处，思想行为出现缺点错误，较之成人来说，一般也有矫正的可能性。

3. 青少年学生具有获得成人教育关怀的需要

由于青少年学生各方面发展不够成熟，取得成人的教育和关怀就成为他们发展中的必然需要。只有充分认识这一点，才能以

一种培养的观点去对待学生，积极发挥教育的作用。

（三）学生是独特的人

每个学生都有着自己独特的内心世界、精神生活和内心感受，也就是说，每个学生都有自己独特的个性。

1. 学生是完整的人

每个学生具有自身身心的整体性，把学生仅仅看做受教育的对象或学习者来对待是不恰当的。正如《合作教育学》一书中所指出的："儿童每天来到学校，并不是以纯粹的学生——致力于学习的人——的面貌出现的，他们是以形形色色的个性展现在我们面前的。每一个儿童来到学校的时候，除了怀有获得知识的愿望外，还带来了他自己的情感和感受的世界。"① 在教育活动中，作为完整的人而存在的学生，不仅具有全部的智慧力量与人格力量，而且体验着全部的教育生活。也就是说，学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力等的综合过程，需要学生整个内心世界的全部参与。如果不从人的整体性上来理解和对待学生，教育措施就容易脱离学生的实际，教育活动也难以取得预期的效果。

2. 每个学生都有自身的独特性

"人心不同，各如其面。"每个学生都有自己的独特性，这种独特性，既是学生个性形成和完善的内在资源，也是教育努力的重要目标。

（四）学生是责权主体

1. 学生是权利的主体

青少年、儿童是社会的未来、人类的希望，有着独特的社会地位，是行使权利的主体。联合国大会于 1989 年 11 月 20 日通

---

① H. 雷先科等著：《合作教育学》，载杜坤等主编《苏联关于教育思想的论争》，教育科学出版社 1988 年版，第 17～18 页。

过的《儿童权利公约》中规定了体现这一核心精神的基本原则，主要是：儿童利益最佳原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；无歧视原则。

我国的宪法和法律对青少年儿童权利的规定概括起来主要有：

（1）生存的权利

我国《宪法》第49条规定："父母有抚养未成年子女的义务。"

（2）受教育的权利

《宪法》第46条规定："国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体力等方面全面发展。"

（3）受尊重的权利

《未成年人保护法》第15条规定："学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。"

（4）安全的权利

《未成年人保护法》第16条规定："学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动。"

2．正确认识学生的权利和责任

把学生视为责权主体，必然面临一个如何处理学生权利与学校职责的关系问题。一方面，学生是权利主体，学校和教师要保护学生的合法权利；另一方面，学校负有对学生进行有效的教育和管理的责任，必然要对学生权利有所制约。在处理学生权利自由和限制的问题上，常常有两种对立的做法：一种是强调学生的权利自由，这在欧美一些国家普遍存在；另一种是强调学校对学生管理的重要性，把有效的管理放在第一位，这在东方国家体现得较为明显。

实际上，过分自由和过分限制都不利于学生成长，也不利于

学校工作的有效开展，应在自由和限制之间寻求一种基本平衡。

第二节　对学生的管理

一、对学生班集体的管理

（一）班级和班主任

1. 班级和班主任的概念

班级是学校教育的细胞，是年龄相近、文化程度大致相同的学生在一定数目范围的集合体，是学校教导工作的基本组织形式与基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。

只有把一个班级的学生很好地组织起来进行教学和教育活动，才能使这个班级的学生在德、智、体、美、劳等各方面得到发展；只有把教育目的和教学计划落实到每一个班级，才能提高全校的教育质量，完成学校的教育任务。

因此，班级是一种为了特定目标而专门构建的功能群体。班级的存在并非几十个学生自愿结合的产物，而是学校为便于管理和领导以更好地开展教育、教学活动，实现教育目的而特地组织起来的群体。

班主任是学生班级的直接教育者、组织者和领导者。班主任的作用表现在他是学生健康成长的引路人，是联系班上各个任课教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会各方面教育力量的桥梁，是学校对学生进行思想品德教育的骨干力量。班主任集多重角色于一身，在学校教育中占有特殊的重要位置。

首先，班主任全面负责一个班级学生的品德、学习、生活等各方面的工作。很难想像，一个班级如果没有班主任，将会出现什么样的情况。一个班级由几十位学生组成，情况十分复杂，而且班上还有许多有计划的事要做，如选举班级的领导机构、组织

建立班集体、组织评选“三好学生”等，还要处理许多无计划的琐事，如协调学生之间的关系以及处理班上的其他偶发事件。班主任在这些方面付出的时间和精力比其他教师多得多。在一个班的日常工作中，努力协调好班上各方面的关系，指导学生开展班上的工作，把班管理好、教育好，完成学校赋予的各项任务，对于班主任来说，不仅十分必要，而且非常重要。

其次，班主任又是班级科任教师集体的组织者与协调者。在协调科任教师集体的过程中，班主任依靠班集体和学生对教育教学进行信息反馈，改善科任教师与学生的关系，协调科任教师提高学生学习成绩，等等，都离不开班主任的工作。

最后，班主任还是沟通学校与社会的桥梁，联系学校与家庭的纽带。班主任通过组织班上学生的课外校外活动，使学生从课堂走向课外，从学校走向社会。协调各方面的教育力量，形成合力，共同把学生教育好。

2．班主任的主要职责

（1）对学生进行思想政治教育和道德教育，保护学生身心健康。提高学生的社会主义觉悟，树立全心全意为人民服务的思想和为实现社会主义现代化而奋斗的志向；培养社会主义道德品质和良好的心理品质，把全班学生组织成为一个积极向上、团结友爱的坚强集体。

（2）对学生进行学习目的教育，使学生端正学习态度，掌握正确的学习方法，充分发展智力和能力，全面提高学习成绩。

（3）对学生进行健康教育，关心学生的身心发展。坚持体育锻炼和劳动锻炼，养成良好的生活习惯和工作习惯。

（4）关心学生的课外生活，引导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱和社会活动，丰富生活，陶冶身心，发展良好的兴趣和特长。

（5）做好班级学生的思想品德评定和有关奖惩工作。

（6）组织协调好学校、家庭、社会三方面的教育力量，共同营造一个良好的育人环境。

（二）学生班集体的建立与管理

1. 班集体的建设与培养

建立班集体是班级工作的基础。学生群体要成为班集体，必须经过班主任一系列的工作，努力创造建立班集体的条件，需要经过培养和提高的过程。构成班集体的必备条件是：有明确的奋斗目标，有健全的组织系统，有强有力的领导核心，有严格的规章制度与纪律，有正确的舆论和优良的传统与作风。只有具备了这些条件，一个班集体才算基本形成。

班集体不仅是教育的对象，而且是教育的巨大力量。在集体中，优良的学风班风、正确的舆论导向、严格的规章制度、和谐的人际关系等，都有利于影响学生的身心健康成长，促进他们全面发展。这种班集体教育力量的作用与教育者的教育作用，都是同样重要的。前苏联教育家马卡连柯把这种教育力量称之为“平行教育影响”。建立健全良好的班集体，既是班主任的重要工作，也是搞好班级工作的基础，班集体没有建立起来，一盘散沙似的，班主任就难以开展班上的工作，更谈不上教育力量。

建设与培养班集体应着力做好以下工作：

（1）建立组织

建立并健全班级的组织机构，形成班级领导核心，是形成班集体的第一步工作。这项工作包括编组和选择培养班干部两个方面。

编组。一个班根据人数情况分成几个小组，这些小组就成为开展班级活动时具有相对独立性的基本单位。分组时，应尽量合理搭配，组成合理的结构小组，便于学生互相督促和互相帮助以及开展竞赛和评比活动。

培养、选拔积极分子和班干部，组成班集体的核心。班主任

要在各项活动中留心发现积极分子，选择那些品学兼优、关心集体、能起模范带头作用、在同学中有一定威信并有一定工作能力的学生担任班干部，形成集体的核心。这是组织班集体的关键。

班干部是班级的核心，他们的思想作风往往决定了一个班级的面貌。因此，对班干部、积极分子不能只是使用，而要教育培养他们，关心他们的学习、思想和工作负担。班干部要能积极向老师反映同学的愿望、要求和困难，并在老师指导下，积极、主动地开展工作。

班干部的工作能力是靠班主任培养起来的，班主任应经常和班干部一起分析研究班级情况，帮助他们制定工作计划，让他们了解班级工作的总目标和每项工作的具体目标，弄清完成这些工作的有利条件和不利因素以及可供选择的办法等等。

集体领导核心确定之后，班主任要进一步培养和扩大积极分子队伍，这样就可以把班上各项工作尽可能分配给更多的学生担任，减轻班干部的负担，使更多的学生得到锻炼和提高。

(2) 指导帮助班级学生确立奋斗目标

有了班级的组织机构，只是为全班同学有组织地开展活动创造了条件。为使班集体成为积极向上、团结进取的集体，还必须使全班有共同的、正确的奋斗目标。目标是全班师生共同努力的方向，是统一全班认识和行动的纲领，是激励全班师生为之奋斗的动员令。

确定班级奋斗目标应该注意的问题是：第一，奋斗目标必须和国家的培养目标一致，它是国家培养目标的具体化；第二，目标应适合本班实际情况，对学生具有吸引力和鼓舞作用；第三，目标应与当前形势的发展相协调，有利于各小组开展竞赛活动；第四，目标应该是循序渐进的、前后衔接的；第五，前一个目标实现后应立即提出一个新的、更高的目标，以推动班集体不断向前发展。

班主任在提出奋斗目标的同时，一方面要重视听取同学的意见；另一方面，要善于通过教育使班主任的意图变为同学的认识和行动，这样才能体现出目标的实际价值。

（3）制定符合班级实际情况的规章制度

为了使班集体的活动能有条不紊地顺利进行，每个班集体有必要建立切实可行的规章制度，班级的规章制度包括两种：一种是学校统一的规章制度，一种是本班单独提出的规章制度或是学校某些制度的具体化。目前在我国中学中普遍实行的规章制度有：学籍管理制度、学生守则、作息制度、卫生制度、课堂常规等。制度一经制定，就必须经常检查制度执行情况，实施必要的奖惩，以树立制度的权威，保证制度实施。

（4）培养良好的班风，形成正确的集体舆论

一个优秀的班集体还应该有优良的班风和传统，有正确的舆论，这种班风、传统和舆论对学生有很大的教育作用。一个班级要树立正气，使同学敢于支持正确的言论和行为，抵制和反对错误的言论和行为。为此，班主任必须培养良好的班风，而培养良好的班风要从形成正确的舆论做起。所谓正确的舆论，就是班上大部分学生对同学的行为和班上发生的事情能明辨是非，分清好坏。教师抓集体舆论要旗帜鲜明，把班上出现的好思想、好行为保持下来，并使之得到延续和发展。班上有了正确而健康的舆论，坏事在班上就得不到支持，就会很快被制止，遇到侵害班集体利益和违反学校纪律的事情，学生就会进行批评。班主任要通过批评与表扬，有意识地培养正确的舆论，教育学生以维护集体为荣，损害集体为耻。

（5）形成和谐的人际关系

人际关系是人与人之间通过交往与相互作用形成的直接的心理关系。它反映了个人或团体满足其社会需要的心理状态。良好的人际关系有利于个体对集体目标的认同和成员间的密切配合，

有利于增强集体的凝聚力，调动集体成员的积极性，提高集体活动的效率。同时，良好的人际关系是学生身心健康发展的基本条件，既是班级教育管理的重要目标，又是形成坚强集体的重要手段。

2. 对班集体的管理

班级管理主要指班主任为实现一定的目标，有意识地对班级成员、活动、环境条件等不断进行协调的综合性活动。例如班集体的组织与建设、班干部的选择与使用、人际关系的调节与沟通、班级目标的决策与分解、班级活动的设计与策划、班级教育资源的开发与配置等一系列活动都属于班级管理活动。

班级管理主要有计划、实施、检查、总结四个基本环节。这四个环节共同构成班级管理过程。这四个环节可以分成七个步骤：第一步，找出存在的主要问题。第二步，找出存在问题的原因。第三步，找出各种原因中最关键的原因。第四步，制定计划和措施。第五步，执行计划和措施。第六步，检查效果，发现问题，找出原因。第七步，总结经验，把效果好的纳入标准；对失败的提出防止再发生的意见。四个环节要按顺序进行，它靠组织的力量来推动，周而复始，继而不断。

班级管理民主化是班级管理的发展趋势，亦是现代学生喜欢的一种管理方式。有学者曾对1 161名中学生进行过一次问卷调查，要求中学生从列举的 14 项班主任的优良品质中选出自己最喜欢的 5 项，同时从列举的 14 项最常见的班主任的缺点中选出自己最反感的 5 项，结果是：学生最喜欢的班主任品质分别是："教学认真，课上得好" 占 66.05%，"没有偏见，对学生一视同仁"占 53.4%，"亲切和蔼，平易近人" 占 51.85%，"理解学生，宽容大度" 占 45.82%， "尊重学生的独立人格和意见" 占 39.19%；学生最反感的班主任品质分别是："有偏见，抱成见，在学生中分远近亲疏" 占 53.48%，"教学水平低，业务能力差"

占 47.37%，“过分严肃冷峻，令人望而生畏”占 44.96%，“专横独断，对学生态度粗暴”占 42.98%，“心胸狭隘，计较个人恩怨”占 39.79%。①

二、对学生个人的管理

(一) 对学生的学习指导

学生以学为主，对学生的学习提供指导和帮助是班级工作的重点。一个班的学生学习成绩的好坏，与这个班的班主任是否注意抓学生的学习密切相关，愈是低年级，其相关程度愈大。班主任及各科任课教师帮助学生学习好功课，提高学习成绩，是班上的一项经常性的重要工作。在学习指导方面，班主任及各科任课教师要着重做好以下几方面的工作：

1. 对学生进行学习目的与学习态度教育

学习目的是学生学习的内部动力，它可以激励学生去努力学习，克服困难，勇于攀登文化科学的高峰。教师要对学生进行学习目的的教育，使学生树立为实现共产主义远大理想而学习的明确目的。同时，还要帮助学生形成正确的学习动机，使学生逐渐意识到当前的学习和未来的升学就业及社会需要密切相关，鼓励和培养学生的兴趣、爱好和专长，把他们对某学科的浓厚兴趣扩大到对所有学科的学习上。

有了明确的学习目的，还需有认真的学习态度。还要教育学生遵守学习纪律，按时完成各科作业，养成勤奋学习的习惯；教育学生养成独立思考，刻苦钻研，持之以恒的学习习惯；教育学生养成认真学习，一丝不苟的习惯；教育学生克服学习上的困难，养成“滴水穿石”的坚强毅力。所有这些良好的习惯，不论

① 张宪尧等：《关于班级管理民主化的几个问题》，《高等教育》（人大复印资料），1990 年第 10 期。

对他们当前的学习还是将来的工作，都会发生巨大的影响。

2. 改进教学方法，帮助学生掌握正确的学习方法

当前，要求转变教育观念，改进教学方法的呼声甚高。改革旧教法的关键之一，就是充分调动学生学习的积极性，解决教法与学法的同步问题。教师一方面要注重教学方法的改进，另一方面必须教会学生学习，教会学生学习就是指教师不仅要向学生传授文化科学知识，更重要的是训练和培养学生独立获取知识的方法和途径，发展智力，提高学生的自学能力和分析问题、解决问题的能力。“教”最终是为了“不教”，那么，如何教会学生学习呢？

（1）要帮助学生在思想上认识学会学习的重要性

只有重视智力的发展和学习方法的改进，学会学习，才有可能以最少的时间和精力，学到最多的知识，并使自己的智力获得完满的发展。

（2）拓展学生学习方法的途径

可给学生推荐一些介绍好的学习方法的文章，组织班内外的学习经验交流，帮助学习好的学生总结、介绍学习经验，对一些学习方法不当的学生进行个别指导。

（3）让学生适应学习环境。学习环境既包括自然环境，如学习场所，也包括人际环境

要尽可能地为学生创设良好的环境，注重学习场所环境的净化、亮化、美化，又要注重同学间的人际协调，形成和谐的学习环境，减轻环境给学生带来的压力。

（4）养成良好的学习习惯

学习是繁重的脑力劳动，要有良好的身体素质作保证。充沛的体力、稳定的情绪、愉悦的心境有助于学生提高学习效率。一方面，要使学生懂得科学的锻炼、合理的营养；另一方面，要使学生学会科学用脑，合理分配学习时间，做到劳逸结合。

（5）要帮助学生掌握一整套智力劳动的方法

这一整套的方法，一方面包括通过多种途径主动地吸收知识，不断地充实自己，另一方面也包括在发展智力和学习知识上掌握一系列的学习方法，如分析、综合、比较、抽象、概括、推理、判断以及各种锻炼记忆的方法。

3．开展读书活动，扩大知识领域，培养良好的读书习惯

随着科学文化的发展和知识量的迅速增长，培养学生读书兴趣和自学能力，就成为非常重要的事情。应有计划、有意识地引导学生读好书，培养学生好读书的习惯，为学生制定课外阅读计划，推荐优秀的课外读物，介绍阅读方法，组织读书心得交流，展示学生课外阅读成果，扩大学生的视野，培养良好的学习兴趣。

4．注重个别学生的教育

教师在教学中既要注重面向集体的教育，更要注意对学生进行个别教育，尤其是对学习困难的学生。

（1）认真分析学习困难的学生的成因，因人施教

个别学生身上的毛病表现多种多样，形成的原因也不相同：有的是精力过剩，人很聪明，而班级生活对他来说很不满足，在缺乏正确引导的情况下就会搞出“恶作剧”；有的学习成绩差，进而对学习产生畏惧感、厌恶感；有的学生对教师的教学方法不适应，进而形成厌学情绪；有的学生对师生关系不适应，进而产生逆反心理。

（2）对个别学生的教育，班主任应持正确的态度，思想上不要歧视，感情上不应厌恶，态度上不能粗暴

对后进生要一分为二，要善于发现后进生身上的积极因素，特别是要注重培养后进生的自尊心和自信心，做到晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒。

（3）对个别学生的教育要增强信心

班主任要对个别学生的教育有信心，同时要鼓励个别学生对自己的进步抱有信心，树立自信心，让他相信自己“我能学好”，当发现个别学生有微小进步时，要及时进行表扬。

（4）对个别学生的教育要抓住转变时机，当个别学生内心发生矛盾，思想斗争激烈的时候，也往往是促使其转变的有利时机

班主任要审时度势，当机立断，勇敢冲击。这个转变的时机如何到来要靠过细的思想工作和耐心的等待，不能操之过急，“恨铁不成钢”，往往得不到好的结果。

（5）发挥集体力量，形成教育优势

班主任要善于组织和发挥班集体的力量，运用班集体的力量，除了要教育全班同学，特别是学生干部关心、团结、帮助后进学生之外，还可以用“结对子”的方法，组织一部分先进同学帮助后进同学，形成强大的教育优势。

（6）班主任还要经常和任课教师、家庭、校外各种教育机关保持联系，互通情报，共同研究、制定对后进生的教育方案，采取一致措施，共同做好个别学生的转化工作

（二）对学生的生活指导

生活指导是学校教育的重要职能之一，是指在学校教育中同各科教学并行并与之相应地开展一般生活态度、生活内容、生活方式的指导。

1．学生生活指导的内容

对学生进行生活指导，是学校教师特别是班主任的一项重要工作，也是教书育人的一项重要内容。学生生活指导的内容很多，涵盖了学生成长过程的各个层面，具体地说，包括以下几方面的指导：

（1）人生观、世界观、价值观的指导

人生观是人们对人生的根本看法，它包括对人生的目的、意义、理想、价值和态度的看法，最根本的是：人活着为了什么？

人应当怎样活着？对这些问题的不同回答，将直接影响人们的思想与行为，制约着他们选择各自不同的人生方向和生活道路。人生观又是世界观的一个组成部分，受世界观的影响。世界观对人的思想与行为起着最高层次的调节作用，给人生观以观点、方法上的指导，形成科学的世界观也是人生的一个极为重要的问题。

人生观的指导。“人活着为什么?”“生活道路是什么?”每个学生在他们的成长过程中都会或多或少、或迟或早地思考这样一个问题，而对这个问题的不同回答又将直接影响到他们今后的生活道路和发展方向，因此，班主任要特别加以重视。一般可采取开主题班会、邀请当代著名学者作专题报告、介绍古今中外优秀人物的远大志向和先进事迹、指导学生有选择地阅读课外优秀读物、组织开展对一些有争议的文学作品的评论活动等形式，给学生树立学习的榜样和人生的楷模，帮助他们明辨是非，使他们在思想上有一个正确的认识。

价值观、幸福观的指导。“人的价值是什么？怎样才能更好地体现和完善自身的价值?”在现代社会，商品经济的价值观念已经渗透到校园中每个角落，一些学生对价值观的认识发生了倾斜，开始由过去注重社会价值转向注重个人价值，讲究实惠。过去在社会上一度引起轰动的老山前线战士们的幸福观“亏了我一个，幸福十亿人”以及“哪里需要到哪里去”的社会价值观在一些学生中没有确立，如果不及时进行教育，则后果不堪设想。因此，班主任除了在教学中，特别是在德育课中进行价值观的教育外，还要随时注意学生的思想倾向。发现问题，可采取找学生个别谈心、组织座谈、辩论、调查研究等方法及时对学生予以教育。

（2）自我观的指导

如何正确认识和评价自己，正确看待人与人之间、个人与集体之间的关系，树立正确的自我观，也是班主任要着重抓好的一

项工作。班主任要区别对待，在深入了解学生的个性特点和内心世界的基础上，有的放矢地施加教育，充分尊重、信任学生，促进他们自我意识的发展。

（3）择业观的指导

时代的发展和观念的转变，当代学生在选择职业时往往会表现出一些新的特点。如自主择业意识增强，希望按照个人的兴趣爱好设计未来的人生职业道路；期望能够体现“个人价值”，发挥个人特长；追求待遇高的热门职业；择业的期望值高，任意性强，盲目性大等。这主要是由于学生尚不能客观地进行自我评价，没有树立正确的职业观，缺乏系统的职业科学知识，只从主观愿望出发，对社会的需求实际不了解。因此，班主任应加强对学生的择业教育和指导，帮助学生树立正确的择业观，充分考虑社会经济的发展和国家的需要，帮助学生全面了解自己的兴趣、理想、个性和发展条件，使他们能对自己的职业作出一个正确的选择。

（4）课外生活指导

课外生活是学校学习生活的延伸和补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。加强对学生的课外生活指导也是班主任老师的一项重要工作。

（5）心理素质教育指导

据统计资料表明，目前相当一部分学生存在这样或那样的心理问题，这不但妨碍了学生的身心健康发展，也对学生的学习、生活带来很多不良影响。因此，对学生的生活指导也应包括心理指导。开展心理咨询与指导活动，使学生在生理、心理急剧发展变化时期所遇到的一些问题如自卑、羞怯、懦弱、抑郁、敏感、多疑、嫉妒、虚荣、挫折、残酷等及时得到有益的指导和抑制，提高学生的心理素质和心理承受能力。一般而言，对学生进行心理素质教育，教师应掌握一些心理治疗的方法，针对学生的心理

症结，分别情况采取“回避”、“发散”、“转移”、“幽默”等方法进行心理辅导，促使其克服不良的心理特征。

(6) 人际交往的指导

学生人际交往主要表现为家庭成员之间的交往，师生之间和同学之间的交往，其中更注重同龄人之间的友谊交往。必须帮助学生建立良好的人际关系，加强对学生人际交往的指导。

2. 学生生活指导的要求

对学生进行生活指导是学校教育的一项重要内容。作为指导者，特别是班主任，应具备以下几点要求：

(1) 要树立正确的教育观和学生观

在教育过程中，教师是教育的主体，学生是教育的对象。学生是活生生的人，学生既是教育的客体，又是学习和发展的主体，教师的一切教育影响都要通过学生自身的努力才能有效，教师的职责就在于充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。

(2) 要有高尚的品德修养，以身作则，为人师表

这是教师形成威信，做好教育工作的重要保证。教师必须加强自身的道德修养，以身作则，为人师表，以“教人者教己”，以自己的模范品行来教育和影响学生。

(3) 要有渊博的知识和多方面的兴趣与才能

这是教师树立威信的重要手段。对于教师而言，知识越多越好，要教给学生半桶水，自己首先要有一桶水，这样学生才会信服，教师的话才能成为一种教育力量。教师只有具备渊博的知识、广泛的兴趣和多方面的才能，才能在教书育人两方面得心应手，游刃有余。

(4) 要讲究指导方法

教师对学生的指导要想取得预期效果，就必须讲究指导方法，讲究指导的艺术。为此，教师首先应克服高高在上、自我中心的倾向，注重在平等、尊重、信任的基础上进行指导，缩短师

生之间的心理距离，和学生达成心理相容。

(5) 要因人而异，从实际出发，有的放矢地进行指导

对学生的指导不能“一刀切”，采取一种固定的模式；而应根据学生的个别差异，从实际出发，具体问题具体分析，“一把钥匙开一把锁”。

(6) 要多方配合，要求一致地进行指导

对学生的要求一致，才能避免造成学生困惑、无所适从的心向，避免养成学生的多重人格，导致指导的失败。

思　考　题

1. 什么是班级和班主任？
2. 班主任的主要职责是什么？
3. 如何建设与培养班集体？
4. 教师应如何指导学生学习？
5. 对学生生活进行指导包括哪些内容？

实例分析

1. 师范毕业生从事教师职业必然少不了要当班主任，下面是一篇介绍做班主任工作的体会的文章，结合短文和本章内容，想想将来你会如何当班主任。

班主任工作“三怕”①

一怕性子急，冲动发脾气。急性子做不好班主任工作，因为教书育人是细活，需要的是耐心。如果遇事不冷静，一时冲动，由着性子，容易把事情搞得一团糟。如果事事发脾气，自以为

---

① 李全玉、时春玲：《班主任工作“三怕”》，《班主任》，2000年第10期。

是，独断专行，容易伤害学生的自尊心、自信心，一些学生甚至会“破罐子破摔”，从此走下坡路。由于每一位学生的社会环境、家庭环境、教育条件、本人努力的程度以及身心状况的不同，造成了学生之间的差异。班主任应该看到每一个学生都是一个独一无二的世界，每一个学生都有着自己的兴趣爱好和特长志趣，要想使每一个学生都得到全面发展，就必须充分发扬民主作风，取得学生的信任和配合，而不能靠使性子、发脾气。

二怕马马虎虎，工作不仔细。德国诗人海涅曾写道：“每一个人就是一个世界，这个世界是随他而生，随他而灭的。”教师所面对的不是一个或几个“世界”，而是几十甚至上百个“世界”，教师的任务就是认识并熟悉这些“世界”，培养并发展这些“世界”。因此，教师需要做大量深入细致的工作，如果工作马马虎虎，摸不清学生的底，号不准学生的脉，别说因材施教，就是正确评价学生也是极其困难的。如果只凭班主任的权威去制约学生，很容易挫伤学生的自信心，或使学生产生逆反心理，或养成学生盲目听从的奴隶人格。因此，教师的心要比妈妈的心还细才行。

三怕思想疙瘩解不开，心情受压抑。人生在世，不如意的事常有，教师自然也不例外。但教师无论在什么时候，从事什么活动都必须意识到“我是教师”，从而自觉地把自己置于“教育者先受教育”的位置上，在正确分析教育情境的基础上，有效地调节和控制自己的心理和行为，使心理与现实相适应，保持心理平衡，以便较好地完成教书育人的任务。如果不注意心理调适，将自己的不良情绪带到教室，把自己的怒火发泄到学生身上，就会严重影响教育教学效果，甚至败坏自己在学生心中的形象，疏远师生关系，造成无可挽回的后果。因此，作为人类灵魂工程师的教师，特别是班主任，必须努力提高自己的心理调适能力，不断净化自己的灵魂，天天都以愉悦的心境、微笑的面容、饱满的热

情走进教室，面对学生，以心换心，教学相长。

2. 作为教师，你对学生的看法既影响着学生对学生的评价，更影响着学生的发展。教师应怎么看待学生？请你读完下文后谈谈你的看法。

我的眼里没有“笨蛋”①

去年五月，我带队到小学毕业实习。第一次亲身经历了小学生们的学习和生活，这期间耳闻目睹的许多故事，引人深思！

一次，实习老师周丽上数学课，点了一排学生到黑板上做练习题，这一排是六个学生。其中有五个小家伙蹦蹦跳跳上去了，惟有最后一位叫王明的学生静静地坐在那儿，无动于衷。“你怎么了，不舒服吗？”周丽奇怪地问。回答她的是摇头。

“老师，他不会！”“老师，他是个笨蛋！”“老师，以前老师不允许他回答问题！”……孩子们叽叽喳喳评论不休，教室里好似开了锅。

我回头看看王明，那是一双怎样的眼睛啊——自卑、恐惧，但更有愤怒。“王明，上去试试！”周丽鼓励他。“不行，老师，他不会！”“老师，不行，他是笨蛋！”孩子们又嚷了起来。这次，王明把头低下了，低得很低很低。怎么办？那一刻，我为周丽捏了一把汗。“这道题不难，王明，你去试试！”周丽再次鼓励他。王明慢慢离开座位，走向黑板。但这时教室里还是吵吵嚷嚷——“哼！他还会？”“咦？他上去了。”“这个大笨蛋！”——周丽气得要命，大吼一声：“听着，我的眼里没有笨蛋！”这一招还真奏效，教室里立即静了下来，静得只能听到王明在黑板上写字的声音。写完了，他又慢慢回到座位上。“同学们，王明做得对不对啊？”“对！”声音异常响亮。“那大家表扬他！”教室里响起了热

① 蔡相宗：《我的眼里没有“笨蛋”》，《教师博览》，2001 年第 1 期。

烈的掌声。这时，我看见王明的眼泪悄悄流了出来。现在他不会再做缩头乌龟了，因为他不是笨蛋，他能行，因为有老师信任他。

作为老师，其职责不仅是教书，而且还要育人。虽然育人比教书要难上加难，但既然是一名老师，就要竭尽全力，让学生们知道老师是爱他们的，老师的眼里没有笨蛋！

3．结合实例谈谈教师指导学生应注意什么。

在《论语•先进》中，子路和冉有都问老师“闻斯行诸”，意思是：听到了道理之后是否就干起来？孔子回答子路说：你有父母和兄长在，怎么可以听到就做？而对冉有却说：听到就应该去做。孔子的另一个学生公西华糊涂了，问孔子，孔子说：“求（冉有名）也退，故进之；由（子路名）也兼人，故退之。”这是说冉有平时做事退缩，所以为他壮胆；而子路的胆量很大，所以抑制他。

第十三章　校园文化

本章提要

在课程概念扩展的今天，校园文化已具有了课程的意义，校园文化已越来越引起人们的重视。什么是校园文化？校园文化有什么作用？应怎么建设校园文化？这些是本章要解决的主要问题。通过本章内容的学习，学生应了解：校园文化是指一个学校中带有文化色彩和教育意义的校园物质环境、人文环境和课外活动。校园文化的教育作用体现在陶冶、导向、规范、稳定、激励、凝聚、调节、开发、社会化等方面。校园文化重在建设，建设校园文化，应着重营造优良的校风学风、健全的制度体系、优美和谐的校园环境，开展丰富多彩的课外活动。

第一节　校园文化概述

一、校园文化的概念

（一）校园文化的含义

文化是由某一地区的人们在实践活动中创造并流传下来的，有着一定的特色、内涵和价值的物质和精神财富的总和。一定的

文化，总是与一定的地方、一定的人群、一定的内容、一定的价值联系在一起的。“中国文化”、“华夏文化”体现的就是在中国这一国度里由中国人创造和流传下来的具有中国历史和现实内容与特色的，并具有保存、继承、发扬光大价值的物质财富（如建筑、工艺品）和精神财富（如典籍、传统精神）的总和。

校园文化有广义和狭义之分。广义的校园文化是指一所学校在其历史发展过程中，由全体师生员工以校园为空间背景，围绕教学活动和校园生活而创造并共享的，有着独特的内涵和教育价值的物质和精神财富的总和。狭义的校园文化是指学校开展的一系列具有教育意义的形式多样的课外活动。总的来说，校园文化是指一个学校中带有文化色彩和教育意义的校园物质环境、人文环境和课外活动。

校园文化是一种特殊的文化教育因素，是一种既与社会文化相联系又相对独立的、范围相对较小但内涵丰富精深的文化，被人们称做一种“局域性文化”、“亚文化”。

校园文化主要是通过改善校园环境以及开展各种融学术性、知识性、团体性、趣味性为一体的文化活动，来营造学校的文化氛围、文化环境，它对学校内成员特别是学生的思维方式、思想观念的形成、发展产生积极的影响，对每一个学生都具有强大的吸引力。校园文化活动不仅仅是艺术教育和学生课余文化活动。它是指除了课堂教学以外的和师生有关的学校其他一切教育活动，它以生活在校园内的学生、教师和干部为主要参与群体，在物质财富、精神产品和氛围以及活动方式上都有一定的特点。

美国教育家杜威在 1916 年出版的《民主主义与教育》一书中就曾提出过类似概念。他认为，学生在学校可同时获得两种教育，获得两种知识，“一种是有意识地学到的知识”，“一种是无意识地学到的知识”。前者指的就是通过教师专门的传授学到的知识，后者是指学生受到环境的熏陶、感染和通过与人际交往在

品格的形成过程中逐渐吸收到的知识，即今天我们常说的校园文化。

苏联教育家苏霍姆林斯基说过，“孩子在他周围——在学生走廊的墙壁上，在教室里，在活动室里——经常看到的一切，对于他的精神面貌的形成具有重大意义”，“要让学校的墙壁也说话”。又说，用环境，用学生创造的周围情景，用丰富的集体精神生活的一切东西进行教育，这是教育过程中一个微妙的领域。他所说的这个“微妙的领域”，就是我们现在所说的“校园文化”。校园文化就是这样一个微妙的领域，学生一踏入校门就会感受到一种氛围，自然而然地受到影响。

校园文化作为一种文化形态，在学生耳濡目染中发挥着潜移默化的作用，对学生价值观念、道德情操、思想内涵和行为模式的形成和发展有着较深的影响。校园文化的内容与教学计划内的课程内容是相对独立的，但又是相互补充的，共同为培养合格的人才服务。它相当于人们所说的“潜在课程”、“隐性课程”。比如校园中良好的人文气氛，良好的学风教风，虽然不一定说得清它的具体内容，却像空气一样时刻影响、感染、陶冶、滋润着校园中的每一个人，如春风化雨，润物细无声。人们感觉到这种“空气”的存在，需要它，并努力保持其清洁、清静、清爽、清新。实际上，校园文化与课堂教学是密切联系、相互影响、共同发生作用的，共同为培养优质的人才服务，因此需要学校通盘考虑。

我国学校及学术界对校园文化的关注、重视、研究和着力营造，还是近一二十年的事情。校园文化的价值和作用，是随着我国“素质教育”思潮的兴起及实践的开展而逐渐被人们所发现的，现在，已有不少学校在探讨“环境育人”、“文化育人”方面取得了可喜的成果，有了较深刻的认识。

（二）校园文化的特点

校园文化有以下几个方面的特点：

1．发展的历史性

历史是一条长河，文化是历史的积累和沉淀。任何一个学校校园文化的形成，都有一个发展形成的历史过程，都与学校历史中的人物、事件密切相联。建校历史悠久的学校，名人辈出的学校，特色较浓的学校，其校园文化的内容都显示出厚实的底蕴、深刻的内涵。一说起北京大学，我们就会想到五四运动，想到蔡元培，想到其“思想自由，兼容并包”的治校理念。现在，许多有较长建校历史的学校都喜欢搞校庆，都喜欢把学校建校以来的成绩“翻”出来重温一下，目的就是发掘校园文化的内涵，彰显学校的资本，以振奋精神，发扬光大，推陈出新，再创辉煌。

2．内容的独特性

各级各类学校的校园文化各具特色，其具体内容、形式、风格、所产生的教育效果都有所不同，呈现出明显的个性，并因此折射出学校的个性和特色，增添学校的魅力。有的学校毕业的学生，其言谈举止之间会体现出该校的特色。校园文化搞得好的学校，会吸引许多人前去参观访问，学校也可以借此加强与外界的交流，扩大学校的影响和知名度、美誉度，吸引更多的生源，吸引众人的眼光。

3．形式的多样性

校园文化重视的是对学生的陶冶，只要有利于丰富学生的知识、培养学生的能力、陶冶学生的品性、增进学生的身心健康的东西，只要与课堂教学不发生矛盾的，都完全可以采用，多种多样的、别具一格的、生动活泼的、学生喜闻乐见的形式，应得到提倡。无论是各种文艺活动、纪念活动，还是学术活动、创造活动，甚至是校园中的一草一木、一石一柱，都可以用来教育和陶冶学生的思想情操，使他们的精神世界得到美化、净化和升华。

4. 影响的细密性

相对于课堂教学来说，校园文化对学生的影响没有那么系统，那么规范，那么显露，那么容易检查出教育效果，但是校园文化却对学生的成长产生深刻而又细密的影响。有时一次有益的活动就可以使某个学生改变对许多重大问题的看法，进而改变自己的人生态度和生存方式，由散漫冷漠变得勤快热情，由自卑闭锁变得自信开朗。校园文化对学生的影响就像空气一样，有时甚至我们感觉不到它的存在，但又无时不受到它的滋养，真的是“润物细无声”；有时又深刻体验到它的存在，尽情地享受着这种沁人心脾的文化“空气”。

5. 教育的人文性

所谓“人文”，就是符合人性而又斯斯文文。“有人文精神”就是指有文化、有教养、有同情心、有素质、有情趣、有品位。孔子说：“言而无文，行而不远。”人而无文，就容易流于单调古板和俗不可耐。校园文化的主要目的就是通过一些有教育意义的素材和活动，宣扬人文精神和真善美，使人变得有文化、有教养、有立场、有个性，把知识与能力、理想与现实、传统与现代、严谨与浪漫等，有机地统一和展现出来，让身处其中的人获得启发和动力，变得文明通达、有理智、有激情、有时代气息。总之，校园文化就是“人”的文化，具有浓厚的人文气息和人文教育价值。

二、校园文化的要素和分类

（一）校园文化的要素

校园文化的要素指营造良好的校园文化时必须考虑的主要因素。包括以下几个方面：

1. 校园文化的主体因素

校园文化的主体是指营造、参与校园文化的校园人。这些校

园人包括学生、教师、管理人员、后勤服务人员。

（1）学生

学生是学校中的教育对象，但在校园文化的营造中却是主体之一。这一点体现出校园文化实际上是学生“自我教育、自我设计、自我娱乐”的特色。在学生中起重要作用的有：先进学生、骨干学生的榜样示范和带动作用。如学生党员干部、三好学生、在某方面有特长的学生。学生社团的作用。学生社团是以兴趣为原则，以发展自身爱好特长为目的，以课外活动为主要形式的学生自发组织。校园中的学生社团，有的是经过学校批准或备案后得到认可、支持和指导的，有的是完全由学生自发形成的非正式社团。学生社团是校园文化建设的重要力量，对培养学生的特长、锻炼学生的能力、优化学生个人生活、促进学生良好个性的形成等起着不可替代的作用。

（2）教师

教师也是建设校园文化的重要主体。其中优秀教师的为人师表、青年教师与学生的近龄沟通起的作用较大。

（3）管理服务人员

学校中的管理服务工作是学校教育活动正常开展的保证。学校决策者尤其是校长，在形成一个学校的办学水平、实力和特色等方面起着举足轻重的作用。一个好校长能带来一所好学校。北京大学突出的办学成绩，是与蔡元培等一代代著名的校长的名字连在一起的。管理服务人员的素质及服务质量，直接影响着学生对学校的认识、印象，影响学校的形象。

2．校园文化的客体因素

校园文化的客体就是指学生成长的客观环境。环境是指人们在时间、空间上赖以存在和发展的外在条件。学生成长的客观环境是指学生成长过程中自身以外的全部因素。包括以下几种因素：

（1）社会大环境。包括政治环境、经济环境、社会风气等。

（2）园区环境。包括校园的艺术效果、严明的校纪校规、治学风格（如严谨治学、实事求是、发扬民主等）、办学条件和手段。

3．校园文化的行为因素

即校园文化活动。它是师生根据一定的教育目的而采取的行动，是价值观的外在反映。

4．校园文化的制度因素

即校园中的规章制度。是学校教育管理思想、管理体制及管理模式的凝结形式，反映和体现校园文化的发展水平。

5．校园文化的主导因素

即校园精神，也叫学校精神。它是体现校园文化特征，引导校园文化发展的内在的主要因素，也是对全体师生产生强大的凝聚力、创造力、适应性和持久性影响的根源，其中师生共同的价值观是校园精神的内核，由此形成师生相互认同的意识纽带。

（二）校园文化的分类

校园文化是学校育人环境的综合体，它从思想、文化、道德、人际关系等方面直接或间接地作用于广大师生的学习、工作和生活的全过程，其内容极其广泛。按照不同的标准，可以将校园文化的内容进行不同的分类。每一种分类都有助于我们加深对校园文化的了解和认识。

第一，根据校园文化的存在形式，将校园文化分为校园物质文化、校园制度文化、校园精神文化。

校园物质文化，是指人们创造或使用的，能体现出创造者自身的某种价值、信仰，为人们感官所直接触及的客观存在物。它既是校园内具体文化活动的物质性载体，也是构建校园文化的物质基础，主要包括校园内的各种建筑物、教学科研设备、图书资料、校园道路、花草树木、雕塑壁画等。校园制度文化，指学校

用制定的条例或要求来规范和约束主体行为，使学校有严格的管理、严明的纪律，做到有章可循。校园精神文化，主要包括学校精神、校园文化氛围、价值观念等。校园精神文化是软文化，包括思想、观念、心态、校训、学风、教风、文艺活动等。校园精神文化是校园文化的核心内容，是建设校园文化的基础，是校园文化层面的重点、难点，也是校园文化所要营造的最高目标。

第二，根据校园文化的心理内涵，将校园文化分为智能型知识文化、情感型审美文化、素质型心理文化、协同型文体文化、技术型物质文化。

智能型知识文化，指校园学习、学术活动和自我教育活动，如兴趣学习小组、学术讲座。情感型审美文化，包括主题性审美活动如“学雷锋树新风”活动；知识性审美活动如阅读名著；技能性审美活动，如文学创作、发明创造、摄影比赛等；日常生活中的审美活动如室内装修。素质型心理文化指以了解、改善心理素质为目的的活动，如校园人际交往、校园心理咨询等。协同型文体文化是指能够丰富充实主体业余生活的文娱体育活动。技术型物质文化是指能够给校园文化主体以精神激励和志向引导的物质实体，如校园建筑设施、园林布局、仪器设备、图书资料等。

第三，根据校园文化内容的性质，将校园文化分为智能文化（学术水平、学科设置、科研成果等）、物质文化（文化设施、校园营造等）、规范文化（学校制度、校风校纪、道德规范等）、精神文化（价值体系、教育观念、精神氛围等）。

第四，根据校园文化的具体内容，可将校园文化分为五大板块：

（1）校容校貌。即以建筑物及其布置为主要内容的物质方面的校园整体形象（硬环境）。主要包括：富于教育意义的校门，新颖美观、整洁的教学楼，设备先进、功能齐全的实验楼、图书馆，醒目的校训，张贴整齐的名人画像，构思精巧的假山、花坛

（草坪）及各种标志性建筑物。学生每天都生活、学习在不是花园胜似花园的校园中，自然能唤起美的意识，受到美的熏陶，从而促进学生身心健康发展，形成良好的心理品质。

（2）校风（教风）班风。主要包括：全校教职工的精神面貌、思想作风、道德行为及其对学生的精神面貌和思想作风、行为习惯所产生的影响，学生精神面貌和思想行为及相互间的感染和传递等。校风（教风）班风是一个学校、班级在长期的教育教学过程中形成的一种较为稳定的有倾向性的风尚，是一个群体的整体形象的写照，是师生群体素质的综合标志，一旦形成，还会成为影响整个学校方方面面的巨大力量。

（3）校纪校规。即学校的规章制度（软环境）。它是学校管理的一个重要组成部分，是保持良好的校容校貌，形成良好的校风班风的保证。

（4）师生礼仪和人际关系。指师生日常的仪容仪表，包括一些重大活动中应有的礼节和仪式及师生之间融洽的富于教育性的人际关系（软环境）。如教师的服饰打扮、在课堂上的言谈举止、对待学生的态度等。

（5）文化活动。指各种有益的文体活动、竞赛、兴趣活动（如学生社团）、社会调查活动及校园传媒（墙报、广播、校报等）。这些形式将有目的的教育内容寓于轻松愉快的活动之中，符合学生身心发展的规律和认知特征，在给学生提供发展个性特长的同时，也培养了学生高雅的情趣和热爱生活的态度。

第五，根据校园文化的存在形式，分为“静态校园文化”和“动态校园文化”。

“静态校园文化”指的是诸如校园的教育设施、校舍结构布局和一切对学生具有直接或间接教育感染作用的因素。“动态校园文化”指的是学术、科技、体艺、娱乐活动等。

第六，根据学生年龄阶段和学校递进式的等级，将校园文化

分为幼儿园文化、中小学文化、大学文化。

第七，根据学生活动的空间范围，将校园文化分为班级文化、宿舍文化、社团文化、食堂文化、社交文化、虚拟（网络）文化。

第八，根据校园文化活动的学科内容，将校园文化分为政治文化、科学文化、道德文化、艺术文化、体育文化等。

以上是校园文化的不同分类。这些分类，都是针对那些对学生具有正面的教育意义的有益于身心健康的内容而言的。实际上，在学校中，有时还会存在和流传着一些具有一定覆盖面的、容易对学生产生不良影响的但又不能一下子完全否定的、特别需要加以引导的文化活动内容，如“网络文化”、“童谣文化”、“课桌文化”等，被人们称做“灰色文化”、“另类文化”。我们应慎重对待这些文化。

三、校园文化的作用

学校环境是一个充满意义的特殊地域。其中所包含的隐性课程因素是丰富的，储藏的信息量是巨大的，政治的、思想的、历史的、道德的、美学的无所不包。校园中的每一个角落、每一处景观都在诉说着自己所蕴含的历史文化和科学信息，把它所寄托的群体审美情感散发出来。学生从环境那里获得种种刺激，经过反复的理解和体味，形成自己的观念并且制约自己的行为习惯，产生情感、态度的“再体验”。环境正是具有了这种教育的功效，才能产生环境育人的作用，所以才构成校园文化的基础。

在校园建设中，既把环境的教育功能凸现出来、强调出来，又把学校环境中的一切因素按照教育者的意志纳入学生的直觉和感兴趣的范围内，从而影响、催发、诱导、制约学生的学习和发展，心理和生理的成长，使教育阵地进一步扩展，使教育内容进一步扩充，从而形成有利于控制情绪、约束行为、陶冶情操、美

化心灵、启迪智慧、激发创造的良好环境，提高教育的整体性、学生的创造性，使之成为具有创新能力的合格人才。

校园文化建设是精神文明建设的一个重要组成部分，渗透于学校的教学、科研、管理、生活及各种校园活动等各方面的校园文化在学校教育中有着广泛而深刻的内涵，直接影响着学校教育的目的和效果，影响着学校精神文明建设的成败。

校园文化是社会文化作用于学生的“中介”，其作用在于它把社会的观念、原则和价值观等，通过灌输、启迪、熏陶、潜移默化而变成学生的思想、品德和行为规范，从而培养出社会所期望的人才。校园文化是学校教育的必然产物，是一种特定的文化环境，在培养人才的过程中具有教育功能。校园文化在使学生受到熏陶教育的同时，还能凸显出学校的特色和实力，提高学校的品位和美誉度。所以，有的学校，不惜花费较大的代价，来美化、净化、纯化学校的教育环境，就是因为看到了校园文化巨大的潜在的教育价值。

在人才培养的全过程中，校园文化作为第一课堂的补充、延伸和拓展，在培养学生的综合素质方面，特别是对于陶冶学生情操、培养健全人格、促进学生健康成长和全面成才方面有着不可替代的作用。校园文化对学生的教育作用具体体现在以下几个方面：

1．陶冶作用

学校的主要功能就是育人，但是，学校不应满足于把学生变为知识人，而要在更高层次上，使他们成为文化人、智囊人，而要做到这一点，就必须发挥校园文化的导向和陶冶功能以及其在促进学生社会化等方面的作用。校园文化以其格调的轻松高雅、形式的丰富多样，潜移默化地熏陶和影响着学生。完全可以这样说，校园文化从产生至今，惟一不变的是它的育人功能，从无意地形成了校园文化，到有意地营造校园文化环境和氛围，目的就

是希望它发挥课堂教学所不能起的作用，产生某种预期的教育、陶冶、感化作用。校园文化有利于学生思想道德素质的提高。在优美的校园环境和丰富多彩的文体活动中，学生逐渐养成遵守纪律、讲文明卫生的习惯；在群众活动中逐渐懂得相互尊重、相互协作、团结友爱、助人为乐；在各种竞赛活动中可培养竞争意识。这样日积月累，在学校这个大家庭中学生能逐渐领悟到做人的真谛，树立雄心壮志。校园文化没有一个固定的模式，它是一种充满柔性的、情意的精神氛围、制度关系和环境的综合存在，对学生的身心健康发展的影响既是潜移默化的，又是深刻而久远的。因此，营造健康、活泼、多彩的校园文化是现代学校发展的必然要求。

2. 导向作用

校园文化以培养德、智、体全面发展的社会主义建设事业所需要的合格人才为轴心，通过各种形式的教育活动，使校园文化成为开展思想政治教育的新载体，深受广大青年学生的欢迎，从而达到引导他们在成才道路上目标远大、方向明确的目的。

3. 规范作用

在校园文化建设中，建立与健全各种规章制度，并通过抓制度落实来为青年学生创造一个有章可循、有法可依、公平竞争、自我成才的良好环境。这样可以极大地促进他们养成文明举止和良好的行为习惯，自觉地将他律行为转化为自律行为，从而不断提高学校学风建设的整体水平。

4. 稳定作用

校园文化活动是学生思想政治教育中最容易被接受的载体，对学生具有强烈的吸引力和感染力，良好的校园环境会通过陶冶、凝聚等内化力量，给学生成长提供优良的土壤，将学生的兴趣与爱好集中于学校内部，集中于自我全面成才的追求与奋斗中，防止学生在校期间受社会不良思想的影响或沾染不良习气，

影响学校教育教学的效果。从这个意义上讲，对学校稳定起到了重要作用。

5．激励作用

校园文化以丰富多彩的活动形式吸引广大青年学生自觉自愿地参加，像一种无形的模具，进行着人才的塑造。优良的校园文化有一种催人奋进的积极作用。对崇高理想的执著追求，对祖国、对人民的责任感和使命感，可以激发学生巨大的学习激情和创造思维，从而促进学生综合素质的提高。

6．凝聚作用

校园文化本身就具有强大的吸引力，因而它对培养师生的集体主义精神和校园精神具有十分重要的作用。学生社团活动的开展，显示了团队精神的重要。具有学校特色的艺术节、科技节、体育节以及具有专业特色的丰富多彩的活动，能进一步激发师生对学校的认同感、自豪感和荣誉感，从而使学校的凝聚力得到增强。

7．调节作用

健康的心理和体魄是促进学生全面发展的前提，校园文化能调节学生的心理，增进学生的身心健康。现阶段，学生的心理健康问题已成为一个焦点，正引起人们的普遍关注。如大学生紧张的学习生活需要缓解，特别是工科生的学习生活紧张而单调，他们长期处于一种紧张的心理状态，需要给以适当调适。一张一弛方为文武之道。校园文化活动可以让他们的心理得到放松、心态得到调整，从而保持良好的心境。有了良好的心境，才能永葆奋发向上的精神去拼搏、去攀登科学的高峰。建设良好的校园文化对于培养学生的自主意识、参与意识，正确认识自我、评价自我，起着十分重要的作用。通过活动使学生能认识自己、发现优点，从而增强自信，逐渐培养良好的心理品质和健康的个性特征。

8．开发作用

校园文化具有开发学生智力和创造性、展示学生个性的作用。青少年有着旺盛的精力和强烈的求知欲望。当今社会信息爆炸，课堂教学已无法完全满足学生的需要，他们迫切希望从课堂外的不同场合、不同渠道和形式获取信息满足需要。丰富的校园文化就可以使他们从中获得更多的知识，满足多方面的需要，唤起他们对学习的兴趣，增强学习动机，而且能在各种活动中培养能力，促进智力和创造力的提高。

素质教育是根据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。校园文化在培养学生综合素质中找到了应有的位置，这就是给每一个学生提供各种机会和舞台，补充和锻炼自己，不失时机地展示自己的潜能和风采。因此，校园文化可以成为人才成长的沃土。

9．社会化作用

现代人身心健康需要具备的一个素质就是“社会功能完好”，而现在困扰着学校中的学生的一个问题就是“人际关系适应不良”、社会感差。如何使学生很好地适应社会、融入社会，从心理上成为社会的一员，而不是一个“高分低能的书呆子”，一个“只会考试的机器”，同时又不让他们过早地世俗化、庸俗社会化，这是当前我们的学校教育急需研究和解决的问题。应该说，学校尤其是课堂，与校外的社会还是有诸多不同的，但学生的主要活动时间又是在学校，因此，培养学生的良好的“社会功能”，主要还是在校内来完成。学校是个有点特别的“小社会”，应充分利用这个小社会的社会特征和教育特征来使学生完成一定意义的社会化。而校园文化，正可以承担架起一座沟通课堂、书本与社会的桥梁的任务。学生在各种各样的校园文化实践活动中，学

会学习，学会做事，学会做人，学会交往，学会创造。校园文化建设不好的学校，校园文化的内容不丰富，格调也不高雅，不利于青少年人才的健康成长。

总之，校园文化的开展给学生提供了锻炼能力的舞台，促进了学生素质的提高。丰富多彩的校园文化活动，通过文化、科技、体育等途径，寓教于乐，使学生在活动中接受文化熏陶，培养了文明、高雅的道德情操，激发了奋发向上、刻苦学习的精神，增强了历史责任感和使命感，树立了正确的人生观、世界观、价值观。可以说，校园文化体现了育人宗旨，强化了育人效果，成为学校对学生进行综合素质教育的重要渠道。各校领导和职能部门，一定要从人才培养需要的高度，切实抓好校园文化建设，将校园文化建设提高到一个新的水平，努力推进素质教育的进程。

第二节　校园文化建设

一、校园文化建设的含义

校园文化建设指的是创建一种适应育人的校园文化环境，以物质为载体，制度为保障，实践活动为形式，采用系列化、全面化的教育活动，促使形成良好的品行、精神面貌及相对稳定的学校氛围。

校园文化具有发展的历史性、内容的独特性、形式的多样性、影响的细密性、教育的人文性等特征，但并不是说一个学校的校园文化会自然而然地形成这些特征。优良的校园文化需要精心的营造和建设，需要一批又一批校园人的努力构建，需要全方位的布局和考虑，需要投入一定的人力、物力和财力。首先需要的是对校园文化及其建设的重要性、紧迫性的认识。正如有的学

者在谈到高校校园文化建设的重要性时所说的：校园文化的建设，应该注意通过各种方法创建优良的学习生活环境，使每个学生有意无意地在思想观念、心理素质、行为方式和价值取向诸方面都受到熏陶、感染，从而实现对学生时代性格的塑造。中国近代一百多年来寻求民族现代化的历史反复说明，民族的振兴绝不能仅仅依靠“船坚炮利”，如果没有传统文化的更新，人们的文化素质、思想观念依然如故，那么再先进的设备、再完善的制度都将成为没有灵魂的空壳。所以，学校造就的人才，绝不能仅仅满足于对学生的知识的灌输和技能技巧的训练，而应在重视知识、技能的同时，以更大的热情、更多的精力对学生进行情感的熏陶、性格的培养、意志的锤炼。而这种心灵的塑造，完全不同于知识技能的培养，不可能仅仅通过说教、演示、操练来完成。它只能靠文化环境形成心灵的感应、精神的升华、观念的更新。

校园文化重在建设，每一个热爱学校、热爱教育工作的人，都应该为学校校园文化的建设出谋划策，贡献力量，做校园文化建设的“有心人”。

二、校园文化建设的原则

为了搞好校园文化的营造和建设，应遵循以下一些原则：

1. 校园文化建设要体现教育性

虽然前面提到校园文化具有形式多样性的特点，但作为一种教育形式，无论是硬环境还是软环境建设都必须有预期的目的，富于教育性，应以全面贯彻国家教育方针、全面推进素质教育为宗旨，对校园文化中的消极东西要彻底排除。如校内的一切建筑物，不能设计成五颜六色的，而要体现校园特色，与周围的自然环境协调。又如文体活动，要结合学生的身心特点和认知规律，不能混同于商业演出。江泽民同志提出的精神文明建设的“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的情操塑造人，

以优秀的作品鼓舞人”的原则，同样适用于我们的校园文化建设。

2．校园文化建设要体现实践性

校园文化建设要从学校的实际出发，考虑学校的历史、文化底蕴、师生特点及校园现有布局特色等，不可盲目攀比，搞不切实际的文化建设。应注意精心设计，巧妙布局，少花钱多办事，不能一味追求豪华和“现代”。这是因为，一方面我国许多学校的教育经费还非常不足，有限的经费应首先保证教学工作的需要，不能因为一说校园文化重要就大兴土木大搞建设，而正常教学开支被大大压缩；另一方面是校园文化重在内涵的挖掘和人的精神的塑造，即使有足够的钱投下去，也不一定就能达到理想的效果。这就像居家搞装修一样，既要花一定的钱，更要注意合理的设计和施工，设计和实施者要有较高的审美水准，将审美和实用较好地结合起来。校园物质环境的建设也应将审美和实用较好地结合起来。就像有的学者所指出的：“作为育人场所的学校，在校园建设中讲究实用价值，充分体现它特有的人文关怀，着力营造它的书卷气息和儒雅氛围，应成为重中之重。图书馆的藏书应当是充足的，阅览室的报刊应当是丰富的，计算机房的大门应当是永远敞开的。学校只有处处散发着书香，充盈着浓郁的文化气息，才能对学生产生巨大的吸引力，激发学生的学习热情，形成召唤的力量。只有这样，才能真正体现出校园建设的应有价值。”① 另外，不同层次、不同类别的学校在校园文化建设上也要有所区别。同时，在校园文化建设中要动员师生积极参与，集思广益，内化为师生们自觉的行为。

3．校园文化建设要讲究层次性

---

① 张荣兴：《提升校园建设的文化品位》，《中国教育报》，2002年4月1日。

社会在发展，时代在前进，校园文化也应随之进步。在发展过程中要讲究层次性，逐步完善。如校舍，它是有典型意义的，反映了学校某一时期特点的校舍应保存下来，这对今后的学生来说是一部“活”的校史教材。要逐步修缮这样的校舍。

4．校园文化建设要注重整体性

校园文化的内涵是十分丰富的，随着素质教育的深入，它的内容会更加充实。因此，在校园文化建设中要有整体概念，纳入学校的整体规划，不能仅仅讲发展哪一方面，而应该是综合提高，整体推进。如校园内栽树种花，既能绿化校园，美化学习工作环境，也能培养学生的良好习惯，丰富植物知识，形成良好的审美情趣。因此，对花、树品种的选择和栽培的地点都要有所考虑。又如在硬件建设的同时还必须及时出台有关软件——规章制度，以保证有效运转。

5．校园文化建设要体现特色

创特色是现代学校追求的一个重要目标，校园文化理应追求特色，体现特色。

大量实践证明，加强校园文化建设，营造一个良好的育人环境，对于学生的全面发展，推动素质教育的全面落实是一条十分有效的途径，值得我们去努力探索和实践。

三、校园文化建设的具体形式

目前，校园文化建设应从以下几个方面大力加强：

1．形成优良的校风学风

校园文化的核心内容是校园群体的主导价值观，它集中体现在学校的校风学风之中。校风是一所学校师生员工共同具有的思想行为作风，它具有两个层次的含义：第一层含义是指一般的良好风气；第二层含义是指一所学校区别于其他学校的独特风气。

学风是一个学校的治学精神、治学态度和治学方法。在高等

学校纷繁复杂的活动中，居于中心地位的主体活动是教学。学校应成为教学与教育科研中心，教师的教学、科研活动，学生的学习活动，教师和学生的学术水平，在很大程度上取决于学风的优劣。因此，学风是校风的核心，学风建设是校风建设的关键。有什么样的校风，就会有什么样的学风；反过来，一个学校学风的好坏，是该校校风建设好坏的标志。

2．建立健全的制度体系

“没有规矩，不成方圆。”只有建立起完整的规章制度，规范师生的行为，才有可能建立起良好的校风，保证校园各方面工作和活动的开展与落实。但仅有完整的规章制度是远远不够的，还必须有负责将各项规章制度予以执行和落实的组织机构和队伍，因此，还必须加强相应的组织机构建设和队伍建设。也就是说，制度文化建设实际上包括制度建设、组织机构建设和队伍建设三个方面，组织机构建设和队伍建设是确保制度建设落到实处，并使其真正起到规范校园人言行的关键环节，校园文化组织机构的健全和完善，校园文化队伍的勤奋与能干，对正常开展校园文化活动，加强校园文化建设，具有十分重要的、决定性的作用。在校园中制定和推行的任何规章制度，不仅要考虑到维护校园正常教学、生活、工作秩序的需要，而且应该考虑到强化积极向上的群体价值观念的需要、校园文化建设的需要。建立健全的制度体系，意味着从学习、生活、娱乐、工作各个方面，鼓励与校园文化相一致的思想行为，使奖励和惩罚成为校园文化的载体，使学校倡导的价值观念变成可见的、可感的、现实的因素，时时发挥着心理强化的作用。换句话说，也就是管理工作要不断丰富其思想内涵，使思想政治工作渗透到管理工作的各个环节中去。

3．创建优美和谐的校园环境

学校的建筑风格、绿化美化程度、自然风景特色、环境整洁水平、设备现代化层次等等，既是学校物质文明建设的成果，又

是学校精神文明建设的反映。因此要加强环境教育在校园文化建设中的作用，使“境育”更好地配合学校整体教育工作。

4.开展丰富多彩的课外活动

这里讲的课外科技和文化活动，就是指狭义的校园文化以及全校师生员工的艺术教育实践活动。它的直接目的是活跃校园生活，提高文艺素养，其综合效果则强化了师生员工的思想道德及审美意识，提高认识，增长知识，培养情趣，净化心灵，陶冶情操，形成健康、活泼、开朗、向上的精神风貌。一般来说可通过以下一些课外活动来发挥校园文化的作用：

(1）宣传教育：是指以形势政策、爱国主义教育为主要内容的各种报告、讲座以及校刊、广播站、校园内闭路电视、宣传橱窗等。

(2）文化活动：知识讲座、辩论赛、讲演赛、各种征文比赛、读书工程等。

(3）艺术实践活动：各种社团演出（请剧团来演出或自娱自乐)、艺术创作（小品、电视剧、歌曲、书画、小说等)、艺术节等。

(4）体育活动：各类体育比赛、运动会、体育节等。

(5）学术活动：学术研究、学术讲座、学术报告、学术沙龙、科技节等。

(6）社会实践活动：社会调查、社会服务等。

(7）社团活动：根据上级有关规定，高校每200名学生至少有一个社团，自愿组成，经学校批准后进行活动。

(8）社区文化活动：以社区为单位组织的各种文化活动，包括宿舍文化活动等。

(9）心理咨询：包括心理辅导、心理测试、心理咨询等。

思 考 题

1. 什么是校园文化？校园文化有何特点？

2. 谈谈你对校园文化作用的看法。

3. 校园文化可分为哪些种类？

4. 校园文化建设的基本原则是什么？

5. 如果你是学校的管理者，你将怎么抓校园文化建设？

实例分析

1. 人们旅游历来选择去风景名胜处，如今却有人奔向了大学校园，请看以下报道，谈谈你对大学校园文化作用的看法。

北京国庆节科教旅游：到清华北大寻求梦想①

新华网北京10月3日电（记者刘浦泉）国庆节期间，一批批中小学生在家长的陪伴下涌入北大、清华等名牌高校，亲身感受特有的文化氛围，寻找自己未来的梦想。

13岁的山东泰安市实验学校初二女生孙宁远，今天清晨与家长一下火车就直奔清华和北大。她在北大未名湖畔接受记者采访时说，四年前她就随父母到过北大，回去后对外语产生了浓厚的兴趣，现在已能用外语会话了。她说："北大学习环境好，我要努力学习，争取今后考上北大。"

记者今天在北大校园看到，教学楼、实验楼、图书馆、未名湖等地方到处都是成群的游客。既有组团来的各地中小学师生，也有自发而来的大中专学生，更多的还是家长陪着孩子一起来的。一位怀抱孩子的家长悄悄地问孩子："你知道这是哪儿吗？

① http：//www.sina.com.cn，2002年10月3日，新华网。

这是中国最有名的北京大学。你长大了一定要考上北大。”一些家长已把“游北大、逛清华”作为对孩子的大学启蒙教育。

呼和浩特市新城区光华小学六年级女学生张亦驰，今天随当地组织的青少年科技采访团参观了清华和北大。每到一处，她都认真听讲解和做笔记，随身携带的小本子已记了四五篇。她说：“考取北大和清华是我们每一个小学生梦寐以求的心愿。通过参观学习，我们开阔了眼界，增长了见识。”

北大、清华浓郁的文化氛围对大学学子同样具有强烈的吸引力。北京机械工业学院工商管理专业二年级学生李建磊说：“我虽然没有机会进入北大学习，但能到北大亲身感受一下文化氛围，对自己也是一种学习和提高。”北京大学政管系女新生小陈一边带领北师大同乡参观，一边向记者解释说：“北大对他们同样充满魅力。”

据北京大学党委宣传部副部长张黎明介绍，每到节假日，北大校园就成了许多人的向往之地，每天慕名而来的游客达数千人，有时高达万余人。有一位外地家长带孩子来北京旅游，一共只在北京停留三天，其中有两天是在北大校园度过的。今年7月，沈阳绝症少女“萌萌”在家长陪同下参观了北大，实现了“到北大看一眼”的人生最后愿望。

2．童谣是古今中外都有的文化现象。近年来，中国的中小学校园出现了大量的新童谣。下面选登几首童谣，请谈谈你对校园童谣的看法。

校园童谣①

其一：

---

① 选自《新校园童谣31则》，《少年儿童研究》，2001年第1、2期合刊。

太阳当空照，骷髅对我笑。
小鸟说，早早早，
你为什么背上炸药包？
我去炸学校，老师不知道。
一拉弦，赶快跑，
轰隆一声，学校炸没了。
其二：
现在学生真糟糕，爱哭爱笑还爱闹，
天天上课都迟到，迟到也不喊报告。
考试作弊有绝招，又能偷看又能抄，
个个像个韦小宝，捉弄老师有技巧。

现代老师武艺高，个个都会扔“飞镖”，
教学更是有法宝，不是作业就是考。
班里纪律真是妙，不能说话不能笑。
学生胆敢大声叫，马上把他父母找。
其三：
你拍一，我拍一，地球妈妈穿花衣；
你拍二，我拍二，人和动物好伙伴；
你拍三，我拍三，大地当中有大山；
你拍四，我拍四，破坏环境会出事。

3. 如何进行校园文化建设，各学校有自己不同的做法，请看以下两个实例，谈谈你对校园文化建设的看法。

武汉 62 中：20 万元“镶嵌”校园文化墙①

本报讯：据《楚天都市报》报道，武汉市 62 中日前请雕塑

① 摘自《中国教育报》，2002 年 5 月 26 日。

家建成校园文化墙浮雕，教学楼挂了38幅名画名书法真迹。该校校长雷锦表示，学校为此共花去近20万元。如此“大手笔”，是为了给学生“买熏陶”。

记者在该校看到，一幅79米长、3米高的《烛光颂》的新建浮雕镶满校园东墙，有雷锋、长城、拉琴等画面，分德、智、体、美、劳五部分。据介绍，该浮雕材料为仿钢玻璃铜，为目前武汉市仅次于龙王庙浮雕的第二大浮雕，价值30多万元，但雕塑家们只收了12万元成本费。

同时，该校教学楼墙壁上也挂满了书画，都是书法家的真迹，且大多是从初中课文中取材立意而创作的。这些作品实际价值达15万元。

雷锦说，学校花20万元投资校园文化墙，进行名人、名画、名书法教育，是为提高学生的文化底蕴和人文素质。据悉，为保护好这些作品，学校还专门安排两名夜班保安彻夜巡逻。

学生们对此举也较欢迎。该校初二学生王文婷说，同学们从书画作品中受益匪浅，这笔钱大家都觉得花得值。下课后，同学们爱围着书画，揣摩其用笔和立意，无形中受到了熏陶和教育。

哈佛大学的博物馆文化①

哈佛大学博物馆的收藏品贯穿不同历史时期，具有重要的国际意义。它的馆藏品汇集了几代人的慷慨捐助，绝大部分捐助者都是哈佛大学校友。通过百余年的努力，哈佛教职员工利用这些丰富的资源为深入教学和研究追本求源，为增长哈佛人的学问和知识旁征博引，创造了哈佛大学的博物馆文化。

哈佛大学的博物馆主要分为两大类：艺术博物馆和文化、自然历史博物馆。其艺术博物馆与牛津大学的阿什莫里博物馆、剑

---

① 陶迪光：《哈佛大学的博物馆文化》，《中华读书报》，2002年1月6日。

桥大学的菲茨威廉博物馆，堪称世界上最有影响的大学艺术博物馆。哈佛有三座以三位艺术收藏者和捐赠者命名的艺术博物馆。威廉•海斯•佛格艺术博物馆是 1891 年用威廉•海斯•佛格先生意外的遗赠筹建起来的博物馆。他收集的是西方绘画、雕刻、素描、印刷品和照片。

布什•莱辛格艺术博物馆于 1902 年以“德国博物馆”为名建立。它专注于德语国家的艺术品收藏，并展示有关的中欧、北欧文化艺术。

亚瑟•萨克勒博物馆建于 1985 年。萨克勒是国际知名的收藏家，也是该馆最大的捐赠人。这里主要收集古代亚洲、伊斯兰教和印度教的艺术品。

哈佛大学的自然历史博物馆更为引人注目。它分类细致、馆藏丰富，楼内划分为植物标本室、植物学博物馆、考古学和人类文化学博物馆。

考古学和人类文化学博物馆是在乔治•皮博迪先生捐赠基础上于 1866 年成立的，是西半球第一个与人类学分开的博物馆。早期的探险考察主要集中在中美地区，特别是古典和后古典时期的玛雅文化。20 世纪初叶，收藏品开始源源来自世界各地。1920 年，为加强科学研究，哈佛以博物馆为基础成立了一个单独的学科部　　考古学部。它的收藏和文献与日俱增，地图、野外记录、信件、报纸、照片、胶片、录音带、录像资料、骨骼收藏应有尽有。

哈佛大学的植物学博物馆在 1858 年成立初期叫“蔬菜博物馆”，重点研究经济类作物。1890 年又增加了药用植物等各类植物的标本、照片和考古资料的收藏，特别是早期生命形成和前寒武纪素材均具有极大的科研价值。

如果说物竞天择、天人合一的传统教育，使哈佛人扎根于深厚的人文与自然交融的土壤之中，那么可以说，哈佛博物馆文化

的熏陶，就如同输送给哈佛人赖以生存和竞争的养分，它使每个哈佛人受用终身。

第十四章　教育科研

本章提要

教育科研是教育工作者用科学的态度和方法来研究和解决教育问题，探索教育规律的实践活动。教育科研的对象是教育实践活动中的各种现象和问题，教育科研的主体是教育工作者，教师参与和进行教育科研，具有深远的意义。教师应具备相应的教育科研素质，并在教育科研实践中培养和提高自身的科研素质。教师要熟悉教育科研的有关知识，会使用科学的方法来进行教育研究。

第一节　教育科研概述

一、教育科研的概念和意义

（一）教育科研的概念

教育科研是指教育工作者为了适应教育实践的需要，用科学的态度和方法来研究和解决教育问题，改进教育工作，提炼教育经验，探索教育规律的一种实践活动。

教育科研的对象是教育实践活动中的各种现象和问题。教育科研的主体是教育工作者，尤其是工作在教学第一线的教师。教

师既是教育者，也是学习者，也是研究者。目前，教师职业专业化已经成为国际性的潮流，“教师即研究者”，是教师专业化的基本理念。教师参加教育研究，这是教师专业发展的内在需要。教师不再是传统意义上的“教书匠”，其突出的要求就是教师要有研究和创造，教育研究应成为教师职业生活的一种方式。然而，认识到这些，在我国却是近一二十年来才出现的事情。过去，许多人包括教师自己，认为教师的职能就是教书，或者凭经验应对教育实践中的各种问题和挑战，而“研究”、“实验”则是专家们的事情。现在人们的观念不同了，认为“教师”本来就应该与“教育科研”紧紧地连在一起，不懂教育科研的教师，就不是一个合格的教师。这种观念的改变，是与我国教育事业的兴旺发达和人们观念的不断改革深化分不开的。

随着教育改革的不断深入和教师教育科研活动的蓬勃开展，“教师成为研究者”，“做一个专家型、学者型、研究型教师”的观念将为越来越多的教师所理解和拥有。过去，中小学教师由于脱离了科学研究，工作失去了科学研究的创造性，仅仅作为知识的传递者。知识经济时代要求教师不仅仅是知识传授者，而且要全面地培养学生的创新精神和创新能力。为此，教师要探讨教育教学规律、反思自身的教育实践，实现由“教书匠”向学者型、研究型、专家型教师的角色转换。准备以“教书育人”工作为自己职业的人，都应该认真学学“教育科研”的有关知识。

（二）教师进行教育科研的意义

1. 教师进行教育科研，是我国教育改革与发展的迫切需要，是党和政府的殷切希望

民族振兴的希望在教育，教育振兴的希望在教师。我国是一个人口大国，如何把沉重的人口包袱转化为人力资源和智力优势，关键在于提高整个国民的素质，这历史的重担落在了教育的肩上。邓小平同志说：科学技术人才的培养，基础在教育。江泽

民同志说：要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战，最重要的是坚持创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。科学技术实力和国民教育水平，始终是衡量综合国力和社会文明程度的重要标志，也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。21 世纪，国际竞争越来越表现为知识的竞争和人才的竞争。教育作为知识创新、传播和应用的主要基地，在培育民族创新精神和培养创新型人才方面，肩负着特殊的使命。要完成这一光荣而艰巨的使命，首先要求教育自身创新，教育自身的创新离不开教育科学，教育内部各种问题的正确解决也离不开教育科学的支持。教育创新要以教育科研为先导，教育科研要成为广大教育工作者的自觉行动，为教育创新的实践服务。党的十一届三中全会以来，我国的教育事业得到迅猛发展，教育改革活动也开展得非常活跃，教育研究取得了丰硕成果，出现了一批影响较大的教育改革家。就中小学教育研究而言，成果是显著的，具有全国性影响的教育研究课题主要有：素质教育研究、教育现代化研究、主体性教育研究、心理健康教育研究、创造教育研究、快乐教育研究、成功教育研究、情境教育研究、非智力因素研究、和谐教育研究等。然而，教育是一种复杂的社会系统工程，涉及到许多深刻而又复杂的理论和实践问题，越改革开拓，出现的新问题越多，近 20 年来，教育科学的空前繁荣与层出不穷的教育实践难题的同时并存，已成为教育界的一大奇观。只有把这些新旧问题一个一个地或者一系列一系列地加以认真研究和解决，教育才能真正发挥其社会功能和育人功能，才能实现教育的可持续发展。过去我国教育经费的匮乏，成为制约教育发展的“瓶颈”，受到人们普遍的关注。现在人们发现，没有钱难办事，有钱不一定就能办好事，单靠钱是不能把教育工作搞好的，单靠行政命令和口号也是

不能把教育工作搞好的，只有讲究科学，教育才能真正体现其存在的价值和力量。教育正在迎接新世纪的挑战，探索创新教育，培养创新人才，使学生学会做人、学会生存、学会关心、学会求知、学会发展、学会创造、学会健体、学会共同生活。从以上所列举的教育事业发展的方方面面，都需要科学论证、科学决策、科学管理。无论是教育事业的发展，还是教育改革和质量的提高，都必须遵循教育规律，必须尊重教育科学。可以说，教育事业改革与发展的过程，实质上就是教育科学化的过程。教育科学化程度是随着教育事业的发展而逐步提高的。而由教师来对教育进行研究，努力改进和有效地开展自己的工作，这是非常重要和关键的一环，是搞好教育工作的最直接、最有效的方式，可以使教育的改革落到实处。因此必须引导广大教育工作者尤其是学校中天天与学生打交道的教师，积极参与到教育研究工作中来，成为促进教育事业发展的生力军和主角。

党和国家已经对我国的教育改革、教育科研等工作和教师素质给予了高度的重视。1999 年 6 月，我国召开了第三次全国教育工作会议，颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，这是我国教育史上的重要文献，充分体现了党和政府对教育、对教师的重视和关心。《决定》对现代教师提出了许多新的要求："建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。教师要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业；要树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性；要不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表，敬业爱生；要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段；要遵循教育规律，积极参与教育科研，在工作中勇于参与教育创新；要与学生平等相处，尊重学生人格，因材施教，保护学生的合法权益。"

2001 年 6 月，国务院召开了基础教育工作会议，这在我国

教育史上是第一次。会议颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，对学校开展教育科研提出了更多更明确的要求。《决定》指出：要“积极开展教育教学改革和教育科学研究。继续重视基础知识、基本技能的教学并关注情感、态度的培养；充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力；鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长”。同时，“各地要建立教育教学改革实验区和实验学校，探索、实验并推广新课程教材和先进的教学方法”。“广大教师要积极参加教学实验和教育科研，教研机构要充分发挥教学研究、指导和服务等作用。高等师范院校、教育科研院所要积极参与基础教育课程教材改革和教学实验。注意借鉴国外教学改革的先进经验。奖励并推广基础教育教学改革优秀成果。”《决定》的发布和实施，为我国教师教育科研活动的开展吹响了号角。

教师进行教育科研，是我国教育事业改革和发展的迫切需要，是党和政府的殷切希望，是时代赋予教师的历史使命。每个教师都应该投入到教育改革、教育科研中去。

2.教师参与教育科研，是实施“科研兴教”、“科研兴校”战略决策的需要

教师、办学者以及教育行政主管领导和工作人员常常思考的一个问题是：“如何搞好教育？如何办好一所学校？”这些年来，思考这一问题的人们纷纷把目光投向了教育科研，认为教育科研能担当起振兴教育、振兴学校的重任，于是“科研兴教”、“科研兴校”的口号一经提出，便马上得到响应，正是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。“科研兴校”是时代对学校的必然要求，是学校对知识经济挑战的积极回应。

“科研兴校”是指中小学通过广泛深入的教育科学研究，实施教职工的全员校本培训，提高教职工的教育素质，实现全面提高教育教学质量和办学效益之目的。“科研兴校”中的科研是特

指结合教师自身发展需要和教师所在学校现实教育教学问题进行选题，开展教育教学研究。学校通过倡导全员参与的教育科学研究，实施学校教职工的全员校本培训，提高教职工的教育理论水平和教师职业道德修养，营造良好的学校文化和学校精神，实现提高教育教学质量和办学效益之终极目标。

如今，科研兴教、科研兴校已成为广大中小学校长、教师的热门话题，教育科研不再是学者的专利。许多学校千方百计地把全体教师的积极性吸引到教育科研和教学实验中来，并建立了相应的激励机制。许多学校都定期组织教师学习现代教育教学理论与教育科研方法，或请有关专家对教师进行培训。人们认为，应该依靠科研兴校，也只有依靠科研才能兴校。要走出办学困境，关键在于抓好教育科研，以科研促教研，以教研促教学，提高教师素质，进而达到改革的终极目标——提高教学质量。一个没有科研要求的学校，一个没有科学管理的学校，是难以实现未来跨越式的发展的，更没有可持续发展的能力。许多学校的实践表明，将教学改革的目标定向为教育科研是正确的。科研不仅提高了教学质量，更重要的是锻炼了我们的教师队伍，促进了教师素质的提高。通过教育科学研究来培养和锻炼教师，是提高教师整体素质的有效途径。教育科研使教师更好地认识并掌握教育教学规律和少年儿童心理、生理发展规律，由一个盲目灌输知识的知识传授者变成一个自学育人的教师。据报道，湖北省宜昌市在全市形成了“科研兴教”、“科研兴校”的风气，让科研改变课堂，改变教学，使教学质量得到了大面积提高。广泛开展的课题研究，使宜昌市的教育教学研究活动得到了蓬勃发展，但又没有因教师投身科研工作而对现实教育教学活动产生负面影响，反而因此提高了现实教育教学活动的效率，使这里的教师们尝到了“搞科研”的“甜头”，也使这里的学生成为教师们从事教育科研活动的最直接受益者，教师们在研究的过程中逐步提高了自己的教

育教学水平和艺术，学生们则被引领进入了学习效率更高、身心发展更顺畅的新境界。[①] 可以说，中小学教师参与教育科研，是“科研兴校”，促使中小学教育取得最优发展的最佳道路。

3．教师参与教育科研，是实施素质教育，走出应试教育死胡同的需要

在我国，“提倡素质教育，反对应试教育”的口号已经喊了多年，有不少地方的实践摸索也是成功的。但也应看到，许多学校和教师并不知道“素质教育”的真正内涵是什么，不知道怎样实施素质教育。一些学校存在“轰轰烈烈喊素质教育，扎扎实实搞应试教育”的情况，学生的负担一直没有得到有效的减轻，教育效果没有得到有效的提高，无奈之下有人只好提出“现代教育＝素质教育＋应试教育”的“新模式”。许多人觉得我国的素质教育走进了死胡同。《中国教育报》搞的“当今我国中小学教师心态大型调查”的结果便从一个侧面反映了这一情况。该报 2002 年 10 月 4 日刊登的这一大型调查的系列报道之七《素质教育为什么难以真正落实？》（记者刘微）提到：一些教师认为，素质教育不能令人满意的地方还表现在：素质教育的理论问题尚未从根本上解决，成为一种来自实践但仍停留在实践层面上的东西，缺乏为教育专家认可的理论；素质教育陷入诸多误区，以为多开设音乐、美术课就是素质教育者有之；以为多开设活动课就是素质教育者有之；以为素质教育就是缩短在校时间，减轻学生作业者有之。仁者见仁，智者见智，各种观点都缺乏对素质教育本质的研究。可见，教师参与教育科研，是实施素质教育，走出应试教育死胡同的需要。

4．教师参与教育科研，是提高教师自身素质，加速教师成

---

① 刘华蓉：《科研，在实践中抽穗扬花——宜昌市加强课题研究促进教育改革》，《中国教育报》，2001 年 1 月 10 日。

长，向专业化发展的需要

教育科研是一种综合的创造性的实践活动，需要教师具备较好的素质，付出大量的心血，同时对教师的能力、素质的提高又是极好的锻炼，教师在教育科研中也能找到解决教学中难题的方法，同时体验到科研及教书育人工作的乐趣，是由苦入甜、苦中有甜、苦乐并存的创造体验。

一个教师，当他走上教书育人工作岗位后，会经历一个由不适应到适应、从幼稚到成熟的过程，但是，如果这个教师不参与和从事教育科研，仅仅满足于适应、应付自己的工作，凭经验办事，则会造成在工作上的懈怠、倦怠心理，觉得自己的工作压力大、内容平凡而又繁琐，缺乏动力，就只能从工作以外去寻找乐趣，而对教学工作则被动应付，对学生也会缺乏研究的热情和耐心，甚至会简单粗暴地对待一些行为上不大“循规蹈矩”的学生，造成师生关系上的紧张。而一旦教师把学生当做研究的对象，学生、教学工作会在教师眼中变得有价值、有意义起来，他会通过倾注更多的热情和实际工作，来研究学生、研究和改善教学、研究和改善自己。他会主动地从知识、能力、与人合作等各方面提高自己，他会以一个专家的眼光和水平来面对一切。来自学生和同行的评价会提高，这内外的回报会使他体验到教师职业所特有的乐趣和尊严；而不从事研究的教师，会因对工作缺乏热情、钻研和创造体验，因工作能力较差带来的压力，因外在评价的低调或一般化，而难以体验到这种教师的乐趣和尊严。总之，教育研究使教师改变许多，心态、工作热情、知识结构、能力、涵养、工作成绩、自我评价、社会评价等，都会向良性方面发展。教育科研使得教师提高综合素质，提高专业化程度，向“专家”、“教育家”方向发展。实际上，许多教育家最初只是一般的教师，是教育研究铺就了他们的成“教育家”之路。前苏联教育家苏霍姆林斯基就是从课堂里成长起来的大教育家。如果我国形成了广大教师都扎扎实实搞科研的风气，我国就能出现一大批教

育家。

5. 教师参与教育科研，是丰富教育研究成果、发展教育科学的需要

“理论是灰色的，而生活之树常青。”一门学科或科学要走向成熟，有赖于一大批系统的相关的理论与实践研究成果的产生，否则会流于空泛和肤浅。教育科学是个内容广泛、分支众多的学科体系，其中每一个分支的建立和成熟，都有利于这一学科体系的发展，有利于教育理论走出“象牙塔”，实现与教育实践的相互结合和印证，真正做到“第一次亲密接触”，做到教育科学体系的“有血有肉”。过去的一个弊端就是：教育理论专家不大熟悉中小学教育实际，习惯于炮制一些从理论到理论、从概念到概念、从抽象到抽象的文章，或者热衷于搬弄外国的新概念，缺乏有自己实质性研究内容的有中国特色的材料，所以写出的文章理论有余，实际贫乏，导致实际上的理论也贫乏；而教学第一线的中小学教师又忙于每天的繁重的教学工作，缺乏教育科研的意识和理论方面的指导，不善于利用学校这个天然的教育研究与实验的场所，开展自己的研究。工作与研究的脱节，导致了理论与实践的脱节。尤其是作为一门综合性的教育学科，教育学更是以其充满着似是而非的理论说教而受到人们的批评，被称做“贫困的教育学”、“教育学无学”、“教育学是吹牛的学科”。广大师范生和在职教师也觉得教育学学归学、用归用，它实际上起不到多大的指导作用。其根本原因，就是因为脱离了中小学教育的实际。

二、教育科研的特点和种类

（一）教育科研的特点

与自然科学等其他领域的科学研究相比，学校教育科研有以下几个方面的特点：

（1）学校教育科研是教学与科研相互结合和统一进行的过程，是面向教育实际工作，围绕提高教育质量和实现育人目标，

以教研活动、专题研究为主要形式而开展的，在这个研究过程中，教师不是专业教育科研队伍，不能脱离教学进行，教育实验不能有损于学生身心的健康发展。

（2）教育科研强调应用性。研究的选题要针对在实践中暴露出来的问题，以具体的、对实际工作改进有意义的选题为主，辅之以一些宏观的、中观的选题，而较少选择抽象的、宏观的大课题。教育科学研究的过程与中小学实际的教育活动情境一致起来，以现场、实地研究为主，辅之以个别的实验室研究。教育科学研究的结果也突出实用性，强调其对现实改革发挥的作用，而不只是为了发表文章，发表空泛的议论。重视校本级课程的开发和开设。

（3）教育科学研究的主体，即研究者，以中小学教师为主，大学科研部门以及教育行政人员提供配合、支持和咨询帮助。整个学校的教师就是一个科研群体，分工协作，层层有课题，人人参与科研，提倡教师与教师、学校与学校之间的联合和协作。

（4）教育科研以行动研究、个案研究为主。行动研究就是围绕教学工作而开展的研究，即在工作中研究工作，它不强调使用严格的实验方法和精确的观测手段，强调用切实可行的方法弄清和解决实际问题。

（二）教育科研的种类

一般教育科研的类型，按照研究的性质，分为基础理论研究、应用研究和开发研究；按照研究的范围，分为历史研究和现状调查，单项研究和综合研究，宏观研究、中观研究和微观研究；按照研究所依据的方法，分为综述性研究、阐释性研究、实验研究、创造性研究、行动研究和个案研究。而中小学教师的教育科研，则以应用性研究、现状调查、单项研究、中观微观研究、行动研究和个案研究为主。

一般教育科研的内容和任务有以下几个方面：（1）总结教育

的历史经验；(2）研究当代的教育现象和问题；(3）预测教育的未来趋势；(4）进行国内外教育的比较；(5）推动教育科学的学科建设。而中小学教师的教育研究，主要内容就是教育实践中的各种现象、问题、关系以及有关的方法和理论。

具体来说，在以下一些方面比较切合中小学教师开展研究，而且实际上他们在这方面的研究活动和成果也相对较多：

(1）总结归纳工作经验；

(2）教学方法实验；

(3）教材的某章节教学调查或研究；

(4）某一类学生的调查研究；

(5）学生心理健康的指导；

(6）创新与各科教学；

(7）高考中考考题分析；

(8）迎考复习研究；

(9）班主任工作经验；

(10）教材实验；

(11）课程实验；

(12）现代教育技术的运用。

三、教师教育科研素质及培养

(一）教师须具备的教育科研素质

教师从事教育科研后须具备的一系列素质，叫教育科研素质。首先，教师在从事教育科研之始，就应具备一定的教育科研素质；其次，教师在从事教育科研的过程中，又会使教师在科研素质方面得到很大的长进，甚至产生质的飞跃。所以，教师的科研活动与教师的自身素质之间，存在一个相互促进、“教研相长”的良性发展特点。

教师的教育科研素质，是教师素养的重要组成部分，其结

构，应包括以下一些内容：

一是科研意识。包括：(1）追求真理的精神；(2）严谨治学的态度；(3）集体协作的精神。

二是科研知识。包括：(1）教育基本理论和心理学知识；(2）教育科研的专门知识；(3）广博的科学文化知识。

三是科研能力。包括：(1）选题能力；(2）设计方案能力；(3）搜集信息和资料的能力；(4）实际操作能力；(5）整理分析能力；(6）撰写科研成果的能力。

（二）教师教育科研素质的培养

教师的教育科研能力是可以培养和训练的，而且每个教师都应该得到这方面的培养和训练。培训的途径不外乎两个，一是学习，二是实践。学习包括参观、考察、听课、自学。实践则包括教育科研各环节、各过程、各种相关技能和能力的实践训练。实际上，学习和实践常常是结合起来进行的。以下是教育专家提示的一个以教师个人为主的培训计划和措施：

第一，用一定的时间学习与所确定的教育科研工作技能有关的知识，提高对掌握该项技能重要性的认识，熟悉并尽可能掌握与该项技能有关的知识。第二，在熟悉某一基本技能有关知识的基础上，结合教育科研工作实际，写出有一定字数和质量要求的学习心得、经验总结或小论文。第三，查阅有关教师进行教育科研工作的具有一定代表性的典型实例（研究报告或论文），并根据科研工作的基本要求对其进行评价。第四，设想一些教育科研工作中可能经常遇到的问题，并提出解决措施。第五，结合教育教学工作实际，按照教育科研工作的有关要求，设计一项教育科研工作方案，写出科研报告或论文。①

---

① 蓟运河主编：《教育科研技能训练指导》，中国林业出版社 2001 年 9 月版。

从学校的角度来说，可通过以下途径和措施来营造学校的科研气氛，开展教育研究工作，提高教师科研素质：

（1）组织教师学习教育科研知识，更新教育观念，培养教育科研意识。包括组织全体教师系统学习教育科学理论知识，请教育专家来校讲学，派教师外出学习教改经验和参加全国性的学术会议等形式，使教师打破对科研的神秘感，树立搞好科研的信心，初步掌握教育科研基本知识和方法，了解所从事的研究课题在国内外进行的现状，并能运用现代教育理论指导教育科研实践。

（2）从舆论上、政策制度上鼓励教师开展教育科研活动，为他们从事教改、教研提供宽松的环境，不应过多限制、干涉或要求教师按某种模式行事；对教师的科研成果进行表彰奖励。

（3）以教改热点、学校教育工作中的实际问题为突破口，设立校级课题，引导全体教师参与教育科研，以科研促教学，全面提高教育质量。

（4）采取有效的措施，积极开展丰富多彩的教育科研活动，营造科学育人、科研兴校的气氛。如论文比赛、讲课比赛、专题研讨会、教育思想大讨论等。

（5）建立一支教育科研的骨干队伍，造就一批教改教研名师。为他们提供各种条件，给他们压担子，使他们得到锻炼并迅速成长。

（6）领导带头积极开展教育科研。领导直接参与科研课题的组织、研究，可使领导对科研有切身体会，在指导教育科研中有充分的发言权；可使教育科研更好地为学校教育教学服务；为树立教育科研典范起带头激励作用，做“科研兴校”的领头人。

（7）普及推广研究成果，使学校教育科研产生社会效益和经济效益。

（8）争取教育行政部门和教育科研部门、高等院校的支持和

指导等。

第二节　教育科研方法

一、教育科研的一般过程

完整的学校教育科研一般要经历选题、实施研究、成果总结三个阶段或环节，叫做学校教育科研的“三部曲”。

（一）选题

选题，即发现问题，提出问题，确定要研究的问题。选好了一个题目，课题研究也就有了一个明确的目标。选题是很关键的，爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许仅仅是一个数学上的或实验上的技能而已，而提出一个新问题则需要创造性的想像力。”选题一般包括确定研究课题、撰写课题计划、立项等事项。

作为课题的问题应该具有这样一些特点：

（1）问题具有研究价值（符合理论或实践的需要）。

（2）问题具有科学性（符合客观规律）。

（3）问题具有创新性（提出新的内容、新的视角、新的理论、新的方法）。

（4）问题具有可行性（具备一定的主客观条件，切实可行）。

选题时必须注意的几个问题：第一，题目宜小不宜大；第二，见解宜新不宜旧；第三，内容宜熟不宜生；第四，论题宜重不宜轻。

“万事开头难”，许多教师也想写论文，尝试一下教育研究的滋味，却苦于找不到合适的题目，不知道如何发现课题和论文题目。课题从何而来呢？以下一些方面都值得你去试一试：

（1）从《研究课题指南》和《信息指南》中选定一个题目。

（2）从本校教育实践中急需解决的问题中选题。

（3）从班主任日常工作遇到的实际问题中提炼出课题。

（4）从学科教学改革实践中发现问题。

（5）从教育基础理论的学习中发现问题。

（6）从合作课题中确定个人承担的子课题。

（7）从与专业人员接触中发现问题。

（8）从成功经验中找出自己需要深入研究的课题。

（二）实施研究

第二个阶段是具体实施研究，中小学教师进行科研时主要采用的研究方法有观察法、调查法、行动研究法、实验法等。

（三）成果总结

包括撰写报告或论文、鉴定与推广应用研究成果等事项。科研报告或科研论文就是把科学研究的全过程以及取得的成果用文字完整地表述出来。科研报告或论文的撰写不一定要遵照某种固定的格式，但一定要包括以下这些内容：（1）研究目的；（2）研究的对象或抽样；（3）采用的方法；（4）研究的经过；（5）材料的归类、整理；（6）结论；（7）建议、设想或体会等。

二、中小学教师常用的几种研究方法

（一）观察法

教育观察法是研究者凭借自身的感觉器官和其他辅助工具，有目的、有计划地考察学生或教育现象的一种研究方法。

这种研究方法具有直接性、情感性、重复性和目的与计划性的特点。直接性即指观察者与观察对象的直接接触与联系；情感性指观察者往往容易受到个人的感情色彩和“先入为主”成见的影响；重复性是说观察者对研究对象的认识需要经过多次详细观察，才能避免表面化和片面化。目的与计划性是指观察法不同于日常教学的观察，日常教学的观察大都以随机性、即时性的观察

为主，而观察法的核心任务是针对特殊选择的需要，发现一些情况，回答特定范围的问题。所以观察法需要事先进行研究设计，突出目的性和计划性。

观察法的优点是简便易行、资料可靠性较高。观察法的不足是具有一定的局限性。例如，观察受到时间和空间的约束和限制，同时观察的样本数小（样本容量小），观察的材料是表面性的和感性的。所以，受局限性影响难免带有片面性和偶然性。

观察法可按不同的标准作以下的分类：

1．直接观察与间接观察

直接观察指不借助仪器，靠自身感觉器官进行观察；间接观察指借助于各种仪器来进行观察。

2．参与性观察与非参与性观察

参与性观察是参与到被观察者的活动中去，在活动中观察；非参与性观察是不介入被观察者的活动，从旁观察。

3．有结构观察与无结构观察

有结构观察对于观察的内容、程序、记录方法都进行了比较细致的设计和考虑，观察时基本上按照设计的步骤进行，对观察的记录结果也适于进行定量化的处理。无结构观察在事先没有严格的设计，比较灵活、机动，能够抓住观察过程中发现的现象而不必受设计的框框的限制，但是难以进行定量化处理。一般在研究的初期，主要是无结构观察，以便发现研究的现象，帮助确定主题和观察方法与项目；而在研究的后期，为了对某些项目进行深入的观察分析，设计一些有结构观察。

4．全面观察与抽样观察

全面观察是对一定场景中发生和出现的各种现象进行观察和记录，抽样观察是对观察现象的场景、时间、人、活动等因素进行取样，再对样本进行观察。

5．定期观察与追踪观察

定期观察是非连续性的、按一定时间间隔做观察。比如对某个学生的行为观察，规定每周一观察一次，这就是定期观察。追踪观察是对某个对象或者某种现象进行比较长时期的观察，从而获得发展性的资料。

观察法的一般过程包括：

（1）设计观察的计划和方案；

（2）进入观察场地；

（3）开始观察和记录；

（4）结束观察和初步整理资料；

（5）归纳、推论和说明研究结果。

（二）调查法

调查法是指在教育理论指导下以家访座谈、设计问卷、批阅作品（作文、日记）等方式收集研究对象的客观资料进行整理分析，从中得出规律性结论的方法。包括访谈、问卷、作品分析等具体方法。

调查法简便易行，信息量大，真实性强，具有较大的使用价值，深受教师欢迎。

调查法主要有访谈法和问卷法。

1．访谈法

访谈法是访问者与被访问者通过面对面的接触、有目的的谈话，以了解研究对象，寻求研究资料的方法。

作为调查研究的访谈与日常的交谈不同：第一是访谈比日常交谈更有目的性；第二是交谈双方在关系上不同。日常交谈是一种比较平等的人际关系，而研究性的交谈，构成的是一种比较特殊的人际关系。

由于访谈是口头语言的形式，对于那些不适于用书面语言的对象来说，更为恰当和更容易被接受。访谈法要求做较多的准备工作，访谈的内容不易完整记录，且对访谈人的访谈素质要求

较高。

依据在调查访谈时的控制程度不同，可以将访谈划分为三种不同的类型：结构型访谈法、半结构型访谈法、无结构型访谈法，又被称做封闭型、半封闭型、开放型。

结构型访谈法：又称标准型。分为两种形式，一种是访问者按事先拟好的访问大纲，对所有被访者进行相同的询问，然后将被访者的回答填到事先制好的表格中去。另一种是将问题与可能的答案印在问卷上，由被访问者自由选择答案。

半结构型访谈法：这种方法只是将要问的有关问题交给访问者，但无一定的问题顺序。

无结构型访谈法：又称非标准型访谈法。这种方法是指事先不预制表格，也不按固定的问题顺序去问，自由地交谈，适合于探索性研究，这种方法要求访问者具备一定的访问技巧。

在运用访谈法时要注意访谈的技巧，访谈技巧是调查中确保研究目的的实现，获得确实有用资料的一个重要因素。技巧包括：

（1）访谈前的准备工作

①准备好一切可用的记录工具，如：录音机、照相机、纸、笔等。

②对调查访谈中可能会遇到的问题必须有充分的心理准备。

③取得被访问者的合作。

（2）进行访谈

首先介绍自己的身份，或找有关被访者的领导或邻居或其他可信赖的人作引荐。要求访问者要热情有礼貌，不失约，要进行必要的寒暄，并真挚地感谢，注意对方的身份、称谓，提问要得体。

第一步要详细的说明访问的目的，并设法造成友好的气氛。

第二步要把握住方向及主题，能避免的题外话尽量避免。必

须抓紧一切时间和机会，随时记录，如果事先向被访问者说明，则明正言顺，当面记录，用录音或照相；如果没有事先说明，则应事后抓紧时间追记。应时刻注意被访问者的情绪变化，不要使访问为他的情绪所左右，不要用刺激情感的字眼，使用的语言越简单越好，题目不能过多，时间不能太长。

2．问卷法

问卷是指研究者将其所要研究的事项，制成问题或表格，以邮寄或直接分发的方式给调查对象，请其按照格式填写和回答问题的一种形式，运用问卷作为搜集资料工具的研究方法，便是问卷法。

问卷是研究者用来搜集资料的一种技术，它重在对个人意见、态度和兴趣的调查。问卷的目的，主要是通过由填答者填写的问卷得知有关被测者对某项问题的态度、意见，然后比较、分析大多数人对该项问题的看法，以作为研究者的参考。在心理与教育方面，很多问题无法直接测量，只能通过问卷的方法进行间接测量。

问卷法的类型有无结构型问卷与结构型问卷。

无结构型问卷：结构较松散，并非真的完全没有结构。这种形式的问卷多半用在探索性研究中，一般被访问的人数较少，不用将资料量化，必须向有关人士问差不多相同的问题。对于被访问的人来说，可以与其他被访问的人回答相同，也可以完全不相同，回答格式自由。这种问卷回答属于开放式，没有固定的回答格式与要求。这种类型的问卷，多用在研究者对某些问题尚不清楚的探索性研究中。

结构型问卷：结构型问卷又称封闭式问卷，是对所有被测者应用一致的题目，对回答有一定结构限制的问卷类型。问卷还可根据是否使用文字，划分为图画式与文字式。图画式比较适合文字能力较差的儿童与文盲，在跨文化研究中应用较方便，可少受

文化的影响。

编制问卷要经过以下一些步骤：

（1）确定研究目的，提出研究假设；

（2）了解研究问题的特质，即所欲研究问题的内容；

（3）确定行为样本，即代表研究问题特质的具体行为的取样；

（4）了解施测对象的特征及选择被试样本；

（5）选择并决定问卷形式；

（6）拟定问题的题目并随时修改；

（7）预试，预试可发现问题，并为筛选题目提供一些有用的资料；

（8）编辑问卷和实施说明；

（9）确定除问卷法之外进行研究的其他辅助方法。

问卷回收后要进行整理，整理时要做以下工作：

（1）挑出不合乎要求的问卷，这包括事实资料与态度资料填写不全、理解错误的问卷。

（2）按所选统计方法的要求登录分数或次数。

（3）对于无结构型问卷，则按回答者的内容划分到不同的类别中去。

（4）对于属于“事实”性的问卷，一般一个题目一个题目地登记次数（是、否或其他类别）。

（5）对于尺度式则登记分数，对于态度量表可登记总分。

整理之后要对问卷的结果进行解释。对于问卷的解释，主要是看这些结果是否验证了某些假设，如果没有，可能还要提出一些新的假设或新的研究课题。不能简单地依据统计分析的结论而做出研究结论、需要一定的教育理论，心理学理论等为依据。

（三）行动研究法

行动研究法是一种由科研工作者和教师共同参与，谋求在工

作环境中解决当前问题、评价和改正行动过程的研究方法。有的人称之为“试验”。它以实际工作者为研究主体，以解决实际问题为主要任务，研究的对象就是实际工作者自己的实践行为，其特点是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思修正，通过计划、实施、观察、反思四个步骤进行。前两步是实践阶段，与正常工作任务相一致，后两步是反思阶段，对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失原因，制定对策，以便指导下一阶段的实践。

行动研究是一种自我反思式的研究模式，是一种实践者对自己的实践活动不断反思修正的过程。它重在解决实际问题，与实际的教育教学工作结合密切。它的目标是改变，而不是说明。行动研究不仅是一种方法，而且是一组方法，是一个研究系列。行动研究不那么强调必须用什么样的教学工具来体现方法上的科学性，但特别强调要通过一些可靠的手段获取能反映实际情况的信息，比如：开座谈会、发问卷、观察记录、录音、录像等。选择什么样的手段获取来自一线的信息，要根据情况需要和现有条件，不能想当然地主观臆断。简言之，行动研究就是在工作中做科研。行动研究使得研究更易于切入教育的实际，切入教师队伍的实际。广大教师参与的教育教学研究，从严格意义上说，都是行动研究，行动研究法已成为广大教师参与教育研究的主要方式。

行动研究法兴起于 20 世纪 30 年代的美国，由勒温（Kurt Lewin）所创，20 世纪 50 年代美国人科里（Stephen Corey）开始将行动研究应用于教育的实践。20 世纪 60 年代曾一度衰落，70 年代又从英国开始复苏，80 年代中期传入我国，逐渐为我国教育界所接受，越来越多的人认为这种研究模式比较适合学校教师采用，因为它的“实践特色”有利于教师将教学和科研较好地结合起来，提高工作效率，同时使教师经历一种在职培训（教

学、科研、协作)，有利于提高教师素质，推进素质教育的开展。

行动研究法有以下几个特点：

(1) 行动研究法以提高行动质量，改进实际工作为首要目标。研究的课题是眼下实际生活中迫切要解决的问题。比如，学生不完成作业的问题，中学男女学生间如何保持适度友谊的问题等。

(2) 强调研究过程与行动过程的结合，注重研究者与行动者的合作。研究群体由不同类型的人构成：群体的普通成员（群众)、不同领域的理论工作者（专家)，他们在群体中的地位是平等的，一同实践，一同研讨，不是那种主角和配角、领导和群众的关系。行动者参与研究，并对自己从事的实际工作进行反思。

(3) 具有弹性和适应性，最适合于学校和教师的研究。研究采取的方法可有多种，如调查、谈话、讨论、理论分析、文献检索等，也可采用设置对照组的做法。

(4) 行动研究法追求研究行动的成功。而实验研究追求的是对假设的验证，推翻假设有同样重要的价值。

(5) 依赖观察和行为资料，带有情境性和个案特色，因此是实证的、质的研究。

(6) 行动研究法重视对案例的研究。

总之，行动研究法提倡实践性、反思性、群体性、参与性、平等性、反馈调节性，要采取科学的态度，“走一步，看一步”。

行动研究的一般步骤有：

(1) 行动研究的策划和筹备；

(2) 问题汇总与商讨对策；

(3) 实施干预，伴随观察　　在行动中建设新的自我，在观察中开始新的研究；

(4) 效果评估，方案调整——重新跨越研究和行动两大阶段。

（四）实验法

实验法是研究者按照研究目的，合理地控制或创造一定的条件，人为地变革研究对象，从而验证假设、探讨教育现象因果关系的一种研究方法。一种在有控制的条件下可重复的观察；其中一个或更多的独立变量受到控制，以使建立起来的假设或者假说所确定的因果关系有可能在不同情景中受到检验。

教育实验研究方法是为了解决教育中的问题，根据一定的教育理论或假设组织有计划的教育实践，经过一定的时间，就实验效果进行比较分析，从而得出有关实验因素的科学结论。在实验过程中，研究者通过引入（或操纵）一个变量（即自变量，如一种教学方法），以观察和分析它对另一个变量（即因变量，如教学效果）所产生的效果。

实验法有着三对基本要素，分别是自变量与因变量、前测与后测、实验组与控制组。实验研究的这三种基本要素，构成了实验研究所具有的独特的语言。

1. 自变量与因变量

自变量是引起其他变量变化的变量，故也称做原因变量。而因变量则称做结果变量。在实验研究中，自变量又称做实验刺激，因变量则往往是研究所测量的变量。实验研究的中心目标是探讨变量之间的因果关系，其基本内容是考察自变量对因变量的影响，即考察实验刺激对因变量的影响。

2. 前测与后测

在一项实验设计中，通常需要对因变量（或结果变量）进行前、后两次相同的测量。第一次在给予实验刺激之前，称为前测。第二次则在给予实验刺激之后，称为后测。研究者通过比较前测和后测的结果，来衡量因变量在给予实验刺激前后所发生的变化，反映实验刺激（自变量）对因变量所产生的影响。这种测量既可以是一次问卷调查，也可以是一项测验。

3．实验组与控制组

实验组是实验过程中接受实验刺激的那一组对象。即使是在最简单的实验设计中，也至少会有一个实验组。控制组也称为对照组，它是各方面与实验组都相同，但在实验过程中并不给予实验刺激的一组对象。控制组的作用是向人们显示，如果不接受实验刺激那样的处理，那么将会怎样，与实验组形成比较。在实验研究过程中，研究者不仅观察接受刺激的实验组，同时也观察没有接受实验刺激的控制组，通过比较对这两组对象的观察结果，来分析和说明实验刺激的作用和影响。

实验的分类有以下几种：

1．实验室实验与实地实验

严格的实验研究通常在实验室内进行，当然实验也可以在现实社会生活中进行。前者称为实验室实验，后者称为实地实验。在实验室实验中，实验背景和变量都相对容易控制，实验环境可以较好地“封闭”，实验者能够比较清楚地观察到自变量对因变量的影响。这是实验室实验的主要优点。但实验室实验在实验内容上局限性比较大，即许多教育研究者感兴趣的内容常常无法在小小的实验室中人工地制造出来。与此相联系的另一个缺点是实验室实验的结果在推广性、普遍性和概括性上往往较差。原因之一是较多的实验室实验都是以一定区域学生的有限取样为实验对象，而他们与众多的不同区域的学生之间存在着许多差别。原因之二是实验室的环境与现实的教育环境之间的差别也很大。而在实地实验中，研究者可以在真实的教育环境中观察到学生自然的反应，但同时研究者却又常常难以对众多有可能影响因变量的实验背景、实验条件进行控制，难以孤立出自变量的独立影响。他所能做的工作仅仅是观察发生了什么事情，即仅仅是对他无法控制的现象所产生的可能的影响进行测量。

2．标准实验和准实验

实验设计必须具有一些必备的条件，例如，随机指派实验对象以形成两个或多个相同的组，前测和后测，实验环境的封闭，实验刺激的控制和操纵等。这样的实验通常称为标准实验。然而，对于教育研究来说，进行类似于自然科学中、心理学中常见的实验室实验那样十分严格、十分完备的标准实验的可能性不大。教育研究的对象和内容常常在许多方面限制了这种严格的实验设计在现实中的应用。例如，有时实验者不能完全控制对自变量的操纵，有时他们仅仅只能进行后测，有时他们又不能将被试随机分配到不同的实验条件中去。总之，他们常常无法对实验环境进行高度的控制。上述各种缺乏实验设计中一个或多个“条件”或“部分”的实验，就被称做“准实验设计”。“准”是“类似于”、“接近于”、“几乎是”或者“半”的意思（有的著作中将其直接译为半实验）。准实验设计是在更好的实验设计无法实行的时候所使用的有实用价值的设计。

3．双盲实验

所谓双盲实验，指的是在一项实验中，实验刺激对于实验对象和参与实验的观察人员来说都是未知的。即究竟是实验组还是控制组被给予了实验刺激，参与实验的双方（指实验对象和实验人员）都不知道，实验刺激是由实验人员和实验对象以外的第三者任意分派和给定的。为什么要采用双盲实验呢？先让我们来看看这样一个例子。心理学家罗森塔尔为了研究教师的期待对学生表现的影响，在一所小学一～五年级的学生中进行了一项实验。他先对全体学生进行了语言能力和思维推理能力的测验，以了解学生的基础。然后，他随机地从每个年级的学生中抽出 20% 的学生作为教师期待的对象。他告诉教师说，这 20% 的学生有可能比其他学生学得更好（即更有发展潜力）。其实，这 20% 的学生与其他 80% 的学生的能力和发展潜力相当。当教师对全体学生进行了 8 个月的教学之后，研究者又对全体学生进行了一次测

验。结果发现，被教师期待的这20%的学生，其成绩全都显著地提高了，教师对他们的评语也比其他学生好。这一实验表明了教师的期待对学生发展所具有的作用和效果。

教育实验法有以下优点：教育实验研究法是教育科学研究中建立因果关系的最好方法；能获得自然条件下遇不到或难以遇到的情况或情境；可以重复验证，在实验中，通过人为地改变条件，可多次获得同一状态下的某些现象，因此它比采用观察法、调查法等能更加确切地研究这些现象；可以提高研究的准确性和精密度。

教育实验法也存在一些缺点：它需要花较多的人力，有时往往受到实验设备以及其他实验条件的限制；同时，对实验所需要的现象和环境的控制难度大，教育实验的对象是活生生的人，要像自然科学的实验室实验那样实行严格的控制是不可能的；它对进行实验的或参加实验的人员都有一定要求，有的实验要求试验者熟练地掌握实验法的有关技术，并要求训练有素。有的实验还需要有关单位、学校的配合和协助方能进行。

正是由于这些原因和限制，在教育研究中，实验研究法的应用不如其他研究方法广泛。

思考题

1.什么是教育科研？教师为什么要进行教育科研？

2.教育科研素质包括哪些方面？应如何提高教师的教育科研素质？

3.简述教育科研程序“三部曲”。

4.中小学教师常用的教育科研方法有哪些？

实例分析

1. 有一种观点认为，制约基础教育整体质量提高的难点在初中教育，通常被教育工作者比喻为“豆腐腰”，而初中教育的薄弱环节又在基础相对薄弱的学校。应怎样解决这个问题？看看北京一些中学的做法，谈谈你对教育科研作用的看法。

初中教师科研兴校①

从外地调入北京，本来是一件高兴的事。但对181中学的崔秀瑞老师来说，当初却怎么也高兴不起来：学校是一所基础薄弱校，生源质量一般。一次期中考试班上共有4人不及格。动用班主任坐镇看着学生背单词，仍不见起色。老师批评几句，学生当即说：“我根本没长着学英语的脑瓜，费了劲儿还挨呲儿，我不补了行不行？！”

这样的学生着实让崔老师苦恼了一段时间。之后，崔老师开始分层次教学的尝试，并进行分层次的竞赛活动，勾起了同学们的兴趣，就连过去成绩不及格的学生也信心百倍地参赛。利用公布比赛成绩的时机，进一步激发了学生们对英语学习的兴趣和信心。学生们在愉悦中学习，在兴趣中提高，普遍取得了很好的成绩。

在181中学，像崔秀瑞这样的老师很多，他们把“尊重每一个学生”的素质教育案例写成文章，编成书，在校内外交流。学校的“扬长教育”逐渐远近闻名。同时，学校不断提高电教水平，2000年被评为北京市电教优秀学校，各项实验得到了学生家长的认可。学校因此脱掉了“薄弱校”的帽子。

---

① 刘万永、林洁：《初中教师科研兴校》，《中国青年报》，2001年9月6日。

在许多人的眼中，研究是专家学者、大学教授的事，研究是著书立说、发表论文；而中小学教师是实际工作者，没有足够的理论素养，更不习惯理论表述，一句话，他们不具备科研的条件。因此，1998年，当北京市教委与首都师范大学共同撰写的《全面提高北京市初中教育质量》提出“以教育科学研究为动力，促进学校的改革与发展”时，很多人表示怀疑：科研兴校，能走得通吗?

“北京初中的硬件建设取得了很大进展，但管理、师资等软件的问题和困难，始终阻碍着学校的发展。”课题组成员、首师大基础教育研究所杨宇红老师说：“过去，通常以某一学科进行研究，事实证明不行。必须把科研工作贯穿到学校的整个管理、教学过程中。”

1998年10月30日，北京和平里中学、新街口中学、116中学、181中学和北方交大二附中成为首师大教育教学改革实验学校。这5所学校都是薄弱校，基础差、士气低，知名度更说不上。

教师的改变是关键。改革之初，针对老师“想搞科研，不知怎么搞，怕搞”的普遍现象，尽力营造研究氛围，给老师创造一个宽松、积极的教育教学改革环境。不少学校明确提出了“允许失败，不允许不改”，“不求完美，但求突破”的要求。老师们感到，学校科研的氛围“逼你成才”，让你“在研究状态下工作”。

“教师在调研中重新认识学生，重新认识教育工作。”课题组副组长、首都师范大学教授张景斌举例说，过去老师们在一起谈论的是学生怎么不行，你们班的学生差，我们班的更差。现在大家谈论的是怎么调动学生学习的积极性，看到了学生的可爱之处，你们班的学生行，我们班的学生更行。“这一‘差’一‘行’，反映了教师学生观的变化，由此也引起了教师情感上的变化。”

教师的变化直接影响学生。教师尊重每一个学生，注意激发他们的学习积极性；学生体验到尊重和成功，学习成绩由此上升。

生源差、校风差，几乎是所有基础薄弱校的通病，而学校德育工作的质量和水平直接影响到教育教学秩序是否稳定、促进学生全面发展的教育目标能否实现。从日常管理看，学校的各种班级考核和评优制度、学生一日行为规范的建立等，都发挥着维护和执行规范管理的职能，有利于建立和巩固学生在学校生活中的道德与纪律观念。北方交大二附中根据学生品德的实际状况，制定了《北方交大二附中德育手册》，规范学生的在校行为，日常管理走上了规范化。很多学校还采取“德育主题每月化”的方式，提出每月的德育目标和内容，学校、年级和班级据此安排德育活动，使之层次分明，循序渐进，几所学校的学习风气慢慢好起来了。

“3 年来，先后参加课题研究的 23 所学校都发生了不同程度的变化。”9 月 5 日，在《全面提高北京市初中教育质量》课题研究成果鉴定会上，张景斌说，学校领导班子的教育理论水平、管理水平、决策能力有了明显提高；出现了一批真心实意探索课堂教学改革的骨干教师，课堂教学质量明显提高……

北京 181 中学校长雷丽霞说：“3 年的教学改革实验，我感觉受益最大的是：我们找到了一条在科研状态下开展工作的新思路。”

对于课题成果，教育部基础教育司司长李连宁有一段精彩的点评：181 中学推进素质教育的改革实践告诉我们，缩小校际差距，改造薄弱校面貌，关键是要改变教师的精神面貌。在转变教育思想、更新教育观念这个根本问题上，薄弱学校也完全可以走在我国教育教学改革实践的前列。

2. 科研选题是学校教育科研中的首要环节，需要一定的技巧，应如何选题，请你在下文的基础上谈谈科研选题的原则。

撰写教育论文怎样选题[①]

题目宁小勿大

在拟定教育论文选题时，采取宁小勿大的策略，是取得成功的一种重要且基本的前提。初涉者选择一个恰如其分的小题目去做文章，方向就会看得准确，问题可以说得深刻，结论可能下得正确。

跟这种小题目易写深的状况相反，大题目往往难以做透。况且，题目过大，不但力不从心，而且难免半途而废。就算是勉强成事，亦不能取得满意的结果。

对小题目的论述，做到深刻透彻，短小精悍，就是好文章。真个是：小中见大显功夫。这种小题目做出好文章，讲出大道理，不同于前面说过的小题大做。若是小题大做，或者文题不对，或者离题万丈，绝不可能谓之好文章。

对象就近避远

通常说来，近的熟悉，远的生疏。因此，就教育研究论文的探讨对象而言，应当就近避远，宜于由近及远，切不可舍近求远。

近处的事物或现象，我们必定看得清楚，对之熟悉，写来顺手。相反，面对远方，肯定看得模糊，对之生疏，写来棘手。从这个意义上说，就近避远则高明，舍近求远则低下。

从事教学的朋友，身边有着活泼可爱的学生，变化万千的现象；手头有着丰富多彩的事例、内容广泛的资料。面对这些，我们相当了解、十分熟悉，完全可以说是俯首可得、随手能拾。只要做个有心人，只要善于观察，不是“黑白在前而目不见，擂鼓

---

① 陈华乐：《撰写教育论文怎样选题》，《中国教育报》，2002 年 3 月 7 日。

在侧而耳不闻”的话，从身边的事物或现象中，从手头的图书或期刊里，找出一个适合的选题，并非难事。

此处说的“近”，不可近视；远，不是忌讳。就近避远不能误认为只近不远。这种远近关系的实质，是指从实际需要出发，充分利用身边熟悉的事例，有效运用手头拥有的材料，从近处着手，挖掘一个有意义的选题，瞄准一个恰当的目标，稳步向前，逐步推进，以便收到深远的效果。简言之，就近避远的根本意义在于，从近处着手，由近及远，放眼远处。

探索由浅入深

教育研究或问题探索的程度，当然是越深入越能显出水平，做出来的越是好文章。然而，饭要一口一口吃，路要一步一步走。深从浅中始，有浅才有深。只要立志在研究之路上扎扎实实进取，一定可以攀上高峰。只要决心在写作之路上老老实实努力，一定能够摘取硕果。

由浅入深，自低而高，从易到难，这是人类认识事物的基本规律。遵循这种认识规律，我们可以办好事，上好课，同样能够选好题，写好文。试想一下，在初涉者面前，刚开头就摆出难题，结果会怎么样？要么，吓跑；要么，难倒。显然，如果没有充分考虑自己的能力和水平，将研究的要求提得过高，将探索的程度定得太深，这样一来，既不切合实际，也得不到好结果。

3. 以下是一则比较典型的行动研究的案例，请你仿照这则案例做一次研究。

“初一年级学生学习过程和若干背景”的行动研究①

在向学校领导汇报后，校长责成教科室牵头组成一个课题

---

① 刘芳总主编，赵大悌、赵小刚主编：《教育科研能力的培养与提高》，和平出版社 2000 年版，第 95～96 页。

组。负责学校科研工作的老师是一位一直工作在一线教学岗位、在教科研理论和方法上颇有造诣的老教师……1998 年长江百年一遇的大水灾后，北京某中学接收了一些来自湖北灾区的学生。这些学生的到来给学校带来了许多新的因素，因为这些学生以前是在农村的小学读书，基础差，入学时的分数较低，在这所学校同年级的重点班学生看来，这些农村校友各方面都落后，特别是在学习方面，简直像落在后面的“兔子”。使老师们略感安慰的是，这些学生在学习上还认真。不过，在两个月之后的期中考试中，这些外地学生的成绩令教师们吃了一惊，人均排名前进了 65 位，而同班的北京学生则人均排名后退了 32 位。这引起了学校教科室的关注，一致认为应该把这作为一个课题来研究。

“初一年级学生学习过程和若干背景”的研究。研究从了解情况入手，调查问卷几易其稿，在征求了多位教师的意见后确定了下来。调查先在有湖北学生的这个“薄弱班”开始（这个班还有几名留级的学生），设计问卷时先阅读了班主任的工作记录和教学档案，然后从入学前的背景、入学后的学习状况、学习观念三个方面的 13 个项目进行了调查，其中包括对在小学时对做中学生的期望，入本校的心情，课堂上的听讲、回答问题、按要求读书、完成作业的情况，课余活动场所，课余谈心内容，自己的晚自习时间，考试的思想准备等，在一些项目上设计了自评和他评两种方式。调查是以不计名的方式进行的。

问卷回收令人吃惊，一些影响学生的关键地方两地学生有明显不同，课题组的老师们对调查的结果从期望与动力、独立性与勤勉精神、学习观与时间分配、防卫心理与答题客观性等多角度进行了分析。针对这种情况如何进行教育？课题组的同志在进行了认真磋商后，采取了三种干预措施：首先要让学生们了解调查的全部情况；之后，老师在班上就这次调查谈了自己的看法；另外，又在课下找了个别同学谈话，就他们身上存在的一些问题与

他们谈心。比如，班主任发现尽管这些外地学生在学习方面有不少长处，但在社会交往方面的问题比北京的学生多，比如比较小气、与同学容易发生矛盾等。老师将这些问题坦诚地与他们交谈了，使他们更明确了自己的努力方向。这一系列措施对整个班影响很大，北京的学生真的对他们的灾区同学刮目相看了；同时，这些灾区的学生也从北京同学那里看到了影响自己更好发展的因素。逐渐地班里互助的风气、学习的风气浓了。教科室将这一“研究”—“行动”的做法迁移到全年级，整个年级出现了兴调查研究之风，做细致的思想工作的局面……

主要参考文献

1. 叶澜主编：《新编教育学教程》，华东师范大学出版社2002年版。

2. 傅道春主编：《教育学》，高等教育出版社2000年版。

3. 邵宗杰等主编：《教育学》，华东师范大学出版社2002年版。

4. 王顺兴主编：《教育学》，山东教育出版社1987年版。

5. 孙喜亭等主编：《简明教育学》，北京师范大学出版社1988年版。

6. 瞿葆奎主编：《教育基本理论之研究》，福建教育出版社1998年版。

7. 胡德海著：《教育学原理》，甘肃教育出版社1998年版。

8. 王焕勋主编：《实用教育大词典》，北京师范大学出版社1995年版。

9. 联合国教科文组织丛书：《学会生存》，教育科学出版社1996年版。

10. 联合国教科文组织丛书：赵中建编，《教育的使命》，教育科学出版社1996年版。

11. 袁振国主编：《当代教育学》，教育科学出版社1999年版。

13. 董远骞著：《中国教学论史》，人民教育出版社1998年版。

14. 盛群力等编著：《现代教学设计论》，浙江教育出版社 1998 年版。

15. 林崇德著：《教育的智慧》，开明出版社 1999 年版。

16. 董远骞等著：《教学的艺术》，人民教育出版社 1993 年版。

17. 田慧生等著：《教学论》，河北教育出版社 1996 年版。

18. 施良方著：《学习理论》，人民教育出版社 1992 年版。

19. [苏] 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》，教育科学出版社 1980 年版。

20. 魏贤超主编：《现代德育原理》，浙江大学出版社 1993 年版。

21. 陶行知：《行知诗歌集》，三联书店 1981 年版。

22. 《邓小平文选》，人民出版社 1993 年版。

23. 《马克思恩格斯选集》，人民出版社 1972 年版。

24. 《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社 1979 年版。